

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
«Троицкий медицинский колледж»  
Н.В. Строчкова  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПМ. 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

специальность 31.02.01 Лечебное дело  
программа подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования углубленной подготовки

Троицк, 2018 г.

Рабочая программа ПМ.04 Профилактическая деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной рабочей программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

**Организация-составитель:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий медицинский колледж».

**Составитель:** Шевцова Наталья Александровна, преподаватель ПМ.04 Профилактическая деятельность.

**Согласовано:**

Главный врач ГБУЗ «Областная больница г.Троицк»

*Главный врач ГБУЗ «Областная больница г.Троицк» Увесенский*



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: Здоровый человек и его окружение; Психология; Анатомия и физиология человека; Генетика человека с основами медицинской генетики; Гигиена и экология человека; Основы патологии; Основы микробиологии и иммунологии; Безопасность жизнедеятельности, а также профессиональные модули: ПМ.01 Диагностическая деятельность; ПМ.02 Лечебная деятельность; ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. ПМ. 04 Профилактическая деятельность предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности. Объектом изучения модуля является профилактика заболеваний различного профиля в разные периоды жизни человека. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, в котором даются представление о проведении мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Внимание студентов акцентируется на содержании таких основополагающих понятий, как «диспансеризация населения», «специфическая и неспецифическая профилактика», «школа здоровья», «санитарно-гигиеническое просвещение». Изучаются планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний человека в разные возрастные периоды, проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке, иммунопрофилактика. Итоговый контроль проводится в виде: ПП.04 Профилактическая деятельность-дифференцированный зачет; ПМ.04 Профилактическая деятельность в форме экзамена квалификационного. Рабочая программа модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность рассчитана на 150 часов. Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 100 часов, в том числе 52 часа теоретических занятий и 48 часов лабораторно-практических занятий. Для самостоятельной работы студентов выделено внеаудиторное время в объеме 50 часов. Весь курс проводится в виде теоретических и практических занятий, а также предусмотрено прохождение производственной практики в объеме 72 часов. Теоретические занятия призваны расширить и дополнить материал учебника, интегрировать восприятие различных частей курса. На них же традиционно осуществляется проверка усвоения теоретического материала, разъясняются наиболее сложные для усвоения моменты. Практические занятия закрепляют теоретические знания. Рекомендуется проводить их в кабинетах доклинической практики и в специализированных отделениях городской больницы, поликлиники, роддома, женской и детской консультации. Кроме того, целесообразно использовать кабинеты «Здорового ребенка», центры профилактической медицины,

планирования семьи, геронтологические центры, противотуберкулезный, психиатрический, онкологический диспансеры. С целью повышения творческой активности студентов программой предусмотрено использование в самостоятельной работе студентов наряду с обязательной учебной литературой и разнообразный наглядно-методический учебный материал, а также современные технологические установки, позволяющие визуализировать и улучшить восприятие учебного материала. В процессе обучения студент должен получить базовое образование, обеспечивающее преемственность и возможность непрерывного образования, повышения профессионального уровня и практического мастерства. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования при наличии среднего общего образования, а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения на базе среднего специального образования по специальности Лечебное дело.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>50</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>55</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы ПМ.04 Профилактическая деятельность

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

**иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 50 часа;  
лабораторных и практических занятий 48 часов;  
производственной практики 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Самостоятельная работа обучающегося		Практика
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов			
1	2	3	5	6	7	8	9	10	
МДК 04.01	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	150	48	-	50	-	-	72	
4.3 4.6 4.7 4.9	Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация	15	4	-	5	-	-	-	



### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>1</b></p> <p><b>ПМ.04 Профилактическая деятельность МДК 04.01 Профилактика заболеланий и санитарно-гигиеническое образование населения</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p> <p><b>100</b></p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 1</b></p> <p><b>Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</b></p> <p><b>Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.</b></p>			
<p><b>Тема 1.1</b></p> <p><b>Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.</p> <p><b>2</b> Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики. Определенные понятия «профилактика», «медицинская профилактика»,</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>

	<p>3. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определенные понятия «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний. Средства и формы организации профилактической работы.</p> <p>4. Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера. Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке.</p>	2
<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	1

Тема 1.2.  
Формирование здорового образа жизни населения

	<p>2. Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда.          3. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространённых заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний.          Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.          Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения.</p>		2
<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Формирование здорового образа жизни населения</p>		-	
<p><b>Тема 1.3.</b>          Организация здоровьесберегающей среды</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды.          2. Организация здоровьесберегающей среды.          3. Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей</p>	1	1 2 2

	<p>производственной среды. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закреплённом участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Воспитание культуры здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.</p> <p>Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.</p>	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p>1. Организация здоровьесберегающей среды.</p>	1
<p><b>Тема 1.4.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	
<p>Охрана здоровья здоровых в России</p>	<p>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации.</p>	1
	<p>2. Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека.</p> <p>Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждения преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения.</p> <p>Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека.</p> <p>Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.</p> <p>Дифференцированный подход к организации профилактических мероприятий с учетом общих потребностей и индивидуальных, социальных, профессиональных и возрастных особенностей. Сохранение здоровья детей: новорожденных, детей младшего и школьного возраста, подростков. Обеспечение здоровья молодежи.</p> <p>Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Принципы планирования семьи. Нормы профессиональной этики в работе по планированию семьи, сохранению репродуктивного здоровья. Принципы организации школ репродуктивного здоровья. Роль фельдшера в консультировании по вопросам планирования семьи, сохранения репродуктивного здоровья с учетом половозрастных особенностей,</p>	2

	повышении медицинской активности семьи. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.	
3.	Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека.	2
<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Практические занятия</b>		
1.	Охрана здоровья в России.	-
<b>Содержание</b>		
1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.	1
2.	Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий.	2
3.	Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широка охвата, многообразие жанров и форм передачи информации.	2
4.	Медицинская документация. Оформление медицинской документации.	2
<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Практические занятия</b>		
1.	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	-

<b>Тема 1.6.</b>	1
Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья	1
<p>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.</p> <p>2. Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.</p> <p>Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторинга состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения</p> <p>3. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.</p>	2
<b>Лабораторные работы</b>	-
<b>Практические занятия</b>	2



1. Организация работы центров (отделений) медицинской профилактики и здоровья		5
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b></p> <p>Работа с обучающе-контролирующими программами (решение тестовых заданий, ситуационных задач).</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, справочники, материалы на бумажных носителях, периодические медицинские издания, атласами и др.).</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.</p> <p>Работа с нормативной документацией.</p> <p>Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.</p> <p>Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.</p> <p>Работа в сети Internet по заданию преподавателя.</p> <p>Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Написание рефератов по рекомендуемым темам:</p> <p>«Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке».</p> <p>«Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке».</p> <p>«Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких».</p> <p>«Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения».</p> <p>«Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни».</p> <p>«Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны». «Единство всех уровней профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».</p> <p>«Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на муниципальном, групповом и индивидуальном уровнях».</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения».</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы».</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения».</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы».</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства».</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия».</p> <p>«Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья».</p> <p>«Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения».</p>		

«Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления».

«Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений».

«Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».

**Составить беседы по темам:**

«Профилактика нарушений осанки», Профилактика Гриппа», «Профилактика кишечных инфекций. Профилактика профессиональных болезней» т « Профилактика вирусных гепатитов».

работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).

Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.

Разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики.

Создание презентаций по заданным темам.

Создание дидактического материала по конкретному заданию преподавателя.

Работа в сети Internet по заданию преподавателя.

Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу).

## Раздел 2.

**Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения**

### Тема 2.1

Диспансеризация населения

#### Содержание

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.
2. Организация и проведение диспансеризации населения.  
Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и

78

2

1

2

проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации.

3. Проведение диагностики групп здоровья.

Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья: I группа - практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; II группа - граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий; III группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании для установления или уточнения диагноза (впервые установленное хроническое заболевание) и лечении в амбулаторных условиях; IV группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в стационарных условиях, состоящие на диспансерном учете по хроническому заболеванию; V группа - граждане с впервые выявленными заболеваниями или наблюдающиеся по хроническому заболеванию и имеющие показания для оказания высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи. Критерии распределения детей и подростков в зависимости от состояния здоровья на следующие группы: I - здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; II - здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям; III - дети, больные хроническими заболеваниями в

	<p>состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма; IV – дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями; V – дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма. Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами всех вышеперечисленных групп здоровья взрослого и детского населения на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого и коррекции факторов риска.</p>	
4.	<p>Скрининговая диагностика.          Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.          Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной) обследования детей. Организация и проведение медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний. Преемственность диспансерного наблюдения в различных учреждениях здравоохранения.</p>	2
5.	<p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения.</p>	2
Лабораторные работы		-
Практические занятия		2
1.	Диспансеризация населения.	6
<p><b>Тема 2.2</b>          Профилактика болезней внутренних органов и систем</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем.</p> <p>2. Профилактика болезней системы кровообращения.          Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стресс, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая</p>	1
		2

предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактики воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля АД, контроля физической нагрузки при ишемической болезни сердца, нормализации массы тела, измерения суточного диуреза, самостоятельного купирования болевого синдрома и повышения АД и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней системы кровообращения, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.

### 3. Профилактика болезней органов дыхания.

Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и ирританты, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психотерапевтической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактики воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при

хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.

4. Профилактика болезней органов пищеварения.

Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактики болезненного воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов пищеварения, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.

5. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей.

Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима,

надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактики воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней почек и мочевыводящих путей, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.

6. Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.

Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани (генетическая предрасположенность, профессиональные вредности, злоупотребление алкоголем, курение, неправильное питание, авитаминозы, стрептококковые инфекции и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани в различных периодах детского возраста и у подростков, а также лиц пожилого и старческого возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.

7. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.

Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам диетотерапии, измерения глюкозы в крови тест-полосками и с помощью глюкометра, введения препаратов инсулина, профилактики диабетической стопы и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.

8. Профилактика болезней крови и кроветворных органов .

Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, исключение профессиональных вредностей и др.) и медикаментозные методы профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у



	<p>подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней крови и кровяных органов, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		2
9.	<p><b>Профилактика аллергических болезней.</b>  Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные методы (устранение аллергенов в домашних и внедомашних условиях, рациональное питание, оздоровление окружающей среды и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов аллергических болезней, предупреждения возникновения острых аллергических состояний, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		2
10	<p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней внутренних органов и систем.</p>		2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
1.	<p>Профилактика болезней системы кровообращения.</p>		4
2.	<p>Профилактика болезней органов дыхания.</p>		

	<p>3. Профилактика болезней органов пищеварения.</p> <p>4. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей.</p> <p>5. Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p> <p>6. Профилактика болезней крови и кроветворных органов.</p> <p>7. Профилактика аллергических болезней.</p>	
	<p><b>Содержание</b></p>	2
Тема 2.3 Профилактика заболеваний в акушерстве и гинекологии	<p>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.</p>	1
	<p>2. Профилактика акушерской патологии.          Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложненных беременностей и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных стоматологических и иных заболеваний. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортотворения и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложненной беременности и послеродового периода и направления нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Документация групп диспансерного учета</p>	2

	беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.		
3.	<p>Профилактика гинекологических заболеваний.</p> <p>Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, аборт, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактики гинекологического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		2
4.	Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Профилактика заболеваний в акушерстве и гинекологии.		4
	<b>Содержание</b>		
1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.		1
2.	Профилактика нарушений физического и психического развития детей. Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического		2

**Тема 2.4**

Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста

развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития с использованием таблиц, разработанных на основе региональных шкал регрессии массы тела по длине тела. Исследование физической подготовленности. Этапность оценки физического развития ребенка: 1) определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту; 2) определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела. Показатели уровня биологического развития у детей и подростков: 1) соответствует календарному возрасту; 2) ускоренное (опережение составляет 1 год и более); 3) замедленное (отставание составляет 1 год и более). Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфо-функционального состояния. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные медико-профилактические мероприятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков.

3. Профилактика заболеваний периода новорожденности.

Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению

массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке.

4. Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста.

Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.

5. Профилактика заболеваний у детей старшего возраста.

Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных

медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим; 2) питание; 3) физическое воспитание (виды закалывания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.); 4) задачи воспитания и обучения; 5) допуск к трудовому обучению и врачебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов); 6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях); 7) лечебно-оздоровительные мероприятия; 8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями). Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов развития болезней у детей старшего возраста болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.

6. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.

**Лабораторные работы**

**Практические занятия**

1. Профилактика нарушений физического и психического развития детей.
2. Профилактика заболеваний периода новорожденности.
3. Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста.

	4. Профилактика заболеваний у детей старшего возраста.		
	<b>Содержание</b>		6
Тема 2.5 Профилактика хирургических заболеваний и состояний	<p>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний.</p> <p>2. Профилактика хирургических заболеваний и состояний.  Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбозах, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангиите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и экстренным операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов острых и обострения хронических хирургических заболеваний, предупреждения развития тяжелых осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>	2	
	3. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		4

	1. Профилактика хирургических заболеваний и состояний.	2	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание</b>		
Профилактика ортопедических болезней	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней.		1
	2. Профилактика ортопедических болезней. Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологий первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний, приводящих к ортопедической патологии, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.		2
	3. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики ортопедических болезней.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Профилактика ортопедических болезней.		
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание</b>	2	
Профилактика онкологических заболеваний	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний.		1
	2. Профилактика онкологических заболеваний. Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные		2



процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний, в том числе самоконтроля состояния здоровья, в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов онкологических заболеваний, развития тяжелых осложнений, увеличения продолжительности и качества жизни больных, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача

3. Оформление медицинской документации отражающей проведение профилактики онкологических заболеваний.

2

**Лабораторные работы**

**Практические занятия**

1. Профилактика онкологических заболеваний.

**Тема 2.8**

Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин

**Содержание**

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.
2. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.  
Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом

4

1

2

	распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.		
3.	Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.		2
<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>			
1.	Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.		
<b>Содержание</b>			
1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы.		1
2.	Профилактика болезней нервной системы. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологий первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.) и медикаментозные методы профилактики болезни в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД.		2

**Тема 2.9**

Профилактика болезней нервной системы

	<p>Самостоятельное купирование болевого синдрома и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни нервной системы, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>3. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней нервной системы.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Профилактика болезней нервной системы.</p>	2
<p><b>Тема 2.10</b> Профилактика офтальмологических заболеваний</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата.</p> <p>2. Профилактика глаукомы. Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>3. Профилактика миопии. Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>4. Профилактика дистрофии сетчатки.</p>	1 2 2

	<p>Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		2
5.	<p>Профилактика катаракты. Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		2
6.	<p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата.</p>		2
<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>			
1.	Профилактика офтальмологических заболеваний.	-	2
<b>Содержание</b>			
1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний.		1
2.	<p>Профилактика ринитов и ринофарингитов. Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов (генетическая предрасположенность, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактики ринофарингитов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.</p>		2
<p><b>Тема 2.11</b> Профилактика оториноларингологических заболеваний</p>		2	

3.	<p>Профилактика тонзиллитов.</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов (генетическая предрасположенность, стафилококковая и стрептококковая инфекции полости рта, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с декомпенсированной формой хронического тонзиллита, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p>	2
4.	<p>Профилактика синуситов.</p> <p>Факторы риска развития синуситов различной этиологии (воспалительные процессы в носоглотке, кариес зубов, плохая санация полости рта). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническим синуситом, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p>	2
5.	<p>Профилактика аденоидов.</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических аденоидов (частые воспалительные процессы в носоглотке, генетическая предрасположенность, снижение иммунитета, аномалии конституции и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм аденоидов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими аденоидами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p>	2
6.	<p>Профилактика ларингитов и ларинготрахеитов.</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов (снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией, профессиональные вредности и др.).</p>	2

	<p>Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ларингитов и ларинготрахеитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактики воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики</p>	
	<p>данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими ларингитами и ларинготрахеитами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p>	2
7.	<p>Профилактика отитов.          Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии (анатомо-физиологические особенности уха у детей, лечение ототоксичными антибиотиками, расстройство кровообращения в сосудах питающих внутреннее ухо, частые острые респираторные вирусные заболевания, снижение иммунитета и пр.).          Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими отитами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p>	2
8.	<p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики оториноларингологических болезней.</p>	-
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2
	<p>1. Профилактика оториноларингологических заболеваний.</p>	2
<p><b>Тема 2.12</b>          Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>2. Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки.          Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки (стрессы, физическое и психическое перенапряжение, нарушение режима питания, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, сопутствующие заболевания, фотосенсибилизация, производственные факторы, повышенная сенсибилизация к аллергенам).</p>	1
		2

Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатки), дерматита, экземы, папулосквамозных нарушений (псориаза, красного плоского лишая), крапивницы и эритемы; болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрей), вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки.

Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактики воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырчаткой, атопическим дерматитом.

Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, здорового образа жизни, использования приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создания гипоаллергенной окружающей среды, закапывания, санации очагов инфекции и др. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней кожи и подкожной клетчатки, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.

3. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.

Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем (молодой возраст, раннее начало половой жизни, рискованное сексуальное поведение, большое количество сексуальных партнеров, иммунодефицит – местный и общий, отсутствие или неправильное использование презервативов, бесконтрольное применение антибиотиков, несоблюдение правил личной гигиены, хронические заболевания гениталий, декретированные контингенты). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др.

	<p>Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики инфекций, передающихся половым путем (соблюдения санитарно-гигиенического режима, личной гигиены половых органов, безопасного секса, применения барьерных методов контрацепции, пропаганды здорового образа жизни, информирования полового партнера о наличии инфекции, передающейся половым путем, контроля лабораторных показателей). Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления инфекций, передаваемых половым путем, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>	2
4.	Оформление медицинской документации.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2
1.	Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки.	
2.	Профилактика инфекций, передающихся половым путем.	
	<b>Содержание</b>	2
1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний.	1
2.	<p>Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.</p> <p>Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов (минерализованные и неминерализованные зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, авитаминоз, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности и пр.).</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней твердых тканей зубов. Немедикаментозные методы (обучение гигиене полости рта; обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережевывания пищи; профилактика простудных заболеваний; рациональное, сбалансированное питание и др.). Медикаментозные методы профилактического</p>	2
<b>Тема 2.13.</b> Профилактика стоматологических заболеваний		



