Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий медицинский колледж»

ПРИНЯТО
Решением ЦМК
ГБПОУ ТМК
Протокол от 18.02 2025 № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«Троицкий медицинский колледж»
_____ Н.В. Строчкова
«18» 02 2025 г

СОГЛАСОВАНО
Решением Студенческого совета
ГБПОУ ТМК
Протокол от 16.01 2025 № 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A5DE6D01E920965901532960D8E169E6
Владелец: Строчкова Наталья Владимировна
Действителен: с 20.09.2024 до 14.12.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 31.02.01 Лечебное дело
программа подготовки специалистов среднего звена

(на базе основного общего образования)

г. Троицк, 2025 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана с учётом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. №526 (ред. от 03.07.2024 г. для ФГОС 2024);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция с изменениями №1028 от 27.12.2023 г.);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций;
- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- примерной рабочей программы воспитания по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Составитель: Е.В. Гайнулина, к.п.н., заведующий по воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5

1.2 Направления воспитания 6

1.3 Целевые ориентиры воспитания 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 18

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 18

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 22

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 31

3.1 Кадровое обеспечение 31

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 31

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 32

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 33

3.5 Анализ воспитательного процесса 35

ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы 37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело (на базе основного общего образования) (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

– разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

– выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

– готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа является обязательной частью образовательной программы ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы по специальности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж» (далее – ТМК) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ТМК, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ТМК.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов РФ.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от от 28.12.2024 г. № 557-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ТМК

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных,

информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.1. Вариантные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к выбранной медицинской профессии. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания Обладающий знаниями в области медицины, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий. Обладающий опытом участия в учебно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО». Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное	**ЛР 9**

неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	**ЛР 15**
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	**ЛР 16**
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	**ЛР 17**

Синхронизация требований ФГОС СОО к личностным результатам и личностные результаты СПО (для программ, реализуемых на базе основного общего образования)

Требования ФГОС СОО	ЛР СПО
Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1 ЛР 2
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2 ЛР 3
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 1
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 5 ЛР 8
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 7
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 6 ЛР 7
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 4
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 11
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 9
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 9

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	**ЛР 4**
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	**ЛР 10**
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	**ЛР 12**

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Цикл общеобразовательных дисциплин	
Русский язык	ЛР 4,5,6,8,11
Литература	ЛР 1-12
Математика	ЛР 1,2,4,6,7,10,11
Иностранный язык	ЛР 3,4,6,7
Информатика	ЛР 3,4,6,7
Физика	ЛР 4,6,7,10,11,12
Химия	ЛР 4,5,6,7,10
Биология	ЛР 4,5,6,7,10
История	ЛР 1-8,11
Обществознание	ЛР 1-12
География	ЛР 1,2,3,4,6,10,11
Физическая культура	ЛР 4, 6, 9
Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1-12
Россия - моя история	ЛР 1-8
Индивидуальный проект	ЛР 4,5,6,7,10
Социально-гуманитарный цикл	
История России	ЛР 1,3,5,8
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5,8,9,11,13
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-12
Физическая культура	ЛР 4, 6, 9
Основы финансовой грамотности	ЛР 2,3,10
Основы бережливого производства	ЛР 2,3,4,7,13,15
Основы философии	ЛР 1- 12,13,17
Методика учебы	ЛР 3,4,6,7,9,13,16

Общепрофессиональный цикл	
Анатомия и физиология человека	ЛР 6,7,9,13
Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 6,7,9
Основы патологии	ЛР 9
Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 7, 9
Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 9,10
Фармакология	ЛР 7, 9
Здоровый человек и его окружение	ЛР 4, 9, 10
Психология	ЛР 1,2,6,16
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3,4,6,7,13
Профессиональный цикл	
ПМ 01.Осуществления профессионального ухода за пациентом	ЛР 13-17
ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ЛР 13-17
ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ЛР 13-17
ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности	ЛР 13-17
ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ЛР 13-17
ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ЛР 13-17

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Главной задачей Колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела. Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные и общепринятые праздники;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства. Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

-принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее; - воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных и профессионально-социальных.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Колледжа. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;

- воспитывают у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других. Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе и для инклюзивного образования. Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка - это необходимые условия нормального развития обучающихся.

