

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Троицкий медицинский колледж»
Н.В. Строчкова
2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООЦ.00 Общеобразовательный цикл
ООД.05 Информатика

специальность 34.02.01 Сестринское дело

программа подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования

г. Троицк, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана с учётом требований:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

Федеральной образовательной программы СОО;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций.

Программы воспитания ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж».

Составитель: Мазунин Святослав Сергеевич, преподаватель информатики

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Предметные | Метапредметные |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно проводить такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>функционального интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> | <p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p> |
| <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> | <p>Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> | <p>Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p>Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 106 |
| Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 40 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 52 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 40 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |
| ИТОГО | 108 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием | | | |
| Раздел 1 | Информация и информационная деятельность человека | 32 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Содержание учебного занятия 1. Понятие «Информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. 2. Кодирование информации. Информация и информационные процессы | 2 | ОК 02 |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Практические занятия 1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). 2. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. 3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. 4. Архив информации | 4 | ОК 02 |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление | Содержание учебного занятия | 2 | |
| | | 4 | ОК 02 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| информации. Устройство компьютера | 1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. | 2 | ОК 02 |
| | 2. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. | | |
| | 3. Поколение ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. | 2 | |
| | 4. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. | 2 | |
| | 2. Представление числовых данных: принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида | 2 | |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Профессионально-ориентированное содержание (практика) | 6 | ОК 02 ПК 2.1 |
| | 1. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. | 2 | |
| | 2. Графический метод алгебры логики. | 2 | |
| | 3. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | 2 | |
| Тема 1.6. | Профессионально-ориентированное содержание (теория) | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | 1. Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | 2. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети интернет. | 2 | |
| Тема 1.7. Службы Интернета | Профессионально-ориентированное содержание (практика) | 4 | ПК 2.2 |
| | 1. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. | 2 | |
| | 2. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | 2 | |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента | Практические занятия | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. 2. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 2 | |
| Тема 1.9. Информационная безопасность | Профессионально-ориентированное содержание (теория) | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 |
| | 1. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. 2. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). | 2 | |
| Раздел 2. | Использование программных систем и сервисов | 28 | |
| Тема 2.1. Обработка информации в | Практические занятия | 4 | ОК 02 |
| | 1. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. | 2 | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------|
| текстовых процессорах | 2. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | 2 | | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Профессионально-ориентированное содержание (практика) | 4 | | ОК 02 ПК 2.1 |
| | 1. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. 2. Совместная работа над документом. Шаблоны | 2 | 2 | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Практические занятия | 4 | | ОК 02 |
| | 1. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. 2. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО AudioMaster). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | 2 | 2 | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Профессионально-ориентированное содержание (практика) | 6 | | ОК 02 ПК 2.1 |
| | 1. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики: растровые и векторные изображения Технологии обработки различных объектов компьютерной графики: обработка звука | 2 | 2 | |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики: монтаж видео | 2 | 2 | |
| Тема 2.5. | Профессионально-ориентированное содержание (практика) | 4 | | ОК 02 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
| Представление профессиональной информации в виде презентаций | 1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации | 2 | ПК 2.1 |
| | 2. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | 2 | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Профессионально-ориентированное содержание (практика) | 4 | ОК 02 ПК 2.1 |
| | 1. Принципы мультимедиа | 2 | |
| | 2. Интерактивное представление информации | 2 | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Практические занятия | 2 | ОК 02 |
| | 1. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | 2 | |
| Раздел 3. | Информационное моделирование | 46 | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования | Содержание учебного занятия | 2 | |
| | 1. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | 2 | |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | Содержание учебного занятия | 4 | ОК 02 |
| | 1. Структура информации. Списки, графы, деревья | 2 | |
| | 2. Алгоритм построения дерева решений | 2 | |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной | Профессионально-ориентированное содержание (практика) | 2 | ОК 02 ПК 2.1 |
| | 1. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). | 2 | |
| профессиональной | 2. Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| области | | | |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Практические занятия | 6 | ОК 01 |
| | 1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. | 2 | |
| | 2. Основные алгоритмические структуры. | 2 | |
| | 3. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | 2 | |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области | Профессионально-ориентированное содержание (теория) | 6 | ОК 02 ПК 2.1 |
| | 1. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. | 2 | |
| | 2. Задачи поиска элемента с данными свойствами. | 2 | |
| | 3. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | 2 | |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области | Содержание учебного занятия | 6 | ОК 02 |
| | 1. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 1. Этапы разработки базы данных | 2 | |
| | 2. Работа в программной среде СУБД | 2 | |
| Тема 3.7. Технологии обработки | Практические занятия | 4 | ОК 02 |
| | 1. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
| информации в электронных таблицах | 2. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 2 | |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах | Практические занятия | 6 | ОК 02 |
| | 1. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. | 2 | |
| | 2. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. | 2 | |
| | 3. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 2 | |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах | Профессионально-ориентированное содержание (практика) | 4 | ОК 02 ПК 2.1 |
| | 1. Визуализация данных в электронных таблицах | 2 | |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах | 2. Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграмм) | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (практика) | 6 | ОК 02 ПК 2.1 |
| | 1. Моделирование в электронных таблицах | 2 | |
| 2. Использование таблиц для вычисления суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений. | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 3. Использование таблиц для решения уравнений | 2 | |
| | Всего: | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | в т. ч. | 108 | |
| теоретическое обучение | 26 | | |
| практические занятия | 80 | | |
| промежуточная аттестация | 2 | | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины проходит в учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / Поляков К.Ю., Еремин Е.А. - Москва : Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-099486-6.
2. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Поляков К. Ю., Еремин Е. А. - Москва : Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-099489-7.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject/19/10/>)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject/19/11/>)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Босова Л. Л., Босова А. Ю., - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099478-1. -
2. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Босова Л. Л., Босова А. Ю., - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099479-8. –

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ПК 2.1 | Тема 1.5 Тема 2.2 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 3.9 Тема 3.10 | Выполнение практических заданий |
| ПК 2.2 | Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.9 | Выполнение практических заданий |
| ОК 01, ОК 02, ПК 2.1 ПК 2.2 | | Дифференцированный зачет |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу общеобразовательной дисциплины
Информатика**

специальность 34.02.01 Сестринское дело

| № | Раздел, тема | Содержание, вносимых изменений/дополнений | Основания для внесения изменений/дополнений | Место рассмотрения |
|---|--------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | | | Заседание ЦМК Протокол № ____ от ____ 20__ г. |
| | | | | Заседание ЦМК Протокол № ____ от ____ 20__ г. |
| | | | | Заседание ЦМК Протокол № ____ от ____ 20__ г. |
| | | | | Заседание ЦМК Протокол № ____ от ____ 20__ г. |
| | | | | Заседание ЦМК Протокол № ____ от ____ 20__ г. |
| | | | | Заседание ЦМК Протокол № ____ от ____ 20__ г. |
| | | | | Заседание ЦМК Протокол № ____ от ____ 20__ г. |

ПОЯСНЕНИЕ

Образовательная программа среднего профессионального образования ежегодно обновляется образовательной организацией с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (согласно п.17, Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 N 762«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

ОФОРМЛЕНИЕ ЛИСТА ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Лист изменений и дополнений заполняется тогда, когда необходимо внести изменения в рабочую программу.

Изменения в рабочую программу вносятся в случаях:

- изменения ФГОС или других нормативных документов, в том числе внутриколледжных;
- изменения требований работодателей к выпускникам;

Все изменения вносятся в печатные экземпляры и электронные версии преподавателем.

Ответственность за актуализацию рабочих программ возлагается на преподавателя.

Решение о внесении изменений в рабочую программу принимается на заседании ЦМК при утверждении РП и КТП.

Ответственность за организацию работы по актуализации рабочих программ несет председатель ЦМК.

Изменения фиксируются (оформляются) на Листе внесения изменений и дополнений.