

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«Троицкий медицинский колледж»

Н.В. Строчкова

_____ 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПБ Профессиональный блок

ОПЦ.00 Общепрофессиональный цикл

ОП.07 Здоровый человек и его окружение

специальность 31.02.01 Лечебное дело

программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)

г.Троицк, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом требований:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело;

Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»;

Программы воспитания ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж».

Составитель:

- Абдулова Елена Васильевна, преподаватель первой категории.
- Шуюншалинова Динара Ельжасовна, преподаватель без категории.

ОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Здоровый человек и его окружение»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель- выработка у обучающихся осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью. Это является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	уметь:	знать:
ОК 02	проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни	здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья
ОК 03		
ОК 04		
ОК 05		
ПК 4.1	обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения	факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом,
ПК 4.2		
ПК 4.3	проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию	закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды
ПК 4.4		
ПК 6.5.		
	мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его	факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками,

<p>ПК 6.6</p>	<p>изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и</p>	<p>наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими и неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении</p> <p>правила и принципы</p>
---------------	--	--

	<p>нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>1 проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде 1 порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p>
--	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	152
в т.ч. в форме практической подготовки	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия из них Д/з	104
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</p> <p>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.</p> <p>2. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.</p> <p>3. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья</p>	4	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ПК 4.4.</p>

	<p>4.Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. 2</p> <p>5.Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.</p> <p>6.Основные закономерности роста и развития человека. 7.Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.</p> <p>Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 2. Здоровье детей</p>	<p>В том числе практических занятий:</p> <p>Самостоятельная учебная работа:</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>14/50</p>
<p>Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.</p> <p>2.Период новорожденности (неонатальный),</p>	<p>12</p> <p>2</p>	<p>OK 01.OK 02.OK 03.OK 04.OK 05.ПК 4.1.ПК4.2.ПК 4.3.ПК 4.4.ПК 6.5.ПК 6.6.</p>

	<p>его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.</p>		
	<p>3. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</p> <p>4. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p>		
	<p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>1. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.</p> <p>2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p>	<p>4(0)</p>	<p>10</p>

	<p>3.Обучение поддержке грудного вскармливания.</p> <p>4.Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение.</p> <p>5.Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p> <p>Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</p> <p>6.Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p> <p>7.Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)</p> <p>8.Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противозидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу</p> <p>9.Составление планов патронажей новорожденных.</p> <p>10.Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)</p>		
<p>Самостоятельная учебная работа.</p> <p>Провести оформление медицинской</p>		2	

	<p>документации (история развития новорожденного, первый пагронаж к новорожденному) Осуществить уход за новорожденным ребенком.</p>		
	<p>Практическое занятие №2 1.Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. 2.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. 3.Обучение поддержке грудного вскармливания. 4.Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. 5.Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). 6.Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. 7.Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального</p>	<p>4(см)</p>	

	<p>скрининга) 8.Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противозидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу 9.Составление планов патронажей новорожденных. 10.Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)</p>		
Тема 2.2.Недоношенный новорожденный	Содержание	-	OK 01.ОК

	<p>1. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности.</p> <p>3. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.</p> <p>4. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей.</p> <p>5. Особенности ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>6. Векормливание недоношенных.</p> <p>7. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>	<p>2</p>	<p>02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ПК 4.1.ПК4.2.ПК 4.3.ПК 4.4.ПК 6.5.ПК 6.6.</p>
	<p>В том числе практических занятий:</p>	<p>4</p>	
	<p>Практическое занятие №3</p> <p>1. Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>2. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).</p>	<p>3(0)</p>	

	3.Правила проведения вакцинации недоношенных.		
<p>Тема 2.3.</p> <p>Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста</p>	<p>Самостоятельная учебная работа: Подготовить реферат по теме: «Новорождённый ребёнок». Подготовить сообщение по теме: «Недоношенный новорожденный ребёнок». Осуществить уход за недоношенным новорожденным ребенком.</p> <p>Содержание</p> <p>1.Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p> <p>2.Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.</p> <p>3.Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.</p> <p>4.Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.</p>	1	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ПК 4.1.ПК4.2.ПК 4.4.ПК 6.5.ПК 6.6.</p>
		2	