Методы, формы и результаты воспитательной работы в ТМК ориентированы на освоение обучающимися общих компетенций, развитие личностных результатов, реализация которых предполагает следующую модель воспитанника и выпускника:

- интеллектуальный, профессионально ориентированный;
- коммуникативный, умеющий работать на результат;
- адаптированный к социально-экономическим условиям, способный к организации своей деятельности, профессиональному самоопределению;
- мотивированный к активному и здоровому образу жизни;
- умеющий создать институт собственной семьи;
- воспитывающий в себе гражданскую зрелость, патриотизм;
- уверенный пользователь ПК, сети Интернет, информационных ресурсов;
- социально-адаптированный, духовно-нравственный гражданин.

№	Значимые для воспитания в ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж» проекты и воспитательные практики
1.	Проведение еженедельных информационно- просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
2.	Реализация Стандарта церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации
3.	Проведение тематических мероприятий на основе календарного плана знаменательных дат по основным направлениям воспитательной деятельности колледжа
4.	Проведение интеллектуальных тематических игр из серии «Игры разума»
5.	Проведение информационно-профилактических акций в рамках Дней здоровья
6.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях различного уровня организации
7.	Посещение музеев, выставок, исторических достопримечательностей, памятников культуры в рамках всероссийской программы «Пушкинская карта».
8.	Обеспечение участия студентов в работе общественных, волонтерских, добровольческих организаций, молодежных объединений колледжа и г.Троицка
9.	Организация работы первичной профсоюзной организации студентов колледжа
10.	Организация работы Студенческого совета.
11.	Организация работы Совета профилактики колледжа
12.	Индивидуальная работа со студентами: контроль посещаемости, успеваемости, профилактические беседы
13.	Взаимодействие образовательной организации с различными структурными подразделениями государственной власти по вопросам сопровождения обучающихся «группы риска».
14.	Организация родительских собраний, привлечение родителей к сотрудничеству с образовательной организацией, информирование о результатах посещаемости, успеваемости, поведения обучающихся.

Плановая документация, регулирующая планирование деятельности образовательной организации по различным направлениям воспитательной деятельности:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы образовательной организации по специальности на учебный год.
2. Планы воспитательной работы классных руководителей учебных групп на учебный год.
3. План работы педагога-психолога на учебный год.
4. План работы службы медиации на учебный год.
5. План работы по профилактике ВИЧ-инфекций и организации полового воспитания среди студентов колледжа на учебный год.

6. План работы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на учебный год.

7. План мероприятий по профилактике наркомании и борьбе с незаконным оборотом наркотических средств на учебный год.

8. План работы Студенческого совета на учебный год.

9. План работы профсоюзного комитета студентов на учебный год.

10. План работы Совета профилактики на учебный год.

11. План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма.

12. План работы по профилактике проявлений экстремизма, расовой, национальной и религиозной розни среди студентов колледжа на учебный год.

13. План совместных мероприятий ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж» и Межмуниципального отдела МВД России «Троицкий» Челябинской области по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на учебный год

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельно

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями в Колледже являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

№	Модули
1.	**Инвариантные**
2.	Образовательная деятельность
3.	Кураторство
4.	Наставничество
5.	Основные воспитательные мероприятия
6.	Организация предметно-пространственной среды
7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8.	Самоуправление
9.	Профилактика и безопасность
10.	Социальное партнёрство и участие работодателей
11.	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Вариативные
1.	Студенческие объединения
2.	Волонтерская (добровольческая) деятельность

Инвариантные модули:

1.Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа медицинской профессии, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, выставки, на предприятия и др.).

2.Модуль «Кураторство»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями.

Педагог строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о классном руководстве в ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж».

Классные руководители групп еженедельно проводят внеурочное занятие в рамках всероссийского проекта «Разговоры о важном». В рамках данного модуля осуществляется реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов групп и утверждается ежегодно.

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

– сплочение коллектива группы;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

3.Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

– разработку программы наставничества;

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей-

инвалидов, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности преподавателей, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими праздниками, памятными датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс;

– организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца, 23 февраля, 8 марта и т. д.);

В колледж существуют традиции, включающие проведение общеколледжных мероприятий по приоритетным направлениям воспитания. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ежегодно происходит распределение значимых событий, планируемых к проведению в новом учебном году.

Ответственными за организацию и проведение традиционных мероприятий заведующий по воспитательной работе, классные руководители представители Студенческого совета колледжа.

Традиционными мероприятиями колледжа являются:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний,
- торжественное мероприятие День студента,
- концерты, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню 8 марта, Дню матери, Дню Победы;
- Новогоднее представление;
- торжественное собрание «Высокий долг моей профессии»
- интеллектуальные игры из серии «Игры разума»;
- добровольческие акции;
- торжественная церемония вручения дипломов.

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Основные формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа и т.д.

9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации.

10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение их личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу.

Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через:

- вовлечение их в трудовую и проектную активность,

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных);

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

Вариативные модули

1.Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности.

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач,

- реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- первичное отделение профсоюзной организации студентов колледжа;
- молодежный медиацентр.

2. Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и др.);

- событийное добровольчество (ивент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- волонтеры-медики (помощь и участие в работе медицинских организаций).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по производственной практике, заведующего по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога, заведующего отделением, классных руководителей, библиотекаря, преподавателей, представителей организаций – работодателей, социальных партнёров, субъектов профилактики.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты колледжа. Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение мероприятий по обмену опытом и создание методического банка воспитательных мероприятий.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж».

Основные нормативно-правовые документы, определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса:

- Устав ТМК;
- Положение о правилах поведения обучающихся ТМК;
- Положение о классном руководстве в ТМК;
- Положение о студенческом самоуправлении в ТМК;
- Положение о смотре-конкурсе «Лучшая учебная группа» в ТМК;
- Положение о Службе медиации и примирения в ТМК;
- Положение о студенческом спортивном клубе в ТМК;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений в ТМК;
- Положение о первичной профсоюзной организации студентов в ТМК;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ТМК и др.

Методическое обеспечение:

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и

молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15 апреля 2022 г. № ск-295/06);

- Методические рекомендации по недопущению возникновения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в образовательной среде:

- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;
-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в Колледже для обучающихся с ОВЗ:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

-в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;

- в формировании у них коммуникативных навыков;

-в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;

- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Процесс воспитания в ТМК основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностностный подход, включающий студента в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях самих обучающихся, их представителей (с учётом мнения студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Благодарственным письмом за отличную учебу;

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам конкурсной деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);

- поднятие и спуск флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в спортивной, исследовательской и творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа.

Материальное поощрение:

- памятные призы (индивидуальные/групповые);

- активные и успешные в учебе студенты могут претендовать на разные виды стипендий (кроме академической, которая назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»):

- стипендия Законодательного собрания Челябинской области;

- стипендия Челябинской областной организации Профсоюза работников здравоохранения РФ;

- стипендия правительства РФ.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой воспитательные работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные критерии оценки эффективности воспитательной работы:

1.Критерии факта – направлены на определение наличия организованной и целенаправленной воспитательной работы в конкретном образовательном учреждении. Критерии факта включают в себя следующие показатели:

– соответствие содержания, объема и характера реализуемой воспитательной работы и возможностей колледжа;

– наличие единого коллектива в колледже;

– осуществление интеграции педагогических усилий и воспитательного воздействия.

2. Критерии качества – направлены на определение уровня сформированности и эффективности проводимой воспитательной работы:

– уровень приближенности воспитательной системы к поставленным образовательным учреждением воспитательным целям;

– степень реализации педагогических идей, принципов и концепций, которые лежат в основе воспитательной работы;

– психологический климат образовательного учреждения, стиль взаимоотношений между субъектами образования, уровень внутреннего комфорта;

– уровень воспитанности студентов;

– уровень самочувствия обучающихся в колледже;

– эмоциональная насыщенность и содержание воспитательной деятельности;

– системность и целенаправленность реализуемой воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заведующим по воспитательной работе, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия студентов в различных мероприятиях и акциях, в качестве инструмента оценки используется таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения для их анализа.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются следующие вопросы:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- качество реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качество реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- деятельность Студенческого совета;
- деятельность спортивного студенческого клуба;
- количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- деятельность по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- качество взаимодействия колледжа и семей обучающихся и др.

