

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
«Троицкий медицинский колледж»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Строчкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГЦ.00 Социально-гуманитарный цикл**  
**СГ. 07 Психология**

специальность 31.02.02 Акушерское дело  
программа подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования  
(на базе основного общего образования)

г.Троицк, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело;

Программы воспитания ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж».

Составитель: Плаксина Альбина Рафаильевна, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ. 07 Психология является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1 Цель:** получение студентами комплексных знаний в области общей, социальной и медицинской психологии.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ПК 3.3., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1,2,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно работать в команде;</li> <li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использовать простейшие методики саморегуляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li> <li>- задачи и методы психологии;</li> <li>- основы психосоматики;</li> <li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>- особен общения;</li> <li>- закономерности общения;</li> <li>- приемы психологической саморегуляции;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>10</i>
практические занятия	<i>24</i>
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>4/8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Психология как наука. Психические познавательные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02., ОК 04 ПК 3.3., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1,2,6
	1. Краткий исторический экскурс, объект, предмет. 2. Задачи психологии.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение познавательных процессов. Подготовить доклад «Нарушения познавательных процессов».	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение познавательных процессов. Диагностика состояния познавательных процессов.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Психология личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02., ОК 04 ПК 3.3., ПК

	<p>1. Понятие личность, индивид, индивидуальность.</p> <p>2. Структура личности.</p> <p>3. Свойства личности (темперамент и характер).</p>	2	4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1,2,6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>1. Изучение личности: Определение акцентуации характера (тест Шмишека).</p> <p>2. Определение типа темперамента (тест Айзенка).</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>1. Изучение эмоциональных процессов и состояний.</p> <p>2. Оценка активности, самочувствия и настроения (методика САН).</p> <p>3. Определение уровня реактивной и личностной тревожности (тест И.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин).</p>	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02., ОК 04
Эмоционально-волевая сфера. Потребностно-мотивационная сфера	<p>1. Понятия «эмоционально-волевая сфера», «эмоции», «чувства», «аффект», «настроение».</p> <p>2. Понятие «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство», «психологическая травма».</p> <p>3. Понятия «воля», «волевое усилие».</p> <p>4. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «личностный смысл», «ценности», «ценностные ориентации».</p>	2	ПК 3.3., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1,2,6
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.</p>	2	

	<b>Практическое занятие №6</b> Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). <b>1.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> 1.Решение ситуационных задач. 2.Подготовить доклад «комплекс неполноценности». 3.Отработка методов и приемов при работе с «комплексом неполноценности».	2	
<b>Раздел II. Медицинская психология</b>		<b>4/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Психосоматика здоровья. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». 2.Классификация психосоматических расстройств. 3.Виды мотивов человека в ситуации болезни. 4.Смысл болезни.	2	ОК 02., ОК 04 ПК 3.3., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1,2,6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> 1. Самодиагностика типа психического реагирования на заболевание (тест ЛОБИ). 2. Решение ситуационных задач на определение типов психического реагирования на заболевание по А.Е. Личко и Н.Я. Иванову (определить тип психического реагирования на заболевание, описанный в задаче, указать признаки типа.)	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> 2. Дифференциально-диагностические критерии расстройств сознания.	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Изучение профессиональных качеств медицинского работника	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

Психология кризисных состояний. Психология оказания медицинской помощи	1.Кризисные состояния, депрессия. 2.Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. 3.Психология выполнения медицинских манипуляций. 3.Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». 4.Работа с родственниками. 5.Психологические аспекты паллиативного ухода. 6.Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы.	2	ОК 02., ОК 04 ПК 3.3., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1,2,6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Решение ситуационных задач на тему «Общение с пациентом».	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Изучение понятий гипносуггестивная терапия, нервно – мышечная релаксация, аутогенная тренировка, психогимнастика, телесная психологическая помощь.	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> <b>Дифференцированный зачёт</b>	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенды информационные.

Техническими средствами обучения: телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html> (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html> (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи и методы психологии;</li> <li>• психические процессы и состояния;</li> <li>• структуру личности;</li> <li>• внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>• психология медицинского работника;</li> <li>• этапы профессиональной адаптации;</li> <li>• принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</li> <li>• определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;</li> <li>• особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности;</li> <li>• функции и средства общения;</li> <li>• закономерности общения;</li> <li>• приемы психологической саморегуляции;</li> <li>• пути социальной адаптации и мотивации личности;</li> </ul>	<p>- демонстрация знаний терминов по психологии, методов, психических процессов и состояний, функций и средств общения с пациентами и родственниками пациентов.</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.          Экспертная оценка правильности выполнения заданий          Экспертная оценка решения ситуационных задач.          Устный опрос          Работа с немymi иллюстрациями</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• давать психологическую оценку личности;</li> <li>• применять приемы психологической саморегуляции;</li> </ul>	<p>- свободное применение знаний психологических основ при решении практических заданий</p>	<p>- устный, письменный, решение проблемно-ситуационных задач, тестирование, оценка выполнения практических умений          - индивидуальный, групповой, комбинированный, самоконтроль,</p>

		<p>фронтальный - индивидуальное собеседование; решение ситуационных задач; заполнение таблиц; подготовка сообщений, рефератов, презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, тестовые задания; вопрос-ответная система контроля; обозначение «немых» схем, рисунков; письменные контрольные работы; компьютерное тестирование; письменный контроль; выступление с сообщениями, рефератами, презентациями; составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач; выполнение экспериментальных работ; - экспертная оценка на зачете.</p>
--	--	--

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**  
**ОГЦ.00 Социально-гуманитарный цикл**  
**СГ. 07 ПСИХОЛОГИЯ**  
**специальность 31.02.02 Акушерское дело**

№	Раздел, тема	Содержание, вносимых изменений/дополнений	Основания для внесения изменений/дополнений	Место рассмотрения
				Заседание ЦМК Протокол № ____ от _____ 20__ г.
				Заседание ЦМК Протокол № ____ от _____ 20__ г.
				Заседание ЦМК Протокол № ____ от _____ 20__ г.
				Заседание ЦМК Протокол № ____ от _____ 20__ г.
				Заседание ЦМК Протокол № ____ от _____ 20__ г.
				Заседание ЦМК Протокол № ____ от _____ 20__ г.
				Заседание ЦМК Протокол № ____ от _____ 20__ г.

## **ПОЯСНЕНИЕ**

Образовательная программа среднего профессионального образования ежегодно обновляется образовательной организацией с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (согласно п.17, Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 N 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

### **ОФОРМЛЕНИЕ ЛИСТА ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Лист изменений и дополнений заполняется тогда, когда необходимо внести изменения в рабочую программу.

Изменения в рабочую программу вносятся в случаях:

– изменения ФГОС или других нормативных документов, в том числе внутриколледжных;

– изменения требований работодателей к выпускникам.

Все изменения вносятся в печатные экземпляры и электронные версии преподавателем.

Ответственность за актуализацию рабочих программ возлагается на преподавателя.

Решение о внесении изменений в рабочую программу принимается на заседании ЦМК при утверждении РП и ТП.

Ответственность за организацию работы по актуализации рабочих программ несет председатель ЦМК.

Изменения фиксируются (оформляются) на Листе внесения изменений и дополнений.