	<p>воздействия (местные и системные методы фторпрофилактики, витаминно-минеральные комплексы). Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</p>	
<p>3.</p>	<p>Профилактика заболеваний пародонта.          Факторы риска развития заболеваний пародонта (минерализованные и неминерализованные над- и поддесневые зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, авитаминоз, генетическая предрасположенность, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, курение; экология; профессиональные вредности; зубочелюстные аномалии; нарушение функциональной нагрузки на пародонт; ятрогенные стоматологические факторы и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний пародонта. Немедикаментозные методы (обучение гигиене полости рта; обучение гигиене полости рта при наличии протезов и аппаратов). Обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережевывания пищи, профилактика простудных заболеваний;          рациональное сбалансированное питание, формирование здорового образа жизни и др. Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</p>	<p>2</p>
<p>4.</p>	<p>Профилактика зубочелюстных аномалий.          Факторы риска развития зубочелюстных аномалий (ранний токсикоз беременности, гипотиреоз, гипертиреоз, частые простудные заболевания, недостаточность функции коры надпочечников, нарушение искусственного вскармливания, несбалансированное питание, патология верхних дыхательных путей, вредные привычки: зафиксированные двигательные реакции, зафиксированные неправильно</p>	<p>2</p>

	<p>протекающие функции в полости рта, зафиксированные позитонические рефлексы; заболевания зубов и челюстей; нарушения физиологического равновесия мышц челюстно-лицевой области и др. ). Технологии первичной профилактики наиболее часто встречающихся зубочелюстных аномалий. Немедикаментозные методы (правильное искусственное вскармливание, обучение гигиене полости рта; обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережёвывания пищи; обучению комплексу лечебных миогимнастических упражнений; профилактика простудных заболеваний, рациональный режим и сбалансированное питание матери и ребенка, выявление преждевременно прорезавшихся зубов в период новорожденности и определение показаний к их удалению; выявление пациентов с зубочелюстными аномалиями и направление их к стоматологу-ортодонту и др.). Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов зубочелюстных аномалий, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</p>		2
5.	<p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики стоматологических заболеваний.</p>		2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
1.	<p>Профилактика стоматологических заболеваний.</p>	2	
	<p><b>Содержание</b></p>	2	
1.	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.</p>		1
2.	<p>Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья. Основные цели и задачи деятельности школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертензией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими obstructивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим obstructивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и</p>		2
<p><b>Тема 2.14.</b> Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</p>			

	<p>проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболеваниях и факторах риска его развития и осложнений Обучения пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Координация деятельности школы с работой других подразделений и специалистов, участвующих в оказании специализированной помощи данным пациентам. Взаимодействие школы со всеми структурными подразделениями, на базе которых она работает. Взаимодействие с аналогичными школами другими медицинскими учреждениями, обмен опытом работы с целью ее совершенствования.</p>	
2	3. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в школе здоровья.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6
	1. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>	39
	<p>Работа с обучающе-контролирующими программами (решение тестовых заданий, ситуационных задач).  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, справочники, материалы на бумажных носителях, периодические медицинские издания, атласами и др).  Просмотр видеоматериалов по теме занятия.  Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.  Работа с нормативной документацией.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.  Работа в сети Internet по заданию преподавателя.  Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	

### Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Написание рефератов по заданным темам:

- «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения»,
- «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения»,
- «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения»,
- «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения»,
- «Средства профилактики болезней органов кровообращения»,
- «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения»,
- «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания»,
- «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания»,
- «Средства профилактики болезней органов дыхания»,
- «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания»,
- «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения»,
- «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения»,
- «Средства профилактики болезней органов пищеварения»,
- «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения»,
- «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей»,
- «Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,
- «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,
- «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей»,
- «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани»,
- «Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,
- «Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,
- «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,
- «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ»,
- «Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,
- «Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,
- «Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,
- «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов»,
- «Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов»,
- «Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов»,

«Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией»,  
«Технологии медицинской профилактики акушерской патологии»,  
«Средства профилактики акушерской патологии»,  
«Скрининговая диагностика акушерской патологии»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями»,  
«Технологии медицинской профилактики гинекологических заболеваний»,  
«Средства профилактики гинекологических заболеваний»,  
«Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности»,  
«Технологии медицинской профилактики болезней периода новорожденности»,  
«Средства профилактики болезней периода новорожденности»,  
«Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности»,  
«Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста»,  
«Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,  
«Средства профилактики болезней у детей грудного и раннего возраста»,  
«Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,  
«Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста»,  
«Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей старшего возраста»,  
«Средства профилактики болезней у детей старшего возраста»,  
«Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями»,  
«Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний»,  
«Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний»,  
«Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»,  
«Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней»,  
«Средства профилактики ортопедических болезней»,  
«Скрининговая диагностика ортопедических болезней»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями»,  
«Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний»,  
«Средства профилактики онкологических заболеваний»,  
«Скрининговая диагностика онкологических заболеваний»,  
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими

последствиями воздействия внешних причин»,  
 «Технологии медицинской профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,  
 «Средства профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,  
 «Скрининговая диагностика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,  
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы»,  
 «Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы»,  
 «Средства профилактики болезней нервной системы»,  
 «Скрининговая диагностика болезней нервной системы»,  
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями»,  
 «Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний»,  
 «Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний»,  
 «Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний»,  
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями»,  
 «Технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний»,  
 «Средства профилактики офтальмологических заболеваний»,  
 «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний»,  
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями»,  
 «Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний»,  
 «Средства профилактики стоматологических заболеваний»,  
 «Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний»,  
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями»,  
 «Технологии медицинской профилактики аллергических болезней»,  
 «Средства профилактики аллергических болезней»,  
 «Скрининговая диагностика аллергических болезней».

Создание презентаций по заданным темам;  
 Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;  
 Работа в сети Internet по заданию преподавателя;  
 Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;  
 Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу).

**РАЗДЕЛ 3**

**Проведение санитарно-противоэпидемических**

**Мероприятий на  
акрепленном участке.  
Аммунопрофилактика.**

**Тема 3.1**

Профилактика инфекционных  
и паразитарных болезней

**Содержание**

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней.

2. Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней.  
Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма.  
Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противозидемической направленности. Противозидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противозидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противозидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям: общие (неспецифическая профилактика) и специфическая профилактика (вакцинация и ревакцинация, активная и пассивная иммунизация). Диспансеризация реконвалесцентов. Роль фельдшера в осуществлении

) )

	<p>индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней.</p> <p>3. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики инфекционных и паразитарных болезней.</p>		2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p><b>1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.</b></p>	2	1
	<p><b>Содержание</b></p>		2
<p><b>Гема 3.2.</b></p>	<p>Проведение иммунопрофилактики</p>		
	<p>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.</p>		
	<p>2. Активная и пассивная иммунизация населения.</p>		
	<p>Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни,</p>		



	<p>вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.</p> <p>3. Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения.</p>	2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2
1.	Проведение иммунопрофилактики.	2
	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства.</p>	1
2.	<p>Организация и проведение мероприятий по снижению профессиональной патологии работников сельского хозяйства.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении первичной и вторичной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства.</p> <p>Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов.</p> <p>Заболевания у работников, возникающие при контакте с зараженными животными и птицами: сибирская язва, бруцеллез, туляремия, лептоспироз, туберкулез.</p> <p>Профилактические мероприятия в животноводстве и птицеводстве. Организация мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ. Неблагоприятные факторы для работников полеводства. Контроль санитарно-гигиенических условий в период полевых работ, режима труда и отдыха при работе на самоходных сельскохозяйственных машинах и тракторах. Действия ядохимикатами на организм человека. Медицинские осмотры лиц, работающих с ядохимикатами (предварительные и периодические медицинские осмотры). Соблюдение правил хранения ядохимикатов на складах, правила транспортировки. Меры профилактики при применении ядохимикатов.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты при работе с нелетучими и летучими ядохимикатами. Профилактика неблагоприятного влияния пестицидов на здоровье подростков и молодежи, привлекаемой на сельскохозяйственные работы.</p> <p>Проведение периодических медицинских осмотров работающих в контакте с вредными и неблагоприятными факторами производственной среды.</p> <p>Диспансеризация работников по результатам периодических медицинских осмотров.</p>	2
<p><b>Тема 3.3.</b> Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства</p>		

## **Виды работ**

Организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке.

Организация здоровьесберегающей среды в социуме.

Реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп.

Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения.

Закрепление на практике норм и правил профессиональной этики.

Подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий.

Выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.

Проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях.

Контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики.

Отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней.

Отработка умения работать в команде.

Проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней.

Отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными.

Проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции.

Проведение текущей и заключительной дезинфекции.

Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики.

Работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний.

Организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения.

Выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях.

Проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях.

Составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией.

Проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем.

Организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке.

Формирование диспансерных групп на закрепленном участке.

Динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке.

Контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией.

<p>Проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем.          Консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем.          Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний.          Применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности.</p>		
<p>Определение групп риска развития различных заболеваний.</p>		
<p>Проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения.</p>		
<p>Оформление медицинской документации.</p>		
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p>		
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b></p>	<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>100</b></p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий, мастерских – нет, лабораторий – нет.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

##### **мебель и стационарное учебное оборудование;**

- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода;
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;
- кодоскоп;
- видеоманитофон;
- DVD-проигрыватель;
- видеокамера;
- фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

- Образцы документации
- Фантомы, муляжи, тренажеры
- Портативный глюкометр
- Глюкостесты
- Тонометры
- Фонендоскопы
- Пикфлоуметр
- Пульсоксиметр
- Небулайзер
- Ростомер
- Весы
- Наборы для иммунизации (вакцины, иммуноглобулины, сыворотки и т.д.)
- Лабораторная посуда
- Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Белов С.В., Девисилов В.А., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних спец. Учеб. Заведений/.; Под общ.ред. Белова С.В. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. Шк., 2015. - 357 с.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. - М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2015. - 608 с.
3. Доскин В.А., Косенкова Т.В. Поликлиническая педиатрия. – Москва: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2014. - 503 с.
4. Калмыкова А.С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 335 с.
5. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение :учеб пособие /. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В.; под ред. Кабарухина Б.В. Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 381 с.
6. Кучма В.Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 . - 528 с.
7. Марченко Д.В. Охрана труда и профессиональные заболевания.: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 262 с.
8. Мухин Н.А., Артамонова В.Б. Профессиональные болезни: Мед. уч. пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 480 с.
9. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под редакцией акад. РАМН. Баранова А.А. - М.: ГЭОТАР–Медиа, 2016. - 592 с.
10. Руководство по медицинской профилактике / под ред. Оганова Р.Г., Хальфина Р.А.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.
11. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-1584 с.
12. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями. Издание 4-е, переработанное и дополненное / Под общей редакцией заслуженного врача РФ, профессора Морозовой Р.Ф. - Ростов-на Дону: Феникс, 2014. - 446 с.
13. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок: Учебное пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 347 с.
14. Филиппов П.И., Филиппова В.П. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / Под общей редакцией проф. Т.И. Стуколовой. - М.; ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2013. – 288 с.
15. Шабалов Н.П., Румянцев А.Г., Педиатрия.. Том 1. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://rosпотреbnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
3. <http://www.74.rosпотреbnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

4. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
5. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
6. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
7. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
8. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
9. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
10. <http://www.minzdravsos.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
11. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

#### Дополнительные источники:

1. Батян Г.М., Левшук Л.М. Основы контрацепции. Учебно-методическое пособие. – Минск. - 68 с.
2. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2017. - 32 с.
3. Газазян М.Г. Опыт применения добровольной хирургической стерилизации после родов, 2013. - 26 с.
4. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2012. - 42 с.
5. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия. Изд 7-е, доп. – Москва: ОНИКС, 2014. - 592 с.
6. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Педиатрия. Практикум. – Москва: ОНИКС, 2017. - 400 с.
7. Коробкин В.И. Передельский Л. В.. Экология: учебник для вузов /. Изд. 15-е, дополн. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 602 с.
8. Королев А.А., Богданов, М.В Медицинская экология: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений./ Под ред. Королева А.А., - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с.
9. Кулаков В.И, Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР Медия, 2016.
10. Организация работы медицинских сестер амбулаторно-поликлинической службы / Коллектив авторов. - ВУНМЦ, 2017. - 158 с.
11. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. Серия учебники и учебные пособия. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.-512 с.
12. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского

- образования медицинских вузов/ Под ред. проф. Т.В. Рябчиковой. - М.; ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2014. - 224 с.
13. Прилепская В.Н. Современные методы контрацепции. Справочное пособие для врачей, 2010.
  14. Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. Гигиена: Учебник для вузов / Под ред. Румянцева Г.И. Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2016 - 608 с.
  15. Шабалов Н.П. Справочник педиатра. - Питер, 2018. - 720 с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях стационаров, поликлиник, скорой неотложной помощи. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

Освоению профессионального модуля ПМ 04 Профилактическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика; общепрофессиональных дисциплин: ОП01 Здоровый человек и его окружение, ОП02 Психология, ОП03 Анатомия и физиология человека, ОП04 Фармакология, ОП05 Генетика с основами медицинской генетики, ОП06 Гигиена и экология человека, ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП08 Основы патологии, ОП09 Основы микробиологии иммунологии, а так же МП01 Диагностическая деятельность, МП 02 Лечебная деятельность, МП 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, ПМ07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Завершающим этапом освоения профессионального модуля ПМ 04 Профилактическая деятельность является производственная практика. Практика проводится концентрированно по разделам модуля.

##### **Цели и задачи производственной практики:**

Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» (ПМ. 04), подготовить фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Производственная практика проводится на базе учреждений первичного здравоохранения. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений.

Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

По окончании производственной практики студенты представляют отчетную документацию:

- - характеристику с места прохождения практики;
- - оформленный дневник практики;
- - отчет о проведении практики с оценкой работы;
- - результат зачета.

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью лечебно-профилактического учреждения.

Контроль производственной практики по ПМ. 04 Профилактическая деятельность, осуществляется общим, непосредственным и методическим руководителем, завершается зачетом.

После производственной практики по ПМ. 04 Профилактическая деятельность фельдшер должен

Образовательным учреждением для студентов организуются консультации по тематике модуля согласно предусмотренному объему времени образовательного учреждения. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ04 Профилактическая деятельность. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
		При изучении следует использовать следующие формы контроля знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>– индивидуальный;</li><li>– групповой;</li><li>– комбинированный;</li><li>– самоконтроль;</li><li>– фронтальный;</li></ul> Методы контроля знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>– устный;</li><li>– письменный;</li><li>– практический;</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;</li> <li>– полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;</li> <li>– уровень деловой активности;</li> <li>– точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>– грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– само- и взаимоконтроль;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– дневник практической деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;</li> <li>– полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>– точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>– уровень деловой активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– само- и взаимоконтроль;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– дневник практической деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– учебно-исследовательская работа.</li> </ul>

<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>– полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>– правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>– владение методами ораторского искусства;</li> <li>– умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>– уровень деловой и творческой активности;</li> <li>– правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад, рефераты, беседы презентации;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– информационно-агитационные материалы;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий;</li> <li>– удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</li> </ul>
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья;</li> <li>– уровень деловой активности;</li> <li>– точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>– грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– само- и взаимоконтроль;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– дневник практической деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>– полнота соблюдения требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> </ul>

	<p>и условий проведения иммунопрофилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>– уровень деловой активности;</li> <li>– точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>– грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– само- и взаимоконтроль;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– дневник практической деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– учебно-исследовательская работа</li> </ul>
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>– полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>– уровень деловой и творческой активности;</li> <li>– точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>– грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– само- и взаимоконтроль;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– дневник практической деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>– полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>– уровень деловой и творческой активности;</li> <li>– соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– само- и взаимоконтроль;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– дневник практической деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>– умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>– актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья,</li> <li>– выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</li> <li>– правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>– уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;</li> <li>– владение методами ораторского искусства;</li> <li>– правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации;</li> <li>– уровень деловой и творческой активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-методические материалы для проведения занятий;</li> <li>– планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления;</li> <li>– санитарные бюллетени, памятки, буклеты;</li> <li>– агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы;</li> <li>– тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья;</li> <li>– удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</li> </ul>
<p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности;</li> <li>– точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>– грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий.</li> </ul>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Устный экзамен Тестовый контроль, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация приверженности ЗОЖ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ

«Троицкий медицинский колледж»

*Сид*  
Н.В. Строчкова

« 31 » *августа* 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**ПП.00.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

специальность 31.02.01 Лечебное дело

программа подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования углубленной подготовки

г. Троицк, 2018 г.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности ПП.00.04 Профилактическая деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной рабочей программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

**Организация-составитель:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий медицинский колледж».

**Составители:** С.В. Пузикова, заместитель директора по практическому обучению.

**Согласовано:**

Главный врач ГБУЗ «Областная больница г.Троицк»

*Главный врач ГБУЗ «Областная больница г.Троицк»*



*С.А. Шор*

*С.А. Шор*



**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**ПП.00.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Специальность: **31.02.01 Лечебное дело**

Уровень подготовки: **углубленный**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ППСЗ: **нормативный**

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности ПП.00.04 Профилактическая деятельность составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности ПП.00.04 Профилактическая деятельность является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 31.02.01 Лечебное дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК 4.1-4.9).

**Цели производственной практики ПП.00.04 Профилактическая деятельность**

Целью производственной практики ПП.00.04 Профилактическая деятельность является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта работы по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

***получить практический опыт:***

– определения групп риска развития различных заболеваний;

- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

***уметь:***

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;

- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

***знать:***

- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

**Формируемые компетенции: ПК 4.1 – 4.9; ОК.1-ОК.13.**

### **Место производственной практики в структуре ППССЗ**

Производственная практика по профилю специальности ПП.00.04 Профилактическая деятельность в составе рабочей программы – ПМ.04 Профилактическая деятельность МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения – входит в профессиональный цикл.

**Общая трудоемкость производственной практик по профилю специальности и составляет – 72 часа**

<b>Вид практической работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности	2
Раздел 2. Отделение медицинской профилактики	70
<b>Итого:</b>	<b>72 часа</b>

### **Формы проведения производственной практики**

Производственная практика по профилю специальности ПП 00.04 Профилактическая деятельность проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методического руководителя-преподавателя профессионального модуля колледжа.

### **Место и время проведения производственной практики по профилю специальности**

Производственная практика по профилю специальности проводится в структурных подразделениях лечебного учреждения, соответствующего профиля, на базах практической подготовки ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж», закрепленных Договорами о социальном партнерстве.

Сроки проведения производственной практики определяются графиком учебного процесса.

Итоговая оценка за ПП.00.04 Профилактическая деятельность выставляется по окончанию практики, по итогам дифференцированного зачета, в процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации по практике,

В процедуре аттестации принимают участие руководители производственной практики от учебного заведения.

Содержание производственной практики по профилю специальности рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений с учетом отработки и закрепления их на рабочих местах.

Комплексный подход позволяет, во время прохождения производственной практики по профилю специальности, обеспечить освоение общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта.