Анализ проводится заведующим по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующим по воспитательной работе в конце учебного года, отчет рассматриваются педагогическим советом колледжа.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2025-2026 учебный год

специальность 31.02.01 Лечебное дело
программа подготовки специалистов среднего звена
(на базе основного общего образования)

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
Понедел. еженед.	**Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**	1-2 курс	Холл 1 корпуса	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 1,5
Четв. еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные кабинеты	Классные руководители, зав. по ВР, зав. отделением	ЛР 1-12
01	**День знаний** торжественная линейка	1 курс	Дворовая территория колледжа	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, члены Студенческого совета	ЛР 1,2,3.4
01	**«Правила поведения студентов медицинского колледжа, права и обязанности»** часы общения	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-8
01	**Введение в профессию** час общения «Профессия и Я»	1 курс	Учебные кабинеты	Заведующий отделением О.В.Кочеткова, классные руководители	ЛР 4,6
03	**День окончания Второй мировой войны (03 сентября)** актуализация даты в рамках аудиторных занятий	1 курс	Кабинет 5	Преподаватель О.А. Строчков	ЛР 1, 2, 5
04	**День солидарности в борьбе с терроризмом** лекция «Терроризм – угроза обществу»	1 курс	Актовый зал	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, психолог А.Р. Плаксина	ЛР 2,3
04	**Осенний легкоатлетический кросс среди студентов**	1-3 курс	Городской стадион	Преподаватель физвоспитания В.В. Калинников	ЛР 9
Вторая суббота сентября	**Всемирный день оказания первой медицинской помощи** информационно-профилактическая акция	1-3 курс	Онлайн-площадка	Председатель ЦМК Лечебное дело Е.В. Абдулова	ЛР 2,3,9
08-12	**«Ярмарка талантов»** смотр творческих способностей студентов	1 курс	Актовый зал	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, классные руководители	ЛР 8,11
11	**Всероссийский день трезвости** интеллектуальная игра из серии «Игры разума»	1-3 курс	Актовый зал	Преподаватель Е.А. Ахматдинова	ЛР 4,6,9

11	**Заседание Студенческого совета**	1-3 курс	Актовый зал	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина	ЛР 2,3
15	**День всемирной борьбы с лимфомами** информационно-профилактическая акция	1-3 курс	Онлайн-площадка	Председатель ЦМК Лечебное дело Е.В. Абдулова	ЛР 9
16-20	**Всемирный день безопасности пациентов**	2 курс	Лечебное учреждение (поликлиника)	Преподаватель О.А.Зеленая	ЛР 4,6,12
18	**Посвящение в студенты** праздничная программа	1-2 курс	Актовый зал	23 ф группа и классный руководитель С.В. Хохлова	ЛР 1-3,7,9,11
19	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г). 21 сентября - День зарождения российской государственности (862 год)** беседа, актуализация информации в рамках занятия	1 курс	Кабинет 5	Преподаватель О.А. Строчков	ЛР 1,5
26	**Всемирный день контрацепции** информационно-профилактическая акция	1-3 курс	Онлайн-площадка	Председатель ЦМК Лечебное дело Е.В. Абдулова	ЛР 9
27	**Всероссийский день туризма «Россия вдохновляет»**	1-2 курс	Онлайн-площадка	Советник директора по воспитанию Ю.А.Гизатулина	ЛР 1,5
29	**Всемирный день сердца** информационно-профилактическая акция	1-3 курс	Онлайн-площадка	Преподаватель Н.В. Любимцева	ЛР 9
В течение месяца	**Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних** беседы с участием представителей правоохранительных органов, ОПДН	1-2 курс	Актовый зал, учебные кабинеты	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, зав. отделением О.В. Кочеткова, классные руководители	ЛР 2
В течение месяца	**Месячник первокурсника** (психологические тренинги, беседы, диагностическая работа)	1 курс	Учебные кабинеты	Психолог А.Р. Плаксина	ЛР 13

