

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Троицкий медицинский колледж»

Н.В. Строчкова
« ____ » _____ 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПБ Профессиональный блок
ОПЦ.00 Профессиональный цикл
ОП. 07 Основы терапии

специальность 31.02.02 Акушерское дело
программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)

г. Троицк 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы терапии составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело;

- Примерной программы учебной дисциплины «ОП.07 Основы терапии» для средних профессиональных образовательных организаций;

- Программы воспитания ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж».

Составитель: Елистратова П.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕРАПИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы терапии» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей),
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая
-------------------------	---

	<p>состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки);</p> <p>установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи;</p> <p>обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</p>
<p>Уметь</p>	<p>Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции;</p> <p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся</p>

	в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
Знать	<p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>правила проведения первичной реанимации новорожденного;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;</p> <p>организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;</p> <p>порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (распределенный экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ОП.07 Основы терапии		20/18	
Раздел 1. Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля.			
Тема 1.1. Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17.
	Система организации и порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности.	2	
Раздел 2. Заболевания органов дыхания и беременность.			
Тема 2.1. Бронхиты. Пневмонии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17.
	Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Особенности субъективного и объективного обследования. Вирусная пневмония. Бактериальная пневмония. Пневмония, вызванная другими инфекционными агентами. Этиология. Клиника. Влияние пневмонии на течение беременности. Острый бронхит. Простой и слизисто-гнойный хронический бронхит. Этиология. Клиника. Влияние бронхита на течение беременности. Профилактика осложнений.	2	

Тема 2.2. Бронхиальная астма. Хроническая обструктивная болезнь легких.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17.
	Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы обследования Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы ХОБЛ. Хроническая обструктивная болезнь легких. Эмфизема легких. Основные симптомы и синдромы при бронхиальной астме. Влияние болезней на течение беременности. Профилактика осложнений.	2	
Раздел 3. Болезни сердечно-сосудистой системы и беременность.			
Тема 3.1. Пороки сердца. Артериальные гипертензии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17.
	Методы обследования пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы обследования Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Влияние пороков сердца на течение беременности. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Гестационная артериальная гипертензия. Клиника. Профилактика. Влияние артериальной гипертензии на течение беременности. Профилактика осложнений.	2	
Тема 3.3. Хроническая сердечная недостаточность.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17.
	Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Влияние ХСН на течение беременности. Профилактика осложнений.	2	
	В том числе практических занятий	4/2	
	Практическое занятие 1 Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, умение пользоваться индивидуальным карманным ингалятором; ЭКГ, измерение артериального давления, исследование пульса).	4	
	Самостоятельная работа 1 Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).	2	

Раздел 4. Болезни органов пищеварения и беременность			
Тема 4.1. Гастриты. Язва желудка и 12- перстной кишки. Хронический холецистит. Хронический панкреатит. Желчнокаменная болезнь.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17.
	Методы обследования пациентов при заболеваниях органов пищеварения. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Хронический гастрит и хронический дуоденит. Хронический холецистит и хронический панкреатит. Желчнокаменная болезнь. Функциональная диспепсия. Этиология. Клиника. Диагностика. Профилактика. Влияние болезней органов пищеварения на течение беременности.	2	

Тема 4.2. Синдром раздраженного кишечника. Запоры у беременных.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК09, ПК1.3, ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2-4.6 ЛР2, ЛР3, ЛР7-10, ЛР13-21, ЛР26, ЛР27
	Синдром раздраженного кишечника. Клиника. Профилактика. Влияние болезней органов пищеварения на течение беременности. Запоры у беременных, этиология, подходы к лечению. Влияние запоров на течение беременности	2	
	В том числе практических занятий	4/2	
	Практическое занятие 2 Выполнение диагностических и лечебных процедур (постановка газоотводной трубки, сифонной, очистительной и лекарственной клизм, помощь при рвоте, промывание) Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (УЗИ брюшной полости, ФГДС, колоноскопия).	4	
	Самостоятельная работа 2 Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).	2	
Раздел 5. Болезни мочеполовой системы и беременность.			ОК 01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК
Тема 5.1. Бессимптомная бактериурия. Цистит. Хроническая болезнь почек.	Содержание учебного материала	2	2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17.
	Методы обследования пациентов при заболеваниях мочеполовой системы. Лабораторные и инструментальные методы обследования Особенности субъективного и объективного обследования. Бессимптомная бактериурия. Цистит. Определение. Клиника. Профилактика. Влияние на течение беременности. Пиелонефриты. Гломерулонефриты. Хроническая болезнь почек. Определение. Классификация. Клиника. Профилактика. Влияние на течение беременности. Понятие о нефротическом и нефритическом синдроме.	2	
Раздел 6. Болезни эндокринной системы и беременность.			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	

Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет.	Методы обследования пациентов при заболеваниях эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы обследования Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Общая характеристика болезней эндокринной системы. Болезни щитовидной железы, связанные с йодной недостаточностью и сходные состояния. Субклинический гипотиреоз вследствие йодной недостаточности. Болезнь Грейвса. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Профилактика. Влияние заболеваний щитовидной железы на течение беременности. Сахарный диабет 1 и 2 типа. Гестационный сахарный диабет. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Влияние на течение беременности. Профилактика осложнений.	2	ОК 01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17.
	В том числе практических занятий	4/2	
	Практическое занятие 3 Выполнение диагностических и лечебных процедур (использование глюкометра для определения сахара крови, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).	4	
	Самостоятельная работа 3 Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).	2	
Раздел 7. Болезни крови и кроветворных органов у беременных.			
Тема 7.1. Анемии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17.
	Методы обследования пациентов при заболеваниях крови и кроветворных органов. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Особенности субъективного и объективного обследования. Общая характеристика болезней крови, кроветворных органов. Железодефицитная анемия. Витамин-В12-дефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия. Приобретенная гемолитическая анемия. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация в форме рассредоточенного экзамена		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода за пациентами № 19

Кабинет предназначен для практических занятий в виде доклинического, фантомного курса, учебной практики самостоятельной работы обучающихся.

Количество посадочных мест – 8.

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием. Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Учебно-наглядные пособия. Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.). Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами. Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский). Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода. Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.). Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.) Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.) Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.). Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др). Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала. Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

Количество посадочных мест - 20

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
№	ФИО автора, составителей	Заглавие	Издательство	Режим доступа, количество экземпляров
1	Богданов, Р.Р.	Сестринское дело в неврологии : учебник / Богданов Р.Р. ; Исакова Е.В. ; Кадыков А.С. ; Котов А.С. ; Котов С.В. ; Мисиков В.К. ; Рудакова И.Г. ; Турбина Л.Г. ; Шахпаронова Н.В.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. : ил. - 256 с.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472927.html
2	Фролькис, Л.С.	Соматические заболевания, отравления и беременность : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности	Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 791 с. : ил. - (Учебник для медицинских	28

		31.02.02 "Акушерское дело" по ПМ.02 "Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах", МДК 02.01 "Соматические заболевания, отравления и беременность" / Л. С. Фролькис, Т. Э. Макурина, Н. Г. Кочергин	училищ и колледжей)	
3	Вёрткин А.Л.	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / Вёрткин А.Л. ; Алексанян Л.А. ; Балабанова М.В.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html
Дополнительная литература				
1	Петров, В.Н.	Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Юрайт, 2025. - 475 с. - (Профессиональное образование)	https://urait.ru/bcode/563170
2	Смолева, Э. В	Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи : рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос .— Изд. 2-е	Ростов-на-Дону : Феникс, 2019 .— 652, [1] с. : ил.	100
Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство	Кол-во экземпляров, код доступа
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / бюджетное учреждение высшего образования ханты-мансийского автономного округа - югры "сургутский государственный университет", медицинский колледж;— сургут: сургутский государственный университет, 2020 — 1 файл (720 804 байт)	Учебно-методические ресурсы СурГУ.	https://elibrary.ru/local/umr/1023
3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ -				

<http://www.minzdravsoc.ru>

2. Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <http://www.roszdravnadzor.ru>

3. Медицинская библиотека libOPEN.ru - <http://libopen.ru>

4. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ) - <http://www.znaiu.ru>

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

6. Сайт журнала «консилиум» www.consilium-medicum.com

7. Сайт журнала «Русский медицинский журнал» www.rmj.ru

8. Федеральная электронная медицинская библиотека - <http://www.femb.ru>

3.2.3. Перечень программного обеспечения

1	Microsoft Windows
2	Пакет прикладных программ Microsoft Office

3.2.4. Перечень информационных справочных систем

1	Справочно-правовая система Консультант плюс
2	Информационно-правовой портал Гарант.ру

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>правил оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению;</p> <p>возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>асептики и антисептики в акушерстве;</p> <p>методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во</p>	<p>Оценка выполнения тестовых заданий:</p> <p>91-100% - отлично</p> <p>81-90% - хорошо</p> <p>71-80% удовлетворительно</p> <p>До 70% неудовлетворительно</p> <p>Оценка «5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Тестирование</p> <p>- оценка результатов решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка результатов проверки рабочих тетрадей невриков</p>

<p>время родов;</p> <p>основ здорового образа жизни, методов его формирования;</p> <p>рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>методов профилактики прерывания беременности, современных методов контрацепции;</p> <p>правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>		

<p>оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; уход за промежностью и наружными половыми органами; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации,</p>		
--	--	--

<p>порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>уход за промежностью и наружными половыми органами;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>		
---	--	--

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

ПОЯСНЕНИЕ

Образовательная программа среднего профессионального образования ежегодно обновляется образовательной организацией с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (согласно п.17, Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 N 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

ОФОРМЛЕНИЕ ЛИСТА ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Лист изменений и дополнений заполняется тогда, когда необходимо внести изменения в рабочую программу.

Изменения в рабочую программу вносятся в случаях:

- изменения ФГОС или других нормативных документов, в том числе внутриколледжных;
- изменения требований работодателей к выпускникам;

Все изменения вносятся в печатные экземпляры и электронные версии преподавателем.

Ответственность за актуализацию рабочих программ возлагается на преподавателя.

Решение о внесении изменений в рабочую программу принимается на заседании ЦМК при утверждении РП и ТП.

Ответственность за организацию работы по актуализации рабочих программ несет председатель ЦМК.

Изменения фиксируются (оформляются) на Листе внесения изменений и дополнений.