	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПЛАН И ГРАФИК</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>17</b>
<b>5.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПП.00.04 Профилактическая деятельность**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности ПП.00.04 Профилактическая деятельность является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

### **1.2. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Производственная практика по профилю специальности ПП.00.04 Профилактическая деятельность в составе рабочей программы – ПМ.04 Профилактическая деятельность МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения – входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:**

Программа производственной практики по профилю специальности ПП.00.04 Профилактическая деятельность направлена на углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель производственной практики по профилю специальности – подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

По результатам освоения производственной практики по профилю специальности ПП.00.04 Профилактическая деятельность, студент должен

#### ***получить практический опыт:***

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

#### ***уметь:***

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;



- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

***знать:***

- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;

- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики – 72 часа.**

#### **1.5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика по профилю специальности ПП.00.04 Профилактическая деятельность проводится на базах практической подготовки ГБПОУ «ТМК», в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, закрепленных договорами о социальном партнерстве, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Время прохождения производственной практики по профилю специальности ПП.00.04 Профилактическая деятельность определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

## **1.6 Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики**

В период прохождения производственной практики по профилю специальности ШП.00.04 Профилактическая деятельность, обучающиеся обязаны вести:

- дневник производственной практики по профилю специальности.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### ПП.00.04 Профилактическая деятельность

Результатом освоения производственной практики по профилю специальности ПП.00.04 Профилактическая деятельность является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Профилактическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, практическим опытом (ПО), простейшими медицинскими услугами (МУ):

КОД	Наименование результата обучения
ПО	<i>получить практический опыт:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– определения групп риска развития различных заболеваний;</li><li>– формирования диспансерных групп;</li><li>– проведения специфической и неспецифической профилактики;</li><li>– организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;</li><li>– проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</li></ul>

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

	качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### Перечень простых медицинских услуг и манипуляций :

1.	Проведение бесед.
2.	Опрос (анкетирование).
3.	Измерение температуры тела.
4.	Измерение АД
5.	Определение ЧСС, ЧДД.
6.	Измерение веса.
7.	Измерение объёма талии.
8.	Измерение роста. Определение ИМТ.
9.	Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.
10.	Участие в проведении диспансеризации.
11.	Участие в проведении профилактических медицинских осмотров.
12.	Участие в проведении патронажной деятельности.
13.	Участие в проведении занятий в Школе здоровья для пациентов.
14.	Создание средств пропаганды здорового образа жизни (памятка,

	санбюллетень).
15.	Приготовление дезинфицирующих и моющих растворов.
16.	Проведение дезинфекции ИМН.
17.	Постановка инъекций.
18.	Участие в сборе и утилизации мед.отходов.
19.	Заполнение медицинской документации.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПЛАН И ГРАФИК

#### ПП.00.04 Профилактическая деятельность

#### 3.1. План производственной практики:

№ п/п	Вид практики	Курс	Место проведения производственной практики	Сроки проведения
1.	Производственная	4	Поликлиника, Центр (отделение) медицинской профилактики	7 семестр по графику учебного процесса

#### 3.2. Объем производственной практики:

Вид практической работы	Объем часов
Обязательная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности	2
Раздел 2. Отделение медицинской профилактики	70
<b>Итого:</b>	<b>72 часа</b>

### 3.3. Содержание производственной практики: Ш.00.04 Профилактическая деятельность

№ п/п	Разделы производственной практики	Виды практической работы на производственной практике	Формы текущего контроля	Ответственный	Реализуемые компетенции
<b>Стационар</b>					
1.	Инструктаж по технике безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведение инструктажа по требованиям правил внутреннего трудового распорядка и техники безопасности;</li> <li>знакомство со структурой ЛПУ;</li> <li>оформление учебной документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертная оценка на д/зачете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>руководитель от учебного заведения;</li> <li>руководитель от медицинской организации.</li> </ul>	ОК 3,4,5, 6,7,12
1.1	Терапевтический участок	<p>Студенты работают под контролем участкового врача, участковой медсестры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в организации и проведении амбулаторного приема врача-терапевта участкового;</li> <li>участие в организации и осуществлении мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке;</li> <li>составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;</li> <li>консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных заболеваний органов и систем;</li> <li>подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий;</li> <li>составление плана обследования пациента;</li> <li>проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний и факторов риска их развития;</li> <li>проведение термометрии, антропометрии, измерение АД;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение за текущей работой;</li> <li>анализ ведения медицинской, учебной документации;</li> <li>экспертная оценка текущей работы;</li> <li>экспертная оценка на д/зачете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>руководитель от медицинской организации.</li> </ul>	ПК 4.3., 4.6., 4.7., 4.9. ОК 1-13; ПО 1-5



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление направлений на лабораторную диагностику, инструментальные обследования, консультации узких специалистов;</li> <li>• интерпретация результатов обследования;</li> <li>• формирование диспансерных групп на закрепленном участке;</li> <li>• динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке;</li> <li>• участие в проведении патронажной деятельности на закрепленном участке;</li> <li>• участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>• создание средств пропаганды здорового образа жизни (памятка, санитарный бюллетень);</li> <li>• оформление медицинской документации;</li> <li>• оформление учебной документации.</li> </ul>			
<p>2. Отделение (кабинет) профилактики</p>	<p>Студенты работают под контролем врача и медицинской сестры кабинета профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в организации и проведении диспансеризации, профилактических медицинских осмотров;</li> <li>• участие в организации и проведении предварительных осмотров по направлениям организаций, и периодических осмотров, лиц, работающих с вредными и опасными условиями труда;</li> <li>• участие в информировании населения о целях и задачах диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению этих мероприятий;</li> <li>• проведение инструктажа граждан о порядке прохождения, объеме и последовательности проведения обследования;</li> <li>• проведение опроса (анкетирование) на выявление заболеваний, факторов риска их развития;</li> <li>• измерение роста, определение массы тела, индекса массы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за текущей работой;</li> <li>• анализ ведения медицинской и учебной документации;</li> <li>• экспертная оценка текущей работы;</li> <li>• экспертная оценка на д/зачете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• руководитель от медицинской организации.</li> </ul>	<p>ПК 4.3, 4.1., 4.4, 4.6., 4.8, 4.9; ОК 1-12; ПО 1-5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тела, измерение артериального давления;</li> <li>• направление обратившихся пациентов на обследования (заполнение маршрутной карты);</li> <li>• определение групп здоровья;</li> <li>• составление индивидуального плана по оздоровлению образа жизни, отказу от вредных привычек и сохранению здоровья;</li> <li>• проведение индивидуальных консультаций с лицами, имеющими факторы риска заболеваний;</li> <li>• направление граждан в центры здоровья;</li> <li>• заполнение паспорта здоровья, карты учёта диспансеризации (профилактического медицинского осмотра);</li> <li>• участие в создании банка данных о пациентах, прошедших осмотр в отделении;</li> <li>• участие в организации и проведении школы здоровья для пациентов;</li> <li>• оформление учебной документации.</li> </ul>			
<p>3. Кабинет иммунопрофил актики (прививочный кабинет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенты работают под контролем медицинской сестры кабинета;</li> <li>• участие в организации и проведении иммунопрофилактики;</li> <li>• изучение нормативной документации по иммунопрофилактике;</li> <li>• знакомство с документацией кабинета;</li> <li>• проведение мероприятий по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима кабинета;</li> <li>• соблюдение режима хранения иммунобиологических препаратов;</li> <li>• подготовка емкостей с дезинфицирующими растворами для дезинфекции шприцев, игл, оборудования, использованных салфеток, ампул;</li> <li>• подготовка рабочего стола;</li> <li>• проведение оценки качества иммунобиологических препаратов;</li> <li>• проведение бесед с пациентами и их окружением по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за текущей работой;</li> <li>• анализ ведения медицинской и учебной документации;</li> <li>• экспертная оценка текущей работы;</li> <li>• экспертная оценка на д/зачете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• руководитель от медицинской организации</li> </ul>	<p>ПК 4.2., 4.5., 4.9 ОК 1-12; ПО 3,5</p>

	<p>вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение согласия на проведение прививки;</li> <li>• проверка наличия заключения врача о допуске к прививке;</li> <li>• контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>• участие в оказании первичной медицинской помощи в случае развития немедленных реакций на прививку;</li> <li>• оформление медицинской документации прививочного кабинета;</li> <li>• проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>• составление памяток по иммунопрофилактике;</li> <li>• оформление учебной документации.</li> </ul>			
Диф. зачёт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачёта в кабинетах колледжа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка на д/зачете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• руководитель от учебного заведения;</li> <li>• руководитель от медицинской организации.</li> </ul>	ПК 4.1-4.9; ОК 1-12; ПО 1-5

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПП.00.04 Профилактическая деятельность**

#### **4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике**

К производственной практике по профилю специальности ПП.00.04 Профилактическая деятельность допускаются обучающиеся освоившие теорию и практику ПМ.04 Профилактическая деятельность, и **УСПЕШНО ПРОШЕДШИЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ И ПЕРИОДИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ** в порядке, утвержденном действующим законодательством.

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики по профилю специальности**

Производственная практика по профилю специальности ПП.00.04 Профилактическая деятельность проводится в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

#### **4.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники литературы:*

1. Руководство по медицинской профилактике / под ред.. Оганова Р.Г., Хальфина Р.А.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение/В.А.Медик, В.К.Юрьев-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. – Рн/Д. -2004.

4. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок: Учебное пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 347 с.
5. Крюкова Д.А., Лысак Л.А. «Здоровый человек и его окружение». Учебник. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
6. Кучма В.Р. и др. «Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды». Учебник. – М.: Издательство «Мастерство», 2002.