В течение месяца	**Юбилейная спартакиада для обучающихся колледжа**	1-3 курс	Городской стадион	Преподаватель физвоспитания В.В.Калинников, 12 мс группа и классный руководитель	ЛР 3,5,7,9
В течение месяца	**«Мой любимый колледж»** конкурс творческих проектов (рисунки, эссе, стихи, песни, видеоролики)	1-3 курс	Холл 1 корпуса, сообщество ТМК ВКонтакте	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, классные руководители	ЛР 4,6,12
В течение месяца	**«Взгляд молодых»** участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы	1-2 курс	Сайт конкурса	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, классные руководители	ЛР 1-12
В течение месяца	**«Экология – дело каждого»** участие в V Международном детско-юношеском конкурсе	1-3 курс	Сайт конкурса	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 10
В течение месяца	**Социально-психологическое тестирование студентов,** направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1-3 курс	Кабинет информатики	Психолог А.Р. Плаксина	ЛР 2,9
		ОКТЯБРЬ			
Понедел. еженед.	**Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**	1-2 курс	Холл 1 корпуса	Советник директора по воспитанию Ю.А.Гизатулина	ЛР 1,5
Четв. еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные кабинеты	Классные руководители, зав. по ВР, зав. отделением	ЛР 1-12
01	**День пожилых людей** акция в Доме ветеранов	2 курс	Дом ветеранов	Руководитель клуба «Сестры милосердия» О.А. Зеленая	ЛР 2,4,6,7,12
02	**День среднего профессионального образования в России**	1-3 курс	Онлайн-площадка	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина	ЛР 4,6,13-17
02	**«Любимому колледжу – 95!»** юбилейная торжественная программа	1-3 курс	Актовый зал	Зам. директора по УР О.В.Корчемкина, зав. по ВР Е.В.Гайнулина, зав. отделением О.В. Кочеткова, советник	ЛР 1-11

				директора по воспитанию Ю.А.Гизатулина, 21ф и 22ф группы	
03	**Всемирный день улыбки** (первая пятница октября) информационная акция	1-3 курс	Учебные кабинеты	Психолог А.Р. Плаксина	ЛР 4,6,9
04	**Всемирный день защиты животных** информационно-профилактическая акция	1-3 курс	Онлайн-площадка	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 4,6,9
09	**Всемирный день психического здоровья** интеллектуальная игра из серии «Игры разума»	1-3 курс	Актовый зал	Психолог А.Р. Плаксина	ЛР 4,6,9
16	**«Портфолио студента как показатель его образовательных достижений»** классный час	1 курс	Учебные кабинеты	Зав. отделением О.В. Кочеткова, классные руководители	ЛР 1-12
Второй четверг октября	**Всемирный день зрения** актуализация информации в рамках аудиторных занятий	1-3 курс	Онлайн-площадка	Председатель ЦМК Лечебное дело Е.В. Абдулова	ЛР 4,9
20-24	**Изучение адаптации студентов групп 1 курса (диагностический срез)**	1 курс	Учебные кабинеты	Психолог А.Р. Плаксина	ЛР 4,9
23	**Заседание Студенческого совета**	1-3 курс	Актовый зал	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, председатель Студсовета	ЛР 2,3
29	**Всемирный день борьбы с инсультом** информационно-профилактическая акция	2 курс	Актовый зал	Преподаватель Д.Е.Шуюшалинова	ЛР 6,9,13,16
30	**День народного единства** фестиваль народных культур «Содружество»	1-2 курс	Актовый зал	12 ф группа и классный руководитель	ЛР 1-12
В течение месяца	**День отца в России** (третье воскресенье октября) конкурс творческих проектов «Мой суперпапа»	1-3 курс	Холл 1 корпус	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, классные руководители	ЛР 6,7,12
В течение месяца	**Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних** беседы с участием представителей правоохранительных органов, ОПДН	1-2 курс	Актовый зал, учебные кабинеты	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, зав. отделением О.В. Кочеткова, классные руководители	ЛР 2

