

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
«Троицкий медицинский колледж»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Строчкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПБ Профессиональный блок**  
**ОПЦ.00 Общепрофессиональный цикл**  
**ОП.03 Основы патологии**

специальность 31.02.02 Акушерское дело  
программа подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования  
(на базе основного общего образования)

г. Троицк, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы патологии разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело;

- Примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии для профессиональных образовательных организаций;

Программы воспитания ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж».

Составители: преподаватель Воронина Елена Ивановна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>1-2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11-12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Основы патологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.,ПК

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
<b>ОК 02</b>	Выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Современных средств и устройств информатизации.
<b>ОК 03</b>	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современной научной и профессиональной терминологии.
<b>ОК 04</b>	Организовывать работу коллектива и команды.	Психологических особенностей личности.
<b>ОК 05</b>	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правил оформления документов и построения устных сообщений.
<b>ОК 09</b>	Понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности.
<b>ПК 2.1.</b>	Интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания.	Анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;

		клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.
<b>ПК 3.1</b>	Проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	Основ здорового образа жизни, методов его формирования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	20
<b>Комплексный дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Тема 1. Введение в предмет "Основы патологии".</b>  <b>Нозология.</b>  <b>Дистрофия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами, значение для формирования профессионального мышления специалиста.</li> <li>2. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни, этиологии, патогенезе, морфогенезе.</li> <li>3. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов, реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Понятие «симптома» и «синдрома», их клиническое значение.</li> <li>4. Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</li> <li>5. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от</li> </ol>	<p><b>5</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09  ПК 2.1, ПК 3.1  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>

	<p>вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии). Дистрофия как патогенетическая основа заболевания с морфофункциональными изменениями на примере различных заболеваний.</p> <p>6. Нарушения обмена билирубина. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинико-морфологические проявления в организме.</p> <p>7. Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов.</p> <p>8. Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний.</p> <p>9. Нарушение водного обмена. Понятие гипо- и гипергидратации. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.</p> <p>10. Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития, виды нарушений.</p> <p>11. Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>12. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> "Характеристика дистрофий как патогенетической основы заболеваний".	2	
	<b>Практическое занятие 2</b> "Изучение нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний".	2	
<b>Тема 2. Гипоксия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 03, ОК 06, ОК 09

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для организма.</li> <li>2. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний.</li> <li>3. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.</li> </ol>	2	ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> "Изучение гипоксии в патогенезе различных заболеваний".	2	
<b>Тема 3.</b> <b>Нарушение кровообращения и лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</li> <li>2. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения.</li> <li>3. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</li> <li>4. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения.</li> <li>5. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в</li> </ol>	2	

	<p>системе воротной вены (портальная гипертензия).</p> <p>6. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>7. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>8. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.</p> <p>9. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.</p> <p>10. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> "Изучение нарушений регионарного кровообращения и микроциркуляции на примере различных заболеваний".	2	
<b>Тема 4. Воспаление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	<p>1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>2. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного</p>	2	

	<p>кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации.</p> <p>3. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>4. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход.</p> <p>5. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>6. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре).</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5. "Изучение характеристик острого и хронического воспаления на примере различных заболеваний".</b>	2	
<b>Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	<p>1. Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>2. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические</p>	2	

	<p>проявления.</p> <p>3. Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Значение для организма.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> "Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний".	2	
<b>Тема 6. Патология иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).	2	
	2. Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов.		
	3. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.		
	4. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> "Изучение этиологии и патогенеза иммунопатологических процессов на примере различных заболеваний".	2	
<b>Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные	2	

	<p>реакции организма при гипертермии.</p> <p>2. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>3. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки.</p> <p>4. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b>  <b>Практическое занятие №7 Изучение этиологии и патогенеза терморегуляции.</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 8.</b>  <b>Экстремальные состояния</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p> <p>2. Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>3. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы.</p> <p>4. Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых состояний, принципы их классификации. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке,</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05,  ОК 06, ОК 09  ПК 2.1, ПК 3.1  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14,  ЛР 15</p>

	<p>шоковой печени.</p> <p>5. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения.</p> <p>6. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> "Изучение этиологии и патогенеза экстремальных состояний на примере различных заболеваний".	2	
<b>Тема 9. Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,
	1. Теория возникновения и факторы риска развития опухолей. Предопухолевые процессы. Общие принципы классификация опухолей.	2	
	2. Характеристика опухолевого процесса. Строение, виды роста опухолей, их влияние на организм человека.		
	3. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Значение опухолей.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9</b> "Изучение этиологии и патогенеза опухолей".	2	
<b>Комплексный дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Анатомии и патологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник/ В.П.Митрофаненко, И.В.Алабин.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.

2. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.

3. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9644-0.

4. Пауков В.С. Основы патологии: учебник / В.С.Пауков.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.

5. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник – 2-е изд./ И.В.Ремизов - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 365с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник [электронный ресурс] / В.П. Митрофаненко, И.В.Алабин.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

2. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9639-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197569>.

3. Пауков В.С. Основы патологии: учебник [электронный ресурс] / В.С.Пауков.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –288 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.

2. Караханян К.Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие/ К.Г.Караханян, Е.В. Карпова.- Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 20с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>современных средств и устройств информатизации;</p> <p>современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>психологических особенностей личности;</p> <p>правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>основ здорового образа жизни, методов его формирования.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов</p> <p>оценка «4» - 80-89% правильных ответов</p> <p>оценка «3» - 70-79% правильных ответов</p> <p>оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>терминологический зачет</p> <p>тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>применять средства</p>	<p>Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

<p>информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.</p>	<p>профессиональной деятельностью.</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## **ПОЯСНЕНИЕ**

Образовательная программа основного общего образования ежегодно обновляется образовательной организацией с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (согласно п.17, Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 N 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

### **ОФОРМЛЕНИЕ ЛИСТА ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Лист изменений и дополнений заполняется тогда, когда необходимо внести изменения в рабочую программу.

Изменения в рабочую программу вносятся в случаях:

- изменения ФГОС или других нормативных документов, в том числе внутриколледжных;
- изменения требований работодателей к выпускникам;

Все изменения вносятся в печатные экземпляры и электронные версии преподавателем.

Ответственность за актуализацию рабочих программ возлагается на преподавателя.

Решение о внесении изменений в рабочую программу принимается на заседании ЦМК при утверждении РП и ТП.

Ответственность за организацию работы по актуализации рабочих программ несет председатель ЦМК.

Изменения фиксируются (оформляются) на Листе внесения изменений и дополнений