*Дополнительные источники литературы:*

1. Батян Г.М, Левшук Л.М. Основы контрацепции. Учебно-методическое пособие. – Минск. - 68 с.
2. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2007. - 32 с.
3. Газазян М.Г. Опыт применения добровольной хирургической стерилизации после родов, 2001. - 26 с.
4. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.
5. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия. Изд 7-е, доп. – Москва: ОНИКС, 2008. - 592 с.

*Интернет ресурсы:*

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### ПП.00.04 Профилактическая деятельность

#### 5.1. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

Аттестация производственной практики по профилю специальности ПП.00.04 Профилактическая деятельность проводится в форме дифференцированного зачета в оснащенных кабинетах колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики и представившие полный пакет отчетных документов, характеристику с производственной практики.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования профессиональных компетенций;
2. формирования общих компетенций;
3. ведения документации;
4. характеристики с производственной практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Демонстрация использования нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; Демонстрация соблюдения требований к организации диспансеризации населения; Оформление медицинской	Экспертное наблюдение на производственной практике Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике.

	документации четко в соответствии с требованиями по ее заполнению;	
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<p>Демонстрация проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке в соответствии правовой базой</p> <p>Точное соблюдение требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</p> <p>Оформлению медицинской документации по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке в соответствии с требованиями</p>	Экспертное наблюдение на производственной практике Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<p>Демонстрация участия в санитарно-гигиеническом просвещении населения;</p> <p>Демонстрация правильного выбора методов рациональной организации способов проведения санитарно-просветительной работы</p> <p>Наглядное и доступное оформление информационно-агитационных материалов для населения;</p> <p>Демонстрация владения методами ораторского искусства;</p> <p>Демонстрация работы с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</p>	Экспертное наблюдение на производственной практике Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<p>Демонстрация диагностики групп здоровья;</p> <p>Обоснование диагностики групп здоровья</p> <p>Демонстрация самостоятельной диагностики групп здоровья в соответствии с нормативной документацией.</p>	Экспертное наблюдение на производственной практике Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<p>Грамотный выбор биологических препаратов для проведения иммунопрофилактики.</p> <p>Соблюдение требований к хранению биологических препаратов.</p> <p>уровень знаний нормативно –</p>	Экспертное наблюдение на производственной практике Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике.



	<p>правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</p> <p>Соблюдения требований к условиям проведения иммунопрофилактики;</p> <p>Демонстрация последовательного и точного выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</p> <p>Соблюдение требований по оформлению медицинской документации.</p>	
<p>ПК 4.6.</p> <p>Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<p>Демонстрация выбора форм и методов по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</p> <p>полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</p> <p>уровень деловой и творческой активности.</p>	<p>Экспертное наблюдение на производственной практике</p> <p>Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике.</p>
<p>ПК 4.7.</p> <p>Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;</p> <p>полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;</p> <p>уровень деловой и творческой активности;</p> <p>соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</p>	<p>Экспертное наблюдение на производственной практике</p> <p>экспертная оценка на д/зачете по производственной практике.</p>
<p>ПК 4.8.</p> <p>Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<p>уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;</p> <p>умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</p> <p>актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического</p>	<p>Экспертное наблюдение на производственной практике</p> <p>Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике.</p>

	<p>образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</p> <p>правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</p> <p>уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;</p> <p>владение методами ораторского искусства;</p> <p>правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации;</p> <p>уровень деловой и творческой активности.</p>	
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<p>уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности;</p> <p>точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</p> <p>грамотность ведения медицинской документации.</p>	<p>Экспертное наблюдение на производственной практике</p> <p>Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии.</p> <p>Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности.</p> <p>Посещение научно-практических конференций.</p>	<p>Экспертное наблюдение на производственной практике<sup>4</sup></p> <p>Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность.</p>	<p>Экспертное наблюдение на производственной практике<sup>4</sup> Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Экспертное наблюдение на производственной практике<sup>4</sup> Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.</p>	<p>Экспертное наблюдение на производственной практике<sup>4</sup> Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат.</p>	<p>Экспертное наблюдение на производственной практике<sup>4</sup> Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение на производственной практике<sup>4</sup> Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма.</p>	<p>Экспертное наблюдение на произ-ной практике Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной</p>	<p>Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение на производственной практике<sup>4</sup> Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике</p>

безопасности.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья. Своевременная сдача нормативных показателей. Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих	Экспертное наблюдение на производственной практике <sup>4</sup> Экспертная оценка на д/зачете по производственной практике.

## 5.2. Критерии оценки за работу на практике

### 1. Теоретическая подготовка (не ниже 3-его уровня усвоения):

- решать типовые клинические, диагностические, дифференциально-диагностические задачи, структурно-логические ситуации;
- дать правильную формулировку, точное определение;
- аргументировать свой ответ с использованием межпредметных и внутрипредметных связей.

2. Владение практическими умениями на уровне стандартов профессиональной деятельности.

3. Активность и интерес к выполняемой работе.

4. Соблюдение этических требований.

5. Умение общаться с пациентом.

6. Соблюдение правил внутреннего распорядка и графика работы.

8. По окончании практики проводится защита учебной истории болезни и аттестация практической подготовки.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки за самостоятельную работу, оценки за дневник и оценки за аттестацию с защитой учебной истории болезни, выставляется в зачетную книжку.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«ТРОИЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

# ДНЕВНИК

производственной практики

Ш.00.04 Профилактическая деятельность  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Студента(ки):

Группа:

Место прохождения практики .....

Сроки прохождения производственной практики:  
с «...» ..... 20\_\_ г. по «...» ..... 20\_\_ г.

Руководители практики:

от медицинской организации  
ФИО \_\_\_\_\_

от образовательного учреждения  
ФИО \_\_\_\_\_

г. Троицк 20\_\_ г.



**ИНСТРУКТАЖ  
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ  
В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ МЕДИЦИНСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Дата проведения инструктажа: \_\_\_\_\_

Ф.И.О.инструктируемого: \_\_\_\_\_

Вид инструктажа: \_\_\_\_\_

Подпись инструктируемого: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. инструктирующего \_\_\_\_\_

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: \_\_\_\_\_

Место печати организации,  
осуществляющей медицинскую  
деятельность







**ЛИСТ УЧЕТА  
ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ и МАНИПУЛЯЦИЙ**

Ф.И.О. студента.....

**ПП.00.04 Профилактическая деятельность**

№	Перечень медицинских услуг	Дата прохождения практики						Всего
1.	Проведение бесед							
2.	Опрос (анкетирование)							
3.	Измерение температуры тела							
4.	Измерение АД							
5.	Определение ЧСС, ЧДД.							
6.	Измерение веса.							
7.	Измерение объёма талии.							
8.	Измерение роста.							
9.	Определение ИМТ.							
10.	Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.							
11.	Участие в проведении диспансеризации							
12.	Участие в проведении профилактических медицинских осмотров.							
13.	Участие в проведении патронажной деятельности							
14.	Участие в проведении занятий в Школе здоровья для пациентов							
15.	Создание средств пропаганды ЗОЖ							
16.	Приготовление дезинфицирующих растворов							
17.	Проведение дезинфекции ИМН							
18.	Постановка инъекций							
19.	Сбор и утилизации мед.отходов							
20.	Заполнение медицинской документации.							
Подпись руководителя								



## ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя)

проходил практику в \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ПП.00.04 Профилактическая деятельность

За время прохождения практики зарекомендовал себя

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Освоил общие и профессиональные компетенции (отметка в баллах в таблице на обороте)

Выводы, рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

---

Дата «.....» \_\_\_\_\_ 20.....

МП

Подпись руководителя от медицинской организации  
...../ФИО, должность

Код	Наименование результата обучения	Оцен ка
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.	
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.	
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.	
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.	
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Средний балл( балльная система от 2 до 5)	



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«ТРОИЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

АТ

**ТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКЕ**

**Профилактика заболеваний**

Ф.И.О студента(ки) \_\_\_\_\_

Обучающиеся на курсе специальности 31.02.01 Лечебное дело

освоил(а) программу производственной практики по

**ПП.00.04 Профилактическая деятельность** в объеме 72 часа, с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

№	Элементы практики (виды и объем работ)	Оценка (качество выполнения)
1	Практическая работа	
2	Ведение дневника	
3	Индивидуальное задание	
4	Тестовое задание	
	Итоговая оценка	

ПК	Показатели оценивая (деятельность студента)	Оценка Освоил\ не освоил	Подпись руководителя от ЛУ
ПК 7.1			
ПК 7.2			
ПК 7.3			
ПК 7.4			
ПК 7.5			
ПК 7.6			
ПК 7.7			
ПК 7.8			
ПК 7.9			
ПК 7.10			
ПК 7.11			
Итог	80-100% -«5»; 70-80%-«4»; 60-70%-«3»		

Дата «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись руководителя от медицинской организации

\_\_\_\_\_/ФИО, должность/

Подпись руководителя от образовательного учреждения

\_\_\_\_\_/ФИО, должность/



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«ТРОИЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### ПП.00.04 Профилактическая деятельность

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Специальность 31.02.01 Лечебное дело  
проходившего производственную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

На базе \_\_\_\_\_

Города/района \_\_\_\_\_

За время прохождения мною выполнены следующие объемы работ:

#### А. Цифровой отчет

№	Виды работ	Количество
1.	Проведение бесед.	
2.	Антропометрия	
3.	Измерение температуры тела, АД	
4.	Определение ИМТ.	
5.	Определение ЧСС, ЧДД.	
6.	Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.	
7.	Приготовление дезинфицирующих растворов.	
8.	Проведение дезинфекции ИМН.	
9.	Инъекции.	
10.	Заполнение документации.	
11.	Участие в проведении диспансеризации.	
12.	Участие в проведении медицинских осмотров.	
13.	Участие в патронажной деятельности.	
14.	Участие в проведении занятий в Школе здоровья для пациентов.	
15.	Создание средств пропаганды ЗОЖ.	

