

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГБПОУ

«Троицкий медицинский колледж»

Н.В. Строчкова

«31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.09 Психология

специальность 34.02.01 Сестринское дело

программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования базовой подготовки

г. Троицк, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель:
Виноградова С.В., преподаватель дисциплины Психология.

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Психология» предназначена для изучения психологии в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования при подготовке медицинских работников среднего звена.

Рабочая программа построена с учётом новейших достижений в области психологии, предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело с учетом целей и задач системы непрерывной и психологической подготовки медиков на всех этапах обучения.

Цель данной программы – обеспечить усвоение и применение психологических знаний в разных видах образовательной деятельности, посредством диагностики, проектирования, организации, оценки и коррекции учебной, самообразовательной и практической деятельности.

Программа предусматривает обучение основам психологии:

- задачи и методы общей, социальной и медицинской психологии;
- основы психосоматики;
- психогигиена, психотерапия, психопрофилактика;
- структура личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций.

Студент должен научиться оказывать себе первую психологическую помощь, использовать вербальные и невербальные средства общения, оценивать конфликтные ситуации, общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные при освоении учебной дисциплины, позволят будущим медсестрам повысить свою психологическую компетентность, определить пути личностной самореализации и самосовершенствования.

Для оптимизации учебного процесса предусмотрены активные формы обучения, большое внимание уделяется внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Для интенсификации учебного процесса используются ролевые, деловые игры, тестирование, решение ситуационных, этических задач, психологические тренинги, групповые дискуссии.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 124 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	-
лабораторные работы	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка сообщений, подготовка презентаций, составление кроссвордов, заполнение таблиц, написание конспектов, написание рефератов, выполнение рисунков, схем, работа с дополнительной литературой, работа с компьютерными обучающее-контролирующими программами.	62
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета - 6с	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
здел 1. Основная психология		72	
1.1. Предмет психологии и ее задачи	Содержание учебного материала 1. Предмет психологии. Ее задачи и методы. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. 2. Психика и ее структура.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание таблицы «Отрасли психологии»		
1.2 Психологические процессы современной психологии	Содержание учебного материала 1. Поведенческий подход в психологии. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития. Ориентировочные и диагностические методы исследования в психологии. Лабораторные работы Практические занятия Изучение методов диагностики в психологии Контрольные работы	2 4 -	2
1.3 Знавательные процессы	Самостоятельная работа обучающихся Создание тестов и таблиц по теме Содержание учебного материала 1. Ощущение, восприятие, представление, память, внимание. Основные свойства и их виды. Определенные уровни продуктивности, устойчивости, распределения,	3 2	3

	переключения внимания (корректирующая проба). Определение объема внимания и кратковременной памяти.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Изучение познавательных процессов	-	
	Контрольные работы	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка презентаций: «Мнемотические техники», «Законы восприятия», «Тренировка внимания», «Развитие памяти».		
	Составление кроссворда «Познавательные процессы» (ощущение, восприятие, представление, память, внимание).		
ма 1.4. Личность	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Понятие личности. Структура личности. Свойства личности (темперамент и характер). Самосознание личности, самовоспитание. Развитие личности, факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Мотивация как проявление потребности личности, иерархия потребностей. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Самооценка, убеждения, мировоззрение личности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Изучение личности: определение акцентуации характера (тест Шмишека).		
	Определение типа темперамента (тест Айзенка).		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Создание тестов «Акцентуации характера».		
	Подготовить презентацию на тему: «Типология характеров» (Фромм, Кречмер, Шелдон, Личко, Леонгард, Шостром, Юнг и др.), «Мотив и мотивация».		
	Работа с книгой. Выписки из литературы (популярной, художественной, научной) на тему: «Воспитание и самовоспитание».		
	Содержание учебного материала.	2	3
5. Эмоциональные процессы и состояния	1. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, страсти, чувства, агрессия. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Воля,		

	волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Изучение эмоциональных процессов и состояний. Оценка активности, самочувствия и настроения (методика САН). Определение уровня реактивной и личностной тревожности (тест И.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин). Анализ факторов проявления волевого поведения.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составить сравнительную таблицу «Эмоции и чувства».		
	Подготовить презентацию на тему: «Высшие чувства», «Волевая регуляция поведения», «Эмоциональное обеспечение поведения».		
	Составить тесты на тему: «Стресс»		
	Содержание учебного материала	2	3
ма 1.6 Психология жизненного пути	1. Психология и возраст. Развитие и самоопределение в юности. Способности. Идеалы. Модели для подражания. Понятие свободы и ответственности. Зрелость личности. Психология успеха, способность быть лидером.. Развитие личности через овладение профессией. Развитие личности медсестры через совершенствование профессиональной деятельности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Изучение психологии жизненного пути	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	
	Создать тестов и кроссвордов на тему: «Понятие свободы и ответственности».		
	Содержание учебного материала	2	3
ма 1.7 психологические особенности овладения профессией	1. Психологическая классификация профессий. Пять типов профессий по Климову. Человек и труд, психология профессии. Понятие профессиональной пригодности. Внутренние психологические условия профессиональной деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Фазы развития профессионала. Адаптация к новым людям, требованиям места работы. Формирование мастерства. Индивидуальный		

	<p>стиль деятельности. Профессиональная деформация. Кризисы. Смена профессии. Профессия медсестры.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение психологических особенностей овладения профессией. Диагностика направленности личности (тест Б. Баса).</p> <p>Выделение критериев для составления психогаммы медсестры. Составление «Дерева целей» (диагностика актуального и долгосрочного целеполагания).</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Создание таблиц на тему: «Психология и возраст»</p> <p>Подготовка презентаций, кроссвордов на тему: «Мотивация профессиональной деятельности», «Индивидуальный стиль деятельности и жизненный путь», «Профессиональная деформация».</p> <p>Подбