



ПУЛЬС



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМЕ САМОИЗОЛЯЦИИ



РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.В. СТРОЧКОВА, ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

На основании приказа от 06 апреля 2020 года № 30/1 «Об обеспечении реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» колледж обеспечивает реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ). Что же значит применение ЭО и ДОТ? На основании Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, статьи 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.



ЭО - это реализация образовательных программ с использованием информационно-образовательных ресурсов, ИКТ, технических средств, а также информационно-телекоммуникативных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства.

ДОТ-это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникативных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимся осуществляется опосредованно (на расстоянии).

В ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж» применяются следующие ДОТ:

- электронная библиотека «Юрайт» для каждого обучающегося;
- официальный сайт колледжа, раздел Студенту, Дистанционное образование
- платформа Zoom, на базе которой проводятся видео-конференции;
- сайт Мастер-Тест, колледж использует для проведения текущей и промежуточной аттестации (ФОСы переведены в электронный формат);
- различные Мессенджеры;
- социальные сети.

Еженедельно в колледже формируется расписание занятий в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине. Расписание, график проведения текущего и итогового контроля, консультации доводится до преподавателей. Кклассные руководители знакомят с расписанием и графиком контроля студентов по ДОТ. Еженедельно ведется учет результатов образовательного процесса в электронной форме.

Кроме этого родители (законные представители) несовершеннолетних студентов и совершеннолетние студенты предоставили письменные заявления на согласие дистанционного обучения по образовательным программам, предоставляемого любым доступным способом, в том числе с использованием информационно-телекоммуникативной сети «Интернет».

Педагогический состав и студенты первое время испытывали трудности по переходу на ЭО и ДОТ, но со временем адаптировались, привыкли к новой форме работы, стали проявлять инициативу и творчество. Необходимо отметить, что современное среднее профессиональное образование сегодня все больше обращает внимание на возможности применения в учебном процессе разнообразных технологий передачи информации. В связи с этим одним из приоритетных направлений в работе колледжа становится создание и непрерывное расширение системы дистанционного обучения студентов при очной форме обучения, так как существенная часть материала осваивается не автономно, а в постоянном общении с педагогом (консультации по телефону и Интернету, лекции и семинары в режиме online).

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ

БУДНИ НАШЕГО КОЛЛЕДЖА В РЕЖИМЕ САМОИЗОЛЯЦИИ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА: МОИ УСПЕХИ В РЕЖИМЕ САМОИЗОЛЯЦИИ

ПЛАТФОРМА ZOOM И МАСТЕР-ТЕСТ В ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ

СОВЕТЫ ДНЯ

Дистанционное обучение глазами преподавателя

О.В. КОЧЕТКОВА, ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

В связи с тяжёлой эпидемиологической обстановкой нашему учебному заведению, как и всем другим, пришлось перейти на дистанционный режим обучения. Это для нас с вами новый опыт, сложный, но очень необходимый.

Спешим обратить ваше внимание, что дистанционное обучение – это не каникулы, образовательный процесс сохраняется, вы продолжаете обучение согласно утвержденному расписанию.

Большая ответственность переходит на самого студента. Поэтому приоритетом для каждого студента в это сложное время должно быть:


«ВСЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕРЕХОДИТ НА МЕНЯ!»

Понимаем, не всем это даётся легко, чтобы вы не испытывали трудности, предлагаем вам несколько простых советов:

- соблюдайте режим дня, типичный для обычного очного обучения, т.е. максимально по расписанию;
- составьте план на всю неделю, чтобы он был всегда перед глазами: напишите дни недели, учебные дисциплины, задания и сроки их выполнения. Отправленные в беседе сообщения теряются;
- начните незамедлительно, без раскочки выполнять задания, даже опережая сроки выполнения;
- никогда не откладывайте задания «на потом», думая, что впереди еще есть время, задолженности накапливаются, как снежный ком.;
- выполненные задания отмечайте маркером-выделителем и в конце недели вы увидите замечательную «картину», что все сдано, и у вас появилось свободное время.

ВЫВОД ОЧЕНЬ ПРОСТОЙ – НЕ РАССЛАБЛЯЙТЕСЬ!