	<p>5.Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ре бенка первого года жизни.</p>		
	<p>В том числе практических занятий:</p>	<p>10</p>	
	<p>Практическое занятие №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 2.Оценка физического развития детей грудного возраста. 3.Оценка нервно-психического развития. 4.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 5.Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. 6.Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. 7.Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. 8.Оформление медицинской документации (история развития ребёнка) 	<p>4(0)</p>	
	<p>Самостоятельная учебная работа: Провести антропометрические измерения и оценить полученные результаты. Оценить</p>	<p>2</p>	

	<p>физическое и нервно-психическое развитие детей грудного возраста. Выявить пробелы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составить рекомендации по закаливанию ребенка.</p>		
	<p>Практическое занятие №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 2.Оценка физического развития детей грудного возраста. 3.Оценка нервно-психического развития. 4.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 5.Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. 6.Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. 7.Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. 8.Оформление медицинской документации (история развития ребёнка) <p>Самостоятельная учебная работа:</p>	<p>4(см)</p>	
	<p>-</p>		

<p>Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.</p> <p>2. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.</p> <p>3. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни..</p> <p>4. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.</p> <p>Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p>	<p>8</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ПК4.2.ПК 4.3.ПК 6.6.</p>
	<p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №4</p> <p>1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>2. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>3. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>4. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложки, контрольное кормление).</p>		

	<p>5. Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.</p> <p>Самостоятельная учебная работа: Выявить проблемы, связанные с укреплением здоровья. Составить меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Заполнить календарь профилактических прививок.</p>	2	
<p>Тема 2.5. Период дошкольного и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика дошкольного, дошкольного возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста. 3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. 4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста. 5. Питание ребенка старше 1 года. 6. Социальная адаптация ребенка. 7. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы рис ка. 8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей дошкольного и дошкольного возраста. 	12	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ПК 4.1.ПК4.2.ПК 4.3.ПК 4.4.ПК 6.5.ПК 6.6.</p>

	<p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 2. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста. 3. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 4. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. 5. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста. 6. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, 	10	
--	--	----	--

4(0)

	<p>детских домов и школ-интернатов")</p> <p>Самостоятельная учебная работа:</p> <p>Провести антропометрические измерения и оценить полученные результаты.. Составить памятку рекомендации по адаптации в детском дошкольном учреждении. .Оформить медицинскую документацию (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка)</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №6</p> <p>1.Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>2.Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>3Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>4Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>5.Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>6.Оформление медицинской документации</p>	<p>4(см)</p>	

	<p>(Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
<p>Тема 2.6.Период школьного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;</p> <p>2.Характеристика периода младшего школьного возраст та.</p> <p>3.Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>4.Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p> <p>5.Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p> <p>6.Характеристика подросткового возраст та.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности</p>	<p>14</p> <p>2</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ПК 4.1.ПК4.2.ПК 4.4.ПК 6.5.ПК 6.6.</p>

	<p>органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>7.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>8.Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>9.Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные Опытки, повышенная сексуальная активность, страсти к вредным привычкам, беременность).</p> <p>10.Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>		
	<p>В том числе практических занятий:</p>	<p>10</p>	
	<p>Практическое занятие №7</p> <p>1.Проведение антропометрических измерений.</p> <p>2.Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>3.Составление примерного меню детям</p>	<p>4(0)</p>	

	<p>младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>4. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>5. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>6. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>7. Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>8. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закалывания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>9. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p> <p>10. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>		
	<p>Самостоятельная учебная работа: Провести антропометрические измерения. Провести оценку физического развития ребенка. Составить памятки по кормлению , по сомообследованию молочных желез у девочек-подростков, у мальчиков яичек.</p>	2	

	<p>Практическое занятие №8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение антропометрических измерений. 2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. 3. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. 4. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. 5. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. 6. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. 7. Составление рекомендаций по адаптации к школе. 8. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. 9. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. 10. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. 	<p>4(см)</p>	
--	---	--------------	--

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Зрелый возраст		18/46	
Тема 3.1.	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.
Период юношеского возраста	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. В том числе практических занятий:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание	6	
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. 2.Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. 3. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). 4.Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ПК4.2.ПК 4.4.ПК 6.6.