В течение месяца	**Социально-психологическое тестирование студентов**	1-3 курс	Кабинет информатики	Психолог А.Р. Плаксина	ЛР 2,9
НОЯБРЬ					
Четв. еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные кабинеты	Классные руководители, зав. по ВР, зав. отделением	ЛР 1-12
Понедел. еженед.	**Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ**	1-2 курс	Холл 1 корпуса	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 1,5
04	**День народного единства** актуализация информации в соцсетях	1-3 курс	Онлайн-площадка	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина	ЛР 1,3,5
12	**Всемирный день борьбы с пневмонией (12 ноября)** актуализация информации в рамках аудиторных занятий	2 курс	Кабинеты доклинической практики	Председатель ЦМК Лечебное дело Е.В. Абдулова	ЛР 9
13	**Международный день слепых** актуализация информации в рамках аудиторных занятий	2 курс	Кабинеты доклинической практики	Председатель ЦМК Лечебное дело Е.В. Абдулова	ЛР 4,7
13	**Финансовая грамотность** интеллектуальная игра из серии «Игры разума»	1-3 курс	Актовый зал	Преподаватель С.В. Хохлова	ЛР 4
14	**Всемирный день борьбы против диабета** информационно-профилактическая акция	1-3 курс	Онлайн-площадка	Преподаватель Д.Е.Шуюшалинова	ЛР 4,6,9
15	**Родительское общеколледжное собрание для родителей студентов 1 курса**	1 курс	Актовый зал	Зав.отделением О.В. Кочеткова, зав. по ВР Е.В. Гайнулина, психолог А.Р. Плаксина	ЛР 1-12
15	**Родительские собрания в группах:** - «Адаптация студентов I курса в образовательном пространстве ТМК»; - «Итоги успеваемости и посещаемости занятий студентами» (2-3 курс).	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-12

17	**Международный день недоношенных детей** актуализация информации в рамках аудиторных занятий	2 курс	Кабинеты доклинической практики	Председатель ЦМК Лечебное дело Е.В. Абдулова	ЛР 4,9
17-28	**Искусство Материнской Любви** творческий конкурс ко Дню матери (30 ноября)	1-3 курс	Холл 1 корпус	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, классные руководители	ЛР 6,7,12
19	**Международный день отказа от курения (19 ноября)** информационно-профилактическая акция	1-3 курс	Онлайн-площадка	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина	ЛР 4,9
20	**День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября)** информационно-образовательная акция	1-2 курс	Холл 1 корпуса	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 1,5
20	**Заседание Студенческого совета**	1-3 курс	Актовый зал	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, председатель Студсовета	ЛР 2,3
27	**День Героев Отечества** конкурс чтецов «Сильна героями Россия»	1-2 курс	Актовый зал	13 мс группа и классный руководитель	ЛР 1-12
В течение месяца	**Участие студентов в ежегодном Всероссийском экологическом и этнографическом диктантах**	1-3 курс	Сайты диктантов	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, классные руководители	ЛР 3,8,10
ДЕКАБРЬ					
Понедел. еженед.	**Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ**	1-2 курс	Холл 1 корпуса	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 1,5
Четв. еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные кабинеты	Классные руководители, зав. по ВР, зав. отделением	ЛР 1-12
02	**Всемирный день борьбы со СПИДом** информационно-профилактическая акция	1 курс	Актовый зал	Преподаватель К.А. Бонет	ЛР 4,6,9
03	**Международный день инвалидов** информационно-образовательная акция	1 курс	Онлайн-площадка	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 4,6,9
03	**День неизвестного солдата (3 декабря)** информационно-образовательная акция	1 курс	Актовый зал	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 1,5

04	**«День Волонтера»** торжественное собрание	1-3 курс	Актовый зал	24ф группа и классный руководитель Т.В.Кошевая	ЛР 1,5
11	**Всемирный день борьбы с бронхиальной астмой** актуализация информации в рамках аудиторных занятий	2 курс	Кабинеты доклинической практики	Председатель ЦМК Лечебное дело Е.В. Абдулова	ЛР 4,6,9
11	**День Конституции Российской Федерации** интеллектуальная игра из серии «Игры разума»	1-3 курс	Актовый зал	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 1,2,3
18	**Новогодний серпантин** праздничная программа	1-2 курс	Актовый зал	13ф группа и классный руководитель	ЛР 3,5,9, 11,12
В течение месяца	**«Новый год без границ»** творческий конкурс студенческих проектов	1-3 курс	Онлайн-площадка	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, классные руководители	ЛР 4,11
		ЯНВАРЬ			
Четв. еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные кабинеты	Классные руководители, зав. по ВР, зав. отделением	ЛР 1-12
Понедел. еженед.	**Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ**	1-2 курс	Холл 1 корпуса	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 1,5
15	**«Подводим итоги I семестра»** часы общения с презентацией студентами портфолио достижений	1-3 курс	Учебные кабинеты	Зав. отделением О.В. Кочеткова, классные руководители	ЛР 1-12,16
15	**Заседание Студенческого совета**	1-3 курс	Актовый зал	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, председатель Студсовета	ЛР 2,3
22	**День Российского студента»** праздничная программа	1-3 курс	Актовый зал	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, 23 мс и классный руководитель Н.В. Любимцева	ЛР 1-12,16
26	**Международный день без интернета**	1-4 курс	Онлайн-площадка	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 4,9
29	**День снятия блокады Ленинграда** урок памяти	1 курс	Актовый зал	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 1,3,5

