

Министерство здравоохранения Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора

ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж»

Н.В. Строчкова

2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Принята педагогическим советом

Протокол № 6 от «18» августа 2023 г.

Утверждена приказом № 50

«20» августа 2023 г.

г.Троицк, 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» (далее – Программа) является программой базового уровня в изучении шахматной игры. Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».


ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗРАБОТЧИК

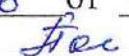
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Троицкий медицинский колледж»

СОСТАВИТЕЛЬ
ПРОГРАММЫ

Гайнулина Е.В., кандидат педагогических наук,
заведующий по воспитательной работе ГБПОУ
«Троицкий медицинский колледж»

ПРОГРАММА
ОДОБРЕНА И
РЕКОМЕНДОВАНА

Студенческий совет ГБПОУ «Троицкий
медицинский колледж»
Протокол заседания № 8 от 13.04.2023.
Председатель  Я.А. Арзамасцева

Педагогический совет
Протокол № 6 от 18.04.2023
Методист  Н.М. Пономарь

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	10
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. **Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Белая ладья» обусловлена возможностью активного раскрытия интеллектуальных способностей обучающихся в процессе преподавания шахмат, развития их физических качеств, расширения круга социальных контактов будущих специалистов, полноценного их самовыражения и самореализации.

Известный русский педагог В.А.Сухомлинский так писал о пользе шахмат для развития подростков: «Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память». Занятия шахматами развивают способность к длительной и интенсивной концентрации внимания, выносливость, быстроту, стимулируют развитие фантазии, воображения и способностей предвидения.

В процессе шахматной борьбы вовлекается вся личность, поэтому игра заметно воздействует и на характер человека в целом. Выдающийся российский психолог Б.Г. Ананьев подчеркивал: «Шахматы не только состязания умов, но и интеллектуальное соревнование характеров». Шахматная игра – это борьба, состязание. Здесь на первый план выступают такие личностные качества, как активность, настойчивость, воля, целеустремленность, выносливость, вера в конечный успех.

Нормативно-правовые акты, на основе которых разработана Программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: физкультурно-спортивная.

Цель программы: привлечение обучающихся к систематическим занятиям шахматным спортом с целью интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- сформировать представления об истории возникновения шахмат и их развитии, творчестве выдающихся шахматистов;
- изучить основы теории шахмат, шахматную нотацию;
- научить вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, работа с литературой и компьютерными шахматными программами);
- сформировать умения и навыки по основам шахматной игры;
- сформировать первоначальные навыки участия в соревнованиях.

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление и память;
- развивать творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- развивать физические качества: выносливость, силу и быстроту.

Воспитывающие:

- вызвать интерес к занятиям шахматным спортом;
- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы: обучающиеся 1-4 курсов.

Объём программы составляет 52 часа и рассчитан на один год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Форма обучения - очная.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая. Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся с учетом его возможностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие	2	2	0	Беседа
2.	Шахматная доска	2	1	1	Решение задач, игра
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	4	2	2	Решение задач, игра
4.	Правила игры	6	2	4	Решение задач, игра
5.	Первоначальные понятия	4	2	2	Решение задач, игра
6.	Тактика игры	6	2	4	Решение задач, игра
7.	Стратегия игры	6	2	4	Решение задач, игра
8.	Эндшпиль	6	2	4	Контрольные тесты, шахматная партия
9.	Дебют	6	2	4	Контрольные тесты, шахматная партия
10.	Конкурсы решения задач	4	1	3	Решение задач
11.	Сеансы одновременной игры	4	-	4	Соревнование
12.	Итоговое занятие	2	-	2	Решение задач, игра
	ИТОГО:	52	18	34	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Организационное занятие (2 ч)

Теория (2 ч): Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

Тема 2. Шахматная доска (2 ч).

Теория (1): Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

Практика (1): Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 3: Шахматы – спорт, наука, искусство (4 ч)

Теория (2): Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика (2): Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема 4. Правила игры (6 ч)

Теория (2): Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика (4): Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема 5. Первоначальные понятия (4 ч)

Теория (2): Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика (2): Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема 6. Тактика игры (6 ч)

Теория (2): Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика (4): Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема 7. Стратегия игры (6 ч)

Теория (2): Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика (4): Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема 8. Эндшпиль (6 ч)

Теория (2): Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отгалкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика (4): Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 9. Дебют (6 ч)

Теория (2): Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика (4): Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема 10. Конкурсы решения задач (4 ч)

Теория (1): Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

Практика (3): Решения конкурсных задач.