	<p>малые половые губы).</p> <p>5. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез.</p> <p>6. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p>7. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности.</p> <p>8. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов.</p> <p>9. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах.</p> <p>10. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность.</p> <p>11. Влияние факторов внешней среды на половые железы.</p> <p>12. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлекс у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. 13. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>14. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.</p>		
--	--	--	--

	<p>Возможные проблемы.</p>		
	<p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. 2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. 3. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. 4. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. 5. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. 6. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин. 	<p>4</p>	
	<p>Самостоятельная учебная работа: Подготовить сообщение «Особенности анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека».</p>	<p>2</p>	

	<p>Подготовить реферат по теме: «Рациональное и адекватное питание женщины зрелого возраста».</p>		
<p>Тема 3.3. Здоровье семьи</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>2. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.</p> <p>3. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p> <p>4. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ПК4.2.ПК 4.4ПК 6.6.</p>

	<p>планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>5. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.</p> <p>6. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>7. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p> <p>8. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p> <p>9. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>		
	<p>В том числе практических занятий :</p>	<p>4</p>	
	<p>Практическое занятие №10</p> <p>1. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.</p> <p>2. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных</p>	<p>3(д)</p>	

	<p>путей их решения.</p> <p>3. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>4. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</p> <p>5. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>		
	<p>Самостоятельная учебная работа:</p> <p>Подготовить сообщение по теме: «Беседа в центре планирования семьи с молодыми супругами». Составить ситуационную задачу по образцу по теме: «Проблема бесплодного брака».</p>	1	
<p>Тема 3.4. Период беременности. Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды</p>	14	<p>ОК 01.ОК</p> <p>02.ОК 03.ОК</p> <p>04.ОК 05.ПК</p> <p>4.1.ПК4.2.ПК</p> <p>4.4.ПК 6.5.ПК</p> <p>6.6.</p>

	<p>внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p>		
	<p>1. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>2. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>3. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>4. Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>5. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>6. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p>	2	

	<p>7.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p> <p>8.Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать.</p> <p>Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p>		
	<p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №11</p> <p>1.Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.</p> <p>Обучение определению признаков беременности.</p> <p>2.Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>3.Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>4.Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)</p>	<p>10</p>	
	<p>Самостоятельная учебная работа:</p> <p>Составить 1 дородовый патронаж.Составить рекомендации « Влияние вредных факторов на организм беременной женщины».</p> <p>Оформитьмедицинску документацию (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы).</p>	<p><i>1</i></p>	

	<p>Практическое занятие №12</p> <p>1.Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности.</p> <p>2.Определение предполагаемого срока родов. Составление планов родовых патронажей.</p> <p>3.Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>4.Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)</p> <p>Самостоятельная учебная работа:</p>	<p><i>б(ст)</i></p>	
<p>Тема 3.5.Период беременности и родов.Подготовка к родам. Процесс родов</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>2.Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>3.Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих</p>	<p>16</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ПК4.2.ПК 4.4.ПК 6.5.ПК 6.6.</p>
		<p>-</p>	
	<p>2</p>		

	<p>проблем. Предвестники родов.</p> <p>4. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>		
	<p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №13</p> <p>1. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>2. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p>3. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию</p> <p>4. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного)</p> <p>5. Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.</p> <p>6. Оформление медицинской документации (история родов)</p>	14	
	<p>Самостоятельная учебная работа:</p> <p>Отработка манипуляций по уходу за роженицей на фантоме. проведение первого туалета новорожденного на фантоме.</p> <p>Составить ситуационную задачу по теме: «Физкультура послеродового</p>	2	