ГБПОУ "Троицкий медицинский колледж"

Дистанционное обучение

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО РАБОТЕ НА ПЛАТФОРМЕ ZOOM
ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕГИСТРАЦИИ НА ПЛАТФОРМЕ ZOOM
ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ
ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО РАБОТЕ НА САЙТЕ МАСТЕР-ТЕСТ
ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕГИСТРАЦИИ НА САЙТЕ МАСТЕР-ТЕСТ

Лечебное дело
Сестринское дело
Расписание

- Главная страница
- Сведения об образова...
- Антикоррупция
- Инклюзивное образование
- Воспитательная работа
- Поступающим
- Студенту
- Преподавателю
- Фотогаллерей
- ДПО
- Новости
- Охрана труда
- Гостевая книга
- Информационная безоп...
- «Абилимпикс - Южный ...
- Расписание

ПЛАТФОРМА ZOOM

Инновации и МДК в режиме самоизоляции

О.А. АХМАТДИНОВА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Важный аспект в ситуации распространения коронавируса — максимальное ограничение контактов людей друг с другом и минимизация рисков передачи инфекции. В этих условиях переход на дистанционное обучение— логичное и взвешенное решение. Всем педагогическим работникам ГБПОУ «Троицкого медицинского колледжа» в период дистанционных занятий пришлось максимально быстро адаптироваться к новой форме обучения и ее организации. Для осуществления дистанционного процесса обучения, были определены, следующие основные методы обучения в режиме онлайн:

- самостоятельная работа обучающихся с рекомендованными веб-ресурсами;
- проведение онлайн-уроков в форме видеоконференций, вебинаров;
- проведение семинаров.

Для реализации выбранных методов обучения, были задействованы два основных рабочих инструмента:

- Платформа Zoom, для проведения онлайн-уроков. Данное приложение, позволяет в процессе занятия преподавателю и обучающимся видеть (при наличии Web-камеры) и слышать друг друга, обмениваться как голосовыми комментариями, так и текстовыми сообщениями, а также, есть возможность включить демонстрацию экрана с учебным материалом вовремя проведения занятия, что позволяет сделать обучение еще более эффективным.
- Веб-инструмент «Мастер-тест», благодаря которому педагогу предоставляется возможность создания тесов разнообразной структуры и содержания, а также детализировать отчеты о результатах тестирования обучающихся. Не смотря на то, что необходимость перенести весь образовательный процесс в онлайн-формат застала врасплох многих педагогов и обучающихся, кажется, что в дистанционном формате сложно найти плюсы, но если присмотреться к дистанционному обучению, то можно найти множество преимуществ. От возможности воспитать ответственность и самостоятельность у обучающихся до автоматизации и упрощения процесса обучения, благодаря использованию множества образовательных ресурсов и форматов, на которые раньше не все обращали внимание, а также их применение в дальнейшем.



ДНЕВНИК СТУДЕНТА:

Выпускники в режиме самоизоляции

Д. ПОЛУЯНОВ, СТУДЕНТ 41Ф ГРУППА

Всем привет! Я являюсь студентом 4 курса ТМК специальности Лечебное дело. С 26 марта я как и все студенты мед колледжа нахожусь на самоизоляции.

Как сейчас проходит моё дистанционное обучение?

Безусловно можно отметить свои плюсы и минусы. Связываюсь со всеми преподавателями я, как и мои одногруппники, через социальную сеть ВКонтакте, кто-то пользуется почтой Mail.ru. Интернет несмотря на большую нагрузку не подводит.

Что бы я посоветовал студентам, находясь на дистанционном обучении?

Советую для начала просыпаться пораньше, просыпаться и сразу же идти умываться потому, что не секрет что ты продолжаешь лежать в своей кровати и кормить себя иллюзиями о том какой ты ответственный, и как только ты встанешь в 7 часов вечера, ты сделаешь все накопившееся задания за час или два, и вот постепенно это желание умыться и вообще в принципе встать, оно пропадает и ты продолжаешь лежать, а твоя работа копиться. Советую работать именно за рабочим столом желательно с компьютером или ноутбуком и организовать свое рабочее место. Конечно же я

скучаю по активной деятельности в колледже и по одногруппникам, но эпидемиологическая обстановка вынуждает соблюдать дистанцию и я пока люблюсь на них с фотографий.

За время пока я на дистанционном обучении моя группа участвовала в 4 видеоконференциях на платформе Zoom, где заведующий ПП наглядно разъяснял правила заполнения дневника, сдачи готовых дипломов, особенности проведения сессии. В целом всё доступно и понятно, отдельно было время для вопросов от студентов. В данный момент я работаю над написанием дипломной работы, плюс в том, что появилось много свободного времени, минус в том, что его еще нужно правильно использовать (карантин учит ответственности).

С теорией проблем нет, все можно найти в интернете, но не хватает практики. Например, врач вас когда-нибудь пальпировал или слушал дистанционно? Не думаю. Преподаватели не могут одновременно отвечать на вопросы всех студентов, связанных с оформлением ВКР и иногда нужно подождать, не хватает «живого общения», чтобы тебе буквально пальцем указали на ошибку. А работа с консультантами в медицинских учреждениях ограничивается из-за карантина, поэтому достать медицинскую документацию, статистику довольно сложно.

Тяжело ли было перестроиться на эту форму обучения преподавателям и студентам?

Тяжело, но колледж справился довольно быстро, мы быстро перешли на новую систему, преподаватели идут на встречу и помогают нам в различных ситуациях. Первое время было сложно, потому, что был пробный период, мы не были так близко знакомы с дистанционным обучением, не было необходимости, но сейчас работа налаживается.

Быстро ли преподаватели сориентировались в этой системе?

Думаю, было сложно, потому что они в отличии от нас, не так часто проводят свое свободное время за какими-либо девайсами, и я думаю им было намного сложнее чем нам, но в принципе они справились отлично.

Что бы я пожелал студентам нашего колледжа?

Наверное, не унывать в первую очередь, потому что с каждым разом, когда ты начинаешь проводить все больше времени за компьютером и за телефоном, у тебя отпадает желание делать что-либо вообще. Потому что, если раньше мы использовали девайсы просто для того чтобы развлечься, посидеть в интернете, сейчас мы, наверное, используем это как нужду и необходимость. Нужно чаще делать перерывы в работе, потому что голова и глаза сильно устают. Надеюсь, что ситуация скоро станет лучше и мы в скором времени все выйдем в колледж.



Вот таким выдался апрель!

К. ЖУМАТОВ, Д. ЮСУПОВ, СТУДЕНТЫ 13 МС ГРУППА

К. Жуматов: «...Мотивирует меня на дистанционное обучение мама. Она каждый день говорит о переходе на бюджет, мне и самому хотелось бы учиться бесплатно. В дистанционном обучении нет ничего сложно, когда ты находишь рядом со своими родственниками и родителями. Встаю примерно в 11:00, пью чай, а потом сразу же делаю уроки.. Примерно по 3-4 занятия в день — это немного. Одно из самых интереснейших заданий было по информатике, т.к. я один час потратил только на поиск подходящего рисунка. Надо было заполнять клавиатуру и разукрасить ее».

Д. Юсупов: «...Я понимаю, что есть слово «надо». Мотивируют меня родители, особенно мама, каждый день она мне говорит о том, что настоящий профессионал должен постоянно учиться. Главное доказать самому себе кто ты в этой жизни и вот первая возможность (дистанционное обучение), заявить о себе как самостоятельным, взрослом человеке, который сделал осознанный выбор придя сюда учиться».

Привет из Казахстана!