В течение месяца	**Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних** беседы с участием правоохранительных органов	1-2 курс	Учебные кабинеты	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, зав. отделением О.В. Кочеткова, классные руководители	ЛР 2
МАРТ					
03	**Всемирный день иммунитета (01 марта)** информационно-профилактическая акция	1 курс	Актовый зал	Преподаватель Л.А. Решетникова	ЛР 4,6,9
Понедел. еженед.	**Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ**	1-2 курс	Холл 1 корпуса	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 1,5
Четв. еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные кабинеты	Классные руководители, зав. по ВР, зав. отделением	ЛР 1-12
06	**Всемирный день борьбы с глаукомой** аудиторное мероприятие в рамках практического занятия	2-3 курс	Кабинеты доклинической практики	Преподаватели О.А. Зелёная, С.С.Мазунин	ЛР 9
06	**Международный женский день** праздничная программа	1-2 курс	Актовый зал	14ф группа и классный руководитель	ЛР 1-12
12	**День науки** интеллектуальная игра из серии «Игры разума»	1-3 курс	Актовый зал	Преподаватель Т.В. Кошевая	ЛР 4,6,9
17	**День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)** патриотическая акция «Русский мир: одна история»	1 курс	Актовый зал	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 1,3,5
19	**Заседание Студенческого совета**	1-3 курс	Актовый зал	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, председатель Студсовета	ЛР 2,3
24	**Всемирный день борьбы с туберкулезом (24 марта)** информационно-профилактическая акция	2 курс	г.Троицк	Преподаватель О.А. Зеленая	ЛР 4,6,9
В течение месяца	**«Весна студенческая»** городской творческий фестиваль	1-2 курс	ГДК	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина	ЛР 1-12
В течение месяца	**«Час Земли»** участие в международной экологической акции	Все группы	Онлайн-площадка	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина,	ЛР 10

В течение месяца	**Родительские собрания в группах** «Роль семьи в формировании личности обучающихся»	1-3 курс	Учебные кабинеты	Зав. отделением О.В. Кочеткова, зав. по ВР Е.В. Гайнулина, классные руководители	ЛР 1-12
АПРЕЛЬ					
Понедел. еженед.	**Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**	1-2 курс	Холл 1 корпуса	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 1,5
Четв. еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные кабинеты	Классные руководители, зав. по ВР, зав. отделением	ЛР 1-12
01-05	**«Здоровье – стиль жизни!»** фотомарафон ценностей здорового образа жизни	1-3 курс	Холл 1 корпуса	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, классные руководители	ЛР 9,11
02	**Всемирный день здоровья (07 апреля)** интеллектуальная игра из серии «Игры разума»	1-3 курс	Актовый зал	Преподаватель Н.В. Любимцева	ЛР 9
04	**«Приходите к нам учиться»** День открытых дверей	Волонтеры	Актовый зал	Зам директора по ПП Г.И.Иващук, заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, 22 мс группа и классный руководитель	ЛР 4,6,9, 11,13,16
09	**Турнир по русским шашкам**	1-3 курс	Актовый зал	Руководитель спортивного клуба В.В. Калинников	ЛР 6
12	**День космонавтики** актуализация информации в соцсетях	1-3 курс	Онлайн-площадка	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина	ЛР 1,3,5
16	**Шахматный турнир «Содружество ТМК – 2026»**	1-3 курс	Актовый зал	Руководитель спортивного клуба В.В. Калинников	ЛР 6
20	**Национальный день донора в России (20 апреля)** акция «Я – донор!	1-2 курс	Кабинет 10, кабинет доклиничекой практики	Преподаватель О.В. Кочеткова Преподаватель Бонет К.А.	ЛР 2,9
23	**Всемирная неделя иммунизации** актуализация информации в рамках практического занятия	2 курс	Кабинет доклинической практики	Председатель ЦМК Лечебное дело Е.В. Абдулова	ЛР 4,9,13