#### Б. Текстовой отчет

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Индивидуальные задания (схема истории болезни, памятки для пациентов и т.д.)
2. Перечень тем курсовой работы (примерный перечень).

интервью, открытого письма, а также в виде вопросов и ответов, причем каждый вопрос и каждый ответ должен иметь подпись читателя и врача (соответственно).

Основная часть может также состоять из нескольких сообщений, информации или коротких зарисовок. Каждая из них должна иметь подзаголовок. В основной части раскрывается суть проблемы. В текстах можно использовать лозунги, призывы, поговорки, пословицы.

Содержание санбюллетеня не должно провоцировать человека на самолечение, поэтому вопросы клиники подробно не излагаются, а вопросы лечения исключаются полностью. Больному необходимо знать лишь первые признаки заболевания, чтобы он смог обратиться за квалифицированной медицинской помощью.

Меры профилактики, рекомендации должны быть изложены четко и конкретно. Заканчиваться содержание санитарного бюллетеня должно выводом, формирующим мотивацию читателя к определенным немедленным действиям по сохранению своего здоровья.

Текст санитарного бюллетеня должен быть доходчивым (с учётом интересов и образовательного уровня читателей) и не слишком пространным, так как это затрудняет его усвоение. Следует избегать длинных, трудночитаемых предложений и также слэнга и непонятной медицинской терминологии.

Следует знать, что текст, заключенный в квадрат или круг, привлекает внимание в первую очередь и вызывает больше доверия. Он обычно делится на 4-6 столбцов шириной 12-14 см. В бюллетене должны быть выделены абзацы, а знаки препинания (восклицательный знак, многоточие, тире и т.д.) лучше использовать как можно реже. Текст не должен идти поверх иллюстрации.

### **Художественное оформление**

Изобразительная часть, которая иллюстрирует текстовую и может состоять из рисунков, фотографий, схем, аппликаций готовых санитарно-просветительных материалов, занимает в санитарном бюллетене центральное место.

Изобразительные элементы должны формировать зрительное пятно, то есть точку, привлекающую к себе взгляд читателя в первую очередь. Однако художественное оформление не должно быть громоздким. Если рисунков или фотографий слишком много и все они пестрые и многоцветные, то внимание читателя рассеивается, ему трудно сосредоточиться. Оптимальное соотношение изобразительных элементов и текста - примерно 2:3. Необходимо наличие смысловой связи между текстом и изображением. Рисунок может быть один или несколько, но один из них, основной, должен нести главную смысловую нагрузку и привлечь внимание. Иллюстрации просто для украшения в санитарном бюллетене не нужны.

Санитарный бюллетень - это единство текста и рисунка: они должны пояснять, дополнять друг друга, но не дублировать. Изобразительная часть вместе с текстовой не должны перегружать санитарный бюллетень, он должен "дышать", т.е. должно оставаться свободное пространство, иначе текст будет трудно читаться. Заполнять свободные зоны эмблемой Красного Креста, чашей со змеей, различными логотипами, смайликами и т.п. не рекомендуется. В то же время нельзя допускать, чтобы в санитарном бюллетене оставалось слишком много пустого пространства - нужна разумная мера его заполнения. Все элементы композиции следует размещать так, чтобы выделить смысловой центр и создать ощущение уравновешенности и гармонии.

### **Название**

Чтобы санитарный бюллетень привлекал внимание, название лучше подобрать

### **Индивидуальное задание:**

1. Разработать информационно-просветительский материал для проведения санитарно-просветительской работы (по выбору обучающегося).
2. Сделать фото-отчет.

### **Рекомендации по разработке:**

#### **Понятие и виды**

Санитарный бюллетень можно определить как иллюстрированную тематическую стенную газету. Он может выпускаться в лечебно-профилактических учреждениях, на предприятиях, в учебных заведениях, детских дошкольных учреждениях и т.д.

Авторами санитарного бюллетеня являются медицинские работники. Санитарный бюллетень бывает типовым (разработанным по образцу) и оригинальным (единственным). Правильно разработанный и оформленный санитарный бюллетень - эффективное средство пропаганды медицинских и гигиенических знаний.

#### **Выбор темы**

Санитарный бюллетень должен иметь профилактическую направленность, т.е. содержать информацию не столько о заболеваниях и их лечении, сколько о профилактике и принципах здорового образа жизни. Лишь в случаях вспышек какого-либо инфекционного заболевания можно подготовить бюллетени о предупреждении распространения инфекции.

Таким образом, тематика санитарного бюллетеня должна быть актуальной, в соответствии с задачами, стоящими перед здравоохранением, а также с учетом сезонности и эпидемиологической обстановки на данной конкретной территории.

Содержание, как правило, строится на основе местных материалов и примеров, но иногда авторы санбюллетеня могут пользоваться готовыми текстами из газет, журналов и т.п.

#### **Содержание и композиция**

Вся содержательная часть санитарного бюллетеня должна иметь познавательное и воспитательное значение. Следовательно, прежде чем приступить к его выпуску, необходимо подумать, кому он адресован, кто и где его будет читать.

Санитарный бюллетень состоит из текста и изобразительных элементов, причём текстовая часть преобладает. Возможен санитарный бюллетень, состоящий только из одного текста, но ни в коем случае - из одного рисунка или иллюстраций с коротким разъясняющим текстом. Это уже не санитарный бюллетень, а плакат.

Текст размещают на стандартном листе ватмана в виде колонок. Каждая статья должна иметь свой цветной подзаголовок и выделяться абзацами. Если на листе один большой текст, то он обязательно разбивается на фрагменты, каждый из которых должен быть озаглавлен соответственно содержанию. Количество текста всегда следует ограничивать, избегать надписей и комментариев, не несущих информационной нагрузки.

Содержательная часть санитарного бюллетеня состоит из введения, основной части и заключения. Введение, или передовая статья, вводят в проблему и объясняют выбор и актуальность данной темы. Введение не имеет названия или подзаголовка.



5. Памятка-стимул, целью которой является стимулирование человека, раскрытие перспектив его деятельности и т.п. (например, сопоставление жизни с наркотиками и без них).

6. Памятка «вопрос-ответ».

Деление это условно, поскольку в каждом виде памяток есть общее: информация, представленная с помощью выразительных средств. Выбор той или иной модели содержательной части и художественного оформления во многом зависит от целеполагания, тематики, характера целевой аудитории, представлений и вкусов создателей данной памятки.

### **Рекомендации по составлению памяток**

1. Разрабатывая информационное сообщение, всегда опирайтесь на вопросы: - чего мы хотим добиться? - что люди должны понять в результате? - какие действия они должны предпринять?

2. Четко следуйте цели. Не включайте в памятку материал, не относящийся к теме: он только отвлечет от основной идеи вашего сообщения. Следует помнить, что небольшой объем информации не позволяет в тексте одной памятки затрагивать слишком много аспектов проблемы. Целесообразнее выделить лишь один из них - именно ему посвятить содержание памятки.

3. Особое внимание уделяйте правильно составленному и рационально размещенному тексту. Текст памятки должен быть написан доступным неспециалисту языком, основываться на достоверных фактах (информационная памятка) или на алгоритмах выполнения манипуляции (рекомендательная памятка). Название должно четко определять тематику и направленность памятки, например, «Правила кормления грудью», «Рекомендации по режиму дня беременной женщины» и др. Предложения должны быть краткими, набранными небольшими блоками.

Не разрешается использовать сленговые выражения и специальную медицинскую терминологию (за исключением рекомендаций по подготовке пациентов к специальному обследованию).

Шрифт должен быть простым, легко читаемым. Крупный шрифт облегчает прочтение материала людьми пожилого возраста. Ни в коем случае нельзя набирать текст декоративным, трудноразличимым шрифтом.

Иллюстрации, ключевые слова, тематические строки информационного сообщения должны быть простыми и ясными. Все незнакомые специальные термины лучше объяснять. Текст нужно представить на проверку нескольким читателям, чтобы убедиться, что он не содержит двусмысленных фраз.

4. Очень важно выбрать ту цветовую гамму, на фоне которой текст будет восприниматься лучшим образом. Для облегчения восприятия материала используйте не слишком сложное оформление. Цвет может служить для выделения наиболее важной информации. Выбирайте его осторожно, поскольку разные цвета вызывают разные эмоции, могут ассоциироваться с определенными идеями, образами.

5. Проверяйте грамотность текста будущей памятки, т.к. грамматическая ошибка или стилистическая неточность могут вызвать недоверие к материалу.

6. Иллюстрация в памятке всегда привлекает внимание. Могут использоваться фотографии, рисунки, диаграммы и т. п. Но изобразительная часть не должна перегружать памятку, не рекомендуется использовать медицинскую символику (кресты, змеи и т.д.). Используемые зрительные образы должны обладать определенной силой воздействия.

шрифтом и отражать его содержание. Желательно при этом не использовать название заболеваний. Например, вместо скучного «Профилактика дизентерии» лучше написать «Болезнь грязных рук», а вместо «Профилактика глазного травматизма» можно дать название «Береги глаз, как алмаз» и т.д. Слово «санитарный бюллетень» большими буквами на газете не пишется. Его пишут обычно мелким шрифтом в правом нижнем углу газеты, где указываются выходные данные: город, наименование учреждения, дата выпуска, фамилии, имя и отчество (полностью) и должности лиц, выпустивших санитарный бюллетень.