К. КУЛИШ, 21Ф ГРУППА

В связи с объявлением карантина наш колледж был переведен на дистанционное обучение. Наконец-то я ощутил на себе, что же такое дистанционное обучение, увидел все его положительные стороны и недостатки. Единственное минимальное достоинство дистанционного обучения – не надо вставать рано утром, как показалось мне на первый взгляд. Но после двух недель этого обучения отмечаю его другие плюсы – развитие умения самостоятельно работать с материалом, выделять главное в тексте и использовать при выполнении практической работы, распределять свое время для выполнения заданий, соблюдать режим труда и отдыха, а самое главное – совершенствовать свои навыки

работы с современными компьютерными технологиями. Первое время было очень трудно привыкнуть к новому виду обучения: не всегда удавалось правильно распорядиться временем для выполнения всех заданий, из-за чего порой не получалось уложиться в сроки сдачи заданий. Было лучше, когда мы встречались с нашими преподавателями на занятиях, внимательно слушали лекции; глядя преподавателям в глаза и чувствуя их добро, темы становились четче и понятнее, что помогало при выполнении проверочных работ. Что касается практических занятий, то мне больше нравилась живая практика под руководством наших хороших специалистов, которая способствовала выработке практических навыков.

Наблюдая за их работой, за общением с больными и выполнением других процедур, мы совершенствовали теорию, полученную на занятиях в колледже. А написание рефератов, решение ситуационных задач – очень интересные задания, но это мало способствует выработке практических навыков. Еще одна очень значимая проблема дистанционного обучения – это отсутствие привычного студенческого коллектива, который стимулирует к выполнению работ, как практических, так и теоретических; слушая ответы своих однокурсников, мы получали какие-то новые для себя знания. Надеюсь, что скоро дистанционное обучение закончится, и мы встретимся своим дружным коллективом и со своими преподавателями!

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Инновационные технологии и практическое обучение

**О.В. КОРЧЕМКИНА,
ЗАВЕДУЮЩИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ**

В современных условиях образовательный процесс профессиональной образовательной организации направлен на выполнение социального заказа – формирование самостоятельной, активной, инициативной, творческой личности, личности, готовой к сотрудничеству, к самостоятельной организации пространства деятельности.

Следовательно, система профессионального образования должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса.

Введение ФГОС нового поколения, переход к организации образовательного процесса, основанного на компетенциях, потребовали значительных изменений в структуре, содержании и технологии подготовки обучающихся в учреждениях профессионального образования.

В соответствии с требованиями к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена СПО образовательное учреждение должно предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализ производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Необходимо сделать процесс обучения более эффективным за счет использования современных образовательных технологий, способствующих более эффективному восприятию учебного материала.

В результате в введения режима самоизоляции, мы невольно стали апробировать инновационные технологии, который позволил процесс практического обучения сделать непрерывным, доступным.

В практику были внедрены элементы технологии открытого обуче -

ния по Ю.Л. Деражне, в частности дистанционное обучение - наиболее динамично развивающаяся форма профессионального обучения, предусматривающая обучение на расстоянии с использованием эффективных информационно-коммуникационных средств доставки к обучаемым учебных материалов, отличающаяся характером познавательной деятельности обучаемых, осуществляемой на основе самообучения и диалоговой связи руководителя (преподавателя) и обучаемого, разделенных во времени и пространстве.

Самостоятельность в процессе обучения - это основополагающий фактор развития технологии открытого обучения. Самостоятельность обучаемых следует рассматривать с двух сторон: как цель и как средство.

С одной стороны, - самостоятельность проявляется в умениях обучаемого разобраться в требованиях, предъявленных к нему в учебном процессе, в способностях использовать индивидуальную учебно-программную документацию, контролировать ход и результат своего труда, брать на себя ответственность в нестандартных ситуациях, с другой стороны, - самостоятельность обучаемого следует оценивать, как фактор формирования практических умений и навыков.

Самостоятельность обучаемых, проявляемая в процессе обучения, является важнейшей интегративной чертой методов обучения, характеризующей их адаптивность к технологии открытого обучения. В ходе практического обучения принялись следующие методы: семинары, самостоятельная работа с учебной литературой, лекции от образовательного учреждения, письменные задания обучаемым (вопросы и ответы по почте), консультации обучаемых по телефону, подготовка и защита рефератов, анализ клинических случаев, дидактический контроль и самоконтроль, самостоятельное использование обучаемыми аудио- и видеоматериалов, использование тренажеров, самостоятельное использование новых информационно-коммуникационных технологий и т.д. В практическом обучении были использованы информационно-коммуникационных технологий такие как платформа Zoom и сайт Мастер – Тест.