	<p>периода». Составить рекомендации родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.</p> <p>Практическое занятие №14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. 2. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. 3. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию 	4(см)	
	<p>Практическое занятие №15</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного) 5. Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. 6. Оформление медицинской документации (история родов) <p>Самостоятельная учебная работа:</p>	4(см)	
<p>Тема 3.6. Послеродовый период</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного 	-	
		12	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ПК4.2.ПК 4.4.</p>
		2	

	<p>вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>2. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>3. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>4. Понятие о процессе лактации.</p> <p>5. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>6. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль меди цинского работника в решении этих проблем.</p> <p>7. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>8. Ориентация суп ружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>9. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением</p>		ПК 6.6.
--	---	--	---------

	<p>ролей в семье.</p> <p>10. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p> <p>В том числе практических занятий:</p>		
	<p>Практическое занятие №16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение течения послеродового периода. 2. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. 3. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. 4. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. 5. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления. 6. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. 7. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. 8. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. 9. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц. 	10	3(0)

	<p>Самостоятельная учебная работа: Составление реферата « понятия послеродовый период, его продолжительность и значение для здоровья женщины».</p> <p>Составить рекомендации для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</p>	<p>I</p>	
	<p>Практическое занятие №17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение течения послеродового периода. 2. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. 3. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. 4. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. 5. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления. 6. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. 7. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. 8. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. 9. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и 	<p>б(см)</p>	

	родильниц.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 3.7.</p> <p>Климактерический период</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни челове ка как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребно стей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и фи зиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>2. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>3. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (посте пенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и муж чины. Особенности протекания</p>	6	<p>ОК 01.ОК</p> <p>02.ОК 03.ОК</p> <p>04.ОК</p> <p>05.ПК4.2.ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.6.</p>

	<p>климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>4. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>5. Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде 40-летнего образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		
	<p>В том числе практических занятий:</p>	4	
	<p>Практическое занятие №18</p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.</p> <p>Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p> <p>Самостоятельная учебная работа: Составить план беседы по теме: «Климактерический период в жизни женщины, переходный период в жизни мужчины».</p>	3(0)	
		1	
		12/8	

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			
Тема 4.1.			ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК 6.6.
Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	<p>Содержание</p> <p>1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>2. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>	2	
	В том числе практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

<p>Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Содержание:</p> <p>1.Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. 2.Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. 3.Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. 4.Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК 6.6.</p>
<p>Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. 2.Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК4.2. ПК 4.4.ПК 6.6.</p>

	<p>современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>3. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение активной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>4. Пожилые люди в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>5. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>6. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-</p>		
		2	

	<p>интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>7. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.</p> <p>8. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей.</p> <p>Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>9. Планирование мероприятий по укреплению</p>		
--	---	--	--

	<p>здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. 10. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №19 1. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. 2. Пенсионное обеспечение, система льгот. 3. Определение и обоснование нуждемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. 4. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных</p>	<p>4</p>	<p>3(0)</p>

	<p>организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>5. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>6. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.</p> <p>7. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>8. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p>		
--	---	--	--

	<p>9. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>10. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p> <p>Самостоятельная учебная работа: Написать реферат по теме: «Рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в пожилом и старческом возрасте». Составить памятку по организации самоуходу человеку пожилого и старческого возраста». Составить памятку для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. Составить памятку для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений. Написать реферат по теме: «Лекарственное лечение в старости»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 4.4. Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродистетики.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК4.2. ПК 4.4.ПК 6.6.</p>

	<p>Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов.</p> <p>2.Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>3.Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>4.Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>5.Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. 6.Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p> <p>В том числе практических занятий:</p>		
			4

	<p>Практическое занятие №20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. 2. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. 3. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. 5. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. 4. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. 5. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. 6. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической 		
--	--	--	--

3(д)

	<p>поддержки родных и близких умирающего человека.</p> <p>7.Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p>		
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на темы «Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста» Составить план беседы по теме: «Похороны у славянских народов России». Подготовить сообщение по теме: « Ритуалы погребения у народов мира».</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Всего: в т. ч.</p>			<p>152</p>
<p>теоретическое обучение</p>			<p>46</p>
<p>практические занятия</p>			<p>104</p>
<p>промежуточная аттестация</p>			<p>2</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;

весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);

ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);

средства ухода и одежда для детей первого года жизни;

сантиметровая лента;

таблицы, схемы, структуры, диаграммы;

презентации;

медицинская документация;

методические пособия, рекомендации для обучающихся;

муляжи, фантомы;

предметы ухода;

техническими средствами обучения: ноутбук, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>

3. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html>

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967>

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: [программа ЛД Зд ребенок.docx](#)

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: [программа ЛД Зд ребенок.docx](#)

4. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>знания:</p> <p>-здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>-факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</p> <p>-факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</p> <p>-заболевания, обусловленные образом жизни человека.</p> <p>-организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших</p>	<p>-владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</p> <p>-владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</p> <p>-демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</p> <p>-демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</p> <p>-владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими инфекционными заболеваниями;</p> <p>-демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>-требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</p> <p>-технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</p> <p>-национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>-анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>-правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>-принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>-система охраны здоровья</p>	<p>виду деятельности фельдшера;</p> <p>-демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p> <p>-владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>-демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>-демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>-демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>-демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>-демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>-демонстрирует знания о применении современных методов профилактики аборт;</p> <p>-демонстрирует знания оэтапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в</p>	
--	--	--

<p>матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>-правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>применение современных методов профилактики абортов.</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p> <p>порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</p> <p>порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>послеродовом периоде;</p> <p>-демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>-демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>уметь:</p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p> <p>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>демонстрирует умение проводить</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Решение ситуационных</p>

<p>социальные и возрастные группы населения</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>-информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>-организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>-соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>-обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>-использовать установленные правила и процедуры</p>	<p>индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>-способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>-демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>-демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>-демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>-демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;-способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>-демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской</p>	<p>задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
---	--	---

<p>профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>-устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>-проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>-проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>-консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>-осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>-проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>-проводить диагностику беременности;</p> <p>-проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>-проводить занятия в группах</p>	<p>помощи в педиатрии;</p> <p>-демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>-демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>способен проводить диагностику беременности;</p> <p>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
---	--	--

<p>психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>-соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>		
--	--	--

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

ОП.07 «Здоровый человек и его окружение»
 общеобразовательная / учебная дисциплины / профессиональный модуль

специальность 31.02.01 Лечебное дело

№	Раздел, тема	Содержание, вносимых изменений/дополнений	Основания для внесения изменений/дополнений	Место рассмотрения
				Заседание ЦМК Протокол № ____ от ____ 20__ г.
				Заседание ЦМК Протокол № ____ от ____ 20__ г.
				Заседание ЦМК Протокол № ____ от ____ 20__ г.
				Заседание ЦМК Протокол № ____ от ____ 20__ г.
				Заседание ЦМК Протокол № ____ от ____ 20__ г.
				Заседание ЦМК Протокол № ____ от ____ 20__ г.
				Заседание ЦМК Протокол № ____ от ____ 20__ г.

ПОЯСНЕНИЕ

Образовательная программа среднего профессионального образования ежегодно обновляется образовательной организацией с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

(согласно п.17, Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 N 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

ОФОРМЛЕНИЕ ЛИСТА ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Лист изменений и дополнений заполняется тогда, когда необходимо внести изменения в рабочую программу.

Изменения в рабочую программу вносятся в случаях:

- изменения ФГОС или других нормативных документов, в том числе внутриколледжных;
- изменения требований работодателей к выпускникам;

Все изменения вносятся в печатные экземпляры и электронные версии преподавателем.

Ответственность за актуализацию рабочих программ возлагается на преподавателя.

Решение о внесении изменений в рабочую программу принимается на заседании ЦМК при утверждении РП и КТП.

Ответственность за организацию работы по актуализации рабочих программ несет председатель ЦМК.

Изменения фиксируются (оформляются) на Листе внесения изменений и дополнений.