**Размеры бюллетеня обычно составляют 90х60 см.**

## **ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПАМЯТКИ**

### **Понятие и виды памяток**

Слово «памятка» в словарях русского языка определяется как «книжечка, содержащая короткие наставления о чем-нибудь, руководство к чему-нибудь».

В современном понятии памятка - это средство вербальной и/или визуальной передачи информации, краткое изложение какого-либо вопроса или проблемы, а также самые важные сведения, которыми надо руководствоваться в определенных жизненных ситуациях или при выполнении определенной операции.

Памятка относится к особому речевому жанру, не только информационному, но и оказывающему воздействие на эмоции и эстетические чувства людей. Важный аспект памятки о здоровье - побуждение населения к определенным действиям, направленным на профилактику заболеваний, и формирование сознательной установки на здоровый образ жизни.

Памятка может включать в себя: - факты по проблеме; - советы; - алгоритм действий в определенных случаях; - информацию об адресах и телефонах специализированных лечебнопрофилактических и других учреждений и т.п.

Используются памятки в ситуациях, когда нет возможности непосредственного общения с аудиторией, и как дополнение к общению. По сравнению с другими средствами пропаганды здорового образа жизни памятки имеют ряд преимуществ, а именно: - воздействуют на конкретные группы людей, определенную аудиторию, что дает наибольший эффект; - дешевы и просты в изготовлении и распространении.

По характеру содержания можно выделить следующие виды памяток.

1. Памятка-алгоритм, в которой все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна (например, комплекс упражнений лечебной гимнастики, действия при появлении признаков инсульта, гипертонического криза и т.п.).

2. Памятка-инструкция, в которой даются вполне конкретные указания о необходимости конкретных действий, шагов (пример: измерение АД, подсчет индекса массы тела, количества хлебных единиц в продуктах и т.п.)

3. Памятка-совет, рекомендация. В ней целевая группа получает рекомендации о том, при каких условиях то или иное действие осуществляется успешно (например, как сознательно ограничить употребление алкогольных напитков или снизить потребление соли; способы быстрого снятия стресса, правила кормления ребенка грудью и т.п.).

4. Памятка-разъяснение, в которой опровергаются устоявшиеся мнения и стереотипы и утверждаются другие, основанные на более современных научных исследованиях.

5. Памятка-стимул, целью которой является стимулирование человека, раскрытие перспектив его деятельности и т.п. (например, сопоставление жизни с наркотиками и без них).

6. Памятка «вопрос-ответ».

Деление это условно, поскольку в каждом виде памяток есть общее: информация, представленная с помощью выразительных средств. Выбор той или иной модели содержательной части и художественного оформления во многом зависит от целеполагания, тематики, характера целевой аудитории, представлений и вкусов создателей данной памятки.

### **Рекомендации по составлению памяток**

1. Разрабатывая информационное сообщение, всегда опирайтесь на вопросы: - чего мы хотим добиться? - что люди должны понять в результате? - какие действия они должны предпринять?

2. Четко следуйте цели. Не включайте в памятку материал, не относящийся к теме: он только отвлечет от основной идеи вашего сообщения. Следует помнить, что небольшой объем информации не позволяет в тексте одной памятки затрагивать слишком много аспектов проблемы. Целесообразнее выделить лишь один из них - именно ему посвятить содержание памятки.

3. Особое внимание уделяйте правильно составленному и рационально размещенному тексту. Текст памятки должен быть написан доступным неспециалисту языком, основываться на достоверных фактах (информационная памятка) или на алгоритмах выполнения манипуляции (рекомендательная памятка). Название должно четко определять тематику и направленность памятки, например, «Правила кормления грудью», «Рекомендации по режиму дня беременной женщины» и др. Предложения должны быть краткими, набранными небольшими блоками.

Не разрешается использовать сленговые выражения и специальную медицинскую терминологию (за исключением рекомендаций по подготовке пациентов к специальному обследованию).

Шрифт должен быть простым, легко читаемым. Крупный шрифт облегчает прочтение материала людьми пожилого возраста. Ни в коем случае нельзя набирать текст декоративным, трудноразличимым шрифтом.

Иллюстрации, ключевые слова, тематические строки информационного сообщения должны быть простыми и ясными. Все незнакомые специальные термины лучше объяснять. Текст нужно представить на проверку нескольким читателям, чтобы убедиться, что он не содержит двусмысленных фраз.

4. Очень важно выбрать ту цветовую гамму, на фоне которой текст будет восприниматься лучшим образом. Для облегчения восприятия материала используйте не слишком сложное оформление. Цвет может служить для выделения наиболее важной информации. Выбирайте его осторожно, поскольку разные цвета вызывают разные эмоции, могут ассоциироваться с определенными идеями, образами.

5. Проверяйте грамотность текста будущей памятки, т.к. грамматическая ошибка или стилистическая неточность могут вызвать недоверие к материалу.

6. Иллюстрация в памятке всегда привлекает внимание. Могут использоваться фотографии, рисунки, диаграммы и т. п. Но изобразительная часть не должна перегружать памятку, не рекомендуется использовать медицинскую символику (кресты, змеи и т.д.). Используемые зрительные образы должны обладать определенной силой воздействия.

7. Структурно текст памятки обычно представляет следующие блоки: - заголовок (должен быть точным, кратким, набираться большими буквами; его цель - привлечь внимание); здесь же может быть указание, кому предназначена памятка (для населения, для подростков, для родителей и т. д.); - ведущий абзац (заставляет читать текст дальше, интригует); - средний абзац (развивает понимание и оценку предмета, отвечает на все вопросы); - заключительный абзац (дает понять, какое действие от читателя желательно).

8. Материал памятки подбирается с расчетом на конкретную аудиторию. Внимание к той или иной информации зависит от того, насколько значимые сведения она содержит для определенной группы людей. И, например, памятка, призывающая подростков не употреблять наркотики, должна отличаться от памятки, обращенной по этой же проблеме к их родителям.

9. Идеиное содержание материалов памятки не должно вызывать у людей страха и отрицательных эмоций. При составлении памяток для детско-подростковой аудитории крайне важным является принцип преимущественного позитива в изложении материала. надо показать подростку не то, как плохо курить, а как хорошо быть здоровым и не курить; раскрыть преимущества жизни, свободной от никотина.

10. Необходимо осуществлять четкий, жесткий контроль также за тиражированием и распространением памяток. Ибо то отрицательное воздействие, которое способна принести непроверенная информация или информация, поданная не с тем акцентом и не той группе пользователей, способна повлечь за собой нарушение одного из краеугольных принципов профилактики и всей медицины в целом - принципа «Не навреди!». В конце или в начале памятки обязательны выходные данные: указание на ее разработчиков.

11. Убедительность материалов памятки зависит не от длинного перечня правил, советов, запретов и рекомендаций, не от сухой назидательности, а от того, насколько интересен и несложен текст. Можно «оживить» его, используя афоризм, четверостишие, расчет суточного рациона здорового питания и даже рецепт блюда.

## **ЛИСТОВКИ И БУКЛЕТЫ**

Листовки и буклеты также являются одними из наиболее простых и вместе с тем эффективных письменных речевых средств гигиенического воспитания. Большие тиражи, возможность быстрого переиздания делают их удобными и доступными средствами распространения гигиенических знаний. Они могут быть использованы при оформлении санитарных уголков, витрин, их можно раздавать населению непосредственно на приеме у врача, в рекреациях лечебнопрофилактических учреждений, в других общественных местах, на конференциях, семинарах, лекциях.

Под листовкой понимают лист, обычно с односторонним расположением сообщения, формата А4 (210x297 мм). Близкие родственники листовки - флаер (маленькая листовка), наклейка (самоклеящаяся листовка, так называемый стикер) и другие.

Листовка - письменное речевое средство гигиенического воспитания, представляющее собой издание в виде листка агитационно-информационного характера. В листовке могут быть даны лаконичные советы и рекомендации. Текст листовки часто сопровождается мотивированным призывом к участию в тех или иных профилактических мероприятиях.

Буклет - письменное речевое средство гигиенического воспитания, представляющее собой издание в виде небольшого листка бумаги с расходящимися

параллельными складками, содержащее краткую информацию по отдельным вопросам сохранения и укрепления здоровья.

**ТЕМЫ** информационно-просветительского материала  
(по выбору обучающегося)

1. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения»,
2. «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения»,
3. «Средства профилактики болезней органов кровообращения»,
4. «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения»,
5. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей»,
6. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани»,
7. «Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,
8. «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,
9. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ»,
10. «Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,
11. «Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,
12. «Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,
13. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов»,
14. «Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов»,
15. «Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов»,
16. «Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов»,
17. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией»,
18. «Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста»,
19. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями»,
20. «Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний»,
21. «Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний»,
22. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»,
23. «Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней»,
24. «Скрининговая диагностика ортопедических болезней»,
25. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями»,
26. «Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний»,

27. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин»,
28. «Технологии медицинской профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,
29. «Скрининговая диагностика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,
30. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы»,
31. «Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы»,
32. «Скрининговая диагностика болезней нервной системы»,
33. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями»,
34. «Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний»,
35. «Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний»,
36. «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний»,
37. «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями»,
38. «Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний»,
39. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями»,
40. «Технологии медицинской профилактики аллергических болезней»,
41. «Средства профилактики аллергических болезней»,
42. «Скрининговая диагностика аллергических болезней».
43. «Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях»,
44. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения»,
45. «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения»,
46. «Средства профилактики болезней органов кровообращения»,
47. «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения»,
48. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания»,
49. «Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях средней школы».
50. «Гигиеническое обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»».