Тема 11. Сеансы одновременной игры (4 ч)

Практика (4): Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема 12. Итоговое занятие (2 ч)

Практика (2): Правила игры в шахматах. Базовые комбинации. Шахматный турнир.

2.3. Планируемые результаты реализации Программы

Личностные:	
1.	Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат
2.	Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
3.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей
4.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Метапредметные:	
5.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
6.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
7.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
8.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата
9.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений
10.	Готовность слушать собеседника и вести диалог
11.	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий
12.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Предметные:	
13.	Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, шах, мат, пат, длинная и короткая рокировка и её правила
14.	Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры
15.	Правильно расставлять фигуры перед игрой
16.	Уметь ориентироваться на шахматной доске, пользоваться шахматной нотацией
17.	Знать правила хода и взятия каждой из фигур
18.	Знать лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки
19.	Знать основные тактические приемы; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте
20.	Находить тактические удары и проводить комбинации
21.	Уметь самостоятельно проанализировать свою игру

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания по программе являются следующие:

– усвоение студентами знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций шахматной культуры; информирование студентов, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

– формирование и развитие личностного отношения обучающихся к шахматным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

– приобретение студентами опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы; применение полученных знаний, организация их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

– освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

– формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

– формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

– развитие установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

– формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- развитие навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в области шахматного спорта;
- развитие навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе шахматных игр, в подготовке к спортивным соревнованиям, организация и проведение шахматных турниров. В воспитательной деятельности по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного коллектива на основной учебной базе реализации программы в ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж».

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов обучающихся в процессе реализации программы и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось

достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Срок	Форма проведения
1.	Виртуальная экскурсия «История шахмат»	Октябрь	Экскурсия на уровне коллектива
2.	Беседа о нормах и принципах общечеловеческой морали	Ноябрь	Беседа на уровне коллектива
3.	Новогоднее настроение. Проект оформления учебных корпусов колледжа	Декабрь	Конкурс на уровне колледжа
4.	Конкурс «Студент года»	Январь	Конкурс на уровне колледжа
5.	Спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	Февраль	Конкурс на уровне колледжа
6.	Шахматные соревнования	Март	Соревнование на уровне коллектива
7.	Шахматный турнир «Содружество ТМК»	Апрель	Соревнование на уровне колледжа

Модель выпускника программы.

Показателем результативности воспитательной программы является модель выпускника со сформированными личностными качествами:

- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
- формирование стойкой патриотической позиции;
- формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание потребности в духовном обогащении;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- воспитание уважения к труду, человеку труда.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Уровень освоения Программы базовый: она предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения материала. Наполняемость группы – от 7 до 15 человек. Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

– принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

– принцип минимакса (обеспечивается возможность разноуровневого обучения студентов, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся);

– принцип вариативности (у студентов формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);

– принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение студентами собственного опыта творческой деятельности).

Режим работы на всех этапах обучения следующий: – занятия проводятся 2 раз в неделю; – продолжительность каждого занятия – 45 минут; – общий объем часов: 52 часа в год. Форма обучения: очная, дистанционная (при необходимости).

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Начало учебного года: 03.10.2023 г.

Окончание учебного года: 12.05.2024 г.

Учебное полугодие	Продолжительность учебных занятий	Количество учебных недель	Количество часов
1 полугодие	03.10.2023- 10.12.2023	10	20
2 полугодие	22.01.2024 – 12.05.2024	16	32

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Средства материально-технического обеспечения	Количество
Классная доска	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Комплекты шахматных фигур с досками	6
Шахматные часы	4
Учебные парты	9
Учебные стулья	18

Для реализации занятий по программе используется кабинет №8, №6 и библиотека.

4.3. Методическое обеспечение программы

Шахматы онлайн: <https://levico.ru>

Chess Lessons: <https://chesslessons.ru/Lessons>

Методы обучения по программе

Исходя из поставленной цели при реализации данной программы особое значение имеют следующие методы обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) - при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;

- репродуктивный - при отработке навыков игры, работа по заданному алгоритму;

- проблемное изложение - при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;

- частично-поисковый (эвристический) - при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов;

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения - применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

- технология проблемного обучения - для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- информационно-коммуникационные технологии - применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;

- технология решения изобретательских задач - применяется для развития системного диалектического мышления (сильного мышления) и творческого потенциала обучающихся, самостоятельного поиска и получения нужной информации при решении поставленных задач;

- кейс-технология - применяется для усвоения новых знаний и формирования умений через активную самостоятельную деятельность при решении заданной проблемы.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие - творческая мастерская, занятие-практикум, квест-игра, практические работы). Соревнования позволяют не только углубить имеющиеся знания, но и развить коммуникативные способности обучающихся, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слышать и слушать оппонента, презентовать результат своей деятельности. Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного, дифференцированного и индивидуализированного подходов.

При реализации программы учитываются базовые национальные ценности российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество) и приоритетные направления воспитательной деятельности:

- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности;
- гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры.

Список основной литературы

1. Волкова Е.И. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ /Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2017. - 136 с.

2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2019. - 40 с.

3. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М., 2017. - 142 с.

Список дополнительной литературы

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2010. - 93 с.
2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2014. - 86 с.
3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2012. - 134 с.
4. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2008. - 82 с.
5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2014. - 96с.

Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа: - <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg;>
2. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>
3. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru;>
4. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - [http://vseobuch.ruchess.ru.](http://vseobuch.ruchess.ru)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

Виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - выявление ошибок и успехов в освоении материала;
- итоговый - определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе.

Система оценивания тестовых работ представлена в приложении (Приложение 2)

Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь/ Январь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		
В течение года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест-карты, соревнования.
Итоговая диагностика		
Декабрь/ Май	Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, конкурс портфолио.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об обучающемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- итоговое занятие по окончании обучения, которое проходит в форме турнира;

- публикации о результатах деятельности объединения в СМИ, на сайте образовательной организации.

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);

- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);

- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;

- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;

- работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные темы: «Виды шахмат»);

- квесты («Шахматные баталии»);

- тестирование («Шахматы в России» и т.д.);

- соревнования («Шахматный турнир»).

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фаталовой)	Ноябрь/Апрель
Метапредметные	Методика «Мотивы учебной деятельности» Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)	Ноябрь /Март
Предметные	Турнир. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)	Декабрь/Май

Система оценивания тестовых работ обучающихся

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный - ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль - за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 90 баллов.

В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%

“3”- 50%-69%

“4”- 70%-89%

“5”- 90%-100%

Критерии оценки метапредметных результатов методом наблюдения.

- Оценка способности - есть/нет,
- понимание,
- понимающие чтение (ч-з вопросы на понимание - задаёт вопросы, основанные на собственной интерпретации материала, содержащие собственный вывод или гипотезу),
- понимающее слушание (ч-з способность к обобщению и отношение к дискуссии),
- содержательная активность,
- работа в группе (слушает, дополняет, включён в работу),
- коммуникация с педагогом (содержательная, без попытки манипуляции),

– коммуникация между группами (включён в обсуждение, выстраивает дискуссию, дополняет версию своей группы или версии других групп),

– различение,

– выявление основания для различения (через идеализацию - выявляет признак, на основании которого строится различение одного от иного),

– фиксация различий между абстракцией и идеализацией как способом работы (идеализация - совокупность признаков, определяющая генеральную совокупность явления; абстракция - совокупность признаков, не определяющих совокупность явления. Пример бытовой абстракции - «все рыжие наглые» и т.д.),

– способность к схематизации,

– выявление главного на рисунке (чтение рисунка),

– изображение главного в понятных для других символах,

– перевод рисунка в схему,

– позиционность,

– удержание ученической позиции (не скатывается в обиду или раздражение, не настаивает на собственной правоте из упрямства, но содержательно отстаивает свою точку зрения),

– способность к рефлексии,

– что делали,

– чему научился,

– каким образом пришли к выводу,

– личное отношение к процессу обучения.