23	**Заседание Студенческого совета**	1-3 курс	Актовый зал	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, председатель Студсовета	ЛР 2,3
25	**Международный день ДНК** актуализация информации в рамках практического занятия	1 курс	Кабинет 10	Преподаватель О.В. Кочеткова	ЛР 4,6
25	**Международный день борьбы с малярией** информационная акция	2 курс	Онлайн-площадка	Председатель ЦМК Лечебное дело Е.В. Абдулова	ЛР 9
28	**День работников скорой помощи** актуализация информации в соцсетях	1-3 курс	Онлайн-площадка	Заведующий по ВР Е.В. Гайнулина	ЛР 4,9
В течение месяца	**Участие в городской военно-патриотической игре «Зарница - во Славу Отечества»**	Команда ТМК	г.Троицк	Преподаватель физвоспитания В.В. Калинников, сов.директора по воспитанию Ю.А.Гизатулина	ЛР 4-9
		МАЙ			
01	**Праздник весны и труда**	1-3 курс	Сообщество ВКонтакте	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина	ЛР 4
Понедел. еженед.	**Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ**	1-2 курс	Холл 1 корпуса	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 1,5
Четв. еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные кабинеты	Классные руководители, зав. по ВР, зав. отделением	ЛР 1-12
01-13	**«В лучах милосердия»** творческий конкурс среди студентов колледжа	1-3 курс	Холл 1 корпуса	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, классные руководители	ЛР 1-11
04-07	**Патриотическая акция «Окна Победы»**	1 курс	Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 1-11
07	**День Победы** праздничная программа	1-2 курс	Актовый зал	11 ф группа и классный руководитель	ЛР 1-11
08	**Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца** информационная акция	1-3 курс	Онлайн-площадка	Руководитель клуба «Сестры милосердия» О.А. Зеленая	ЛР 4,6,9
09	**Участие в городском праздничном шествии, посвященном 81-летию Победы в Великой Отечественной войне**	1-2 курс	г.Троицк	Зав. по ВР Е.В.Гайнулина, советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 1-11

05	**День эколога** информационная акция	1 курс	Онлайн-площадка	Советник директора по воспитанию Ю.А. Гизатулина	ЛР 10
06	**Пушкинский день России** актуализация информации в рамках аудиторных занятий	1 курс	Кабинет 1	Преподаватель А.Н. Васильева	ЛР 3,5
12	**День России (12 июня)**	1-3 курс	Онлайн-площадка	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина	ЛР 12
14	**Всемирный день донора крови** актуализация информации в соцсетях	1-3 курс	Онлайн-площадка	Заведующий по ВР Е.В. Гайнулина	ЛР 2,9
Третье воскресенье	**День медицинского работника** информационная акция	1-3 курс	Онлайн-площадка	Заведующий по ВР Е.В. Гайнулина	ЛР 4,9
22	**День памяти и скорби** информационная акция	1-3 курс	Онлайн-площадка	Заведующий по ВР Е.В. Гайнулина	ЛР 1,3,5
В течение месяца	**Международный день борьбы с наркотиками (26 июня)** фестиваль творческих работ «Все краски творчества против наркотиков!»	1-3 курс	Холл 1 корпус	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина, классные руководители	ЛР 2,9
ИЮЛЬ					
08	**День семьи, любви и верности** актуализация информации в соцсетях	1-3 курс	Онлайн-площадка	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина	ЛР 12
28	**Всемирный день борьбы с гепатитом** актуализация информации в соцсетях	1-3 курс	Онлайн-площадка	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина	ЛР 9
АВГУСТ					
22	**День Государственного Флага Российской Федерации** актуализация информации в социальных сетях	1-3 курс	Онлайн-площадка	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина	ЛР 1,3,5
23	**День воинской славы России (Курская битва, 1943)** актуализация информации в социальных сетях	1-3 курс	Онлайн-площадка	Заведующий по ВР Е.В.Гайнулина	ЛР 1,3,5

В течение учебного года также учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:

- Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
- Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
- Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
- Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
- Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
- Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
- Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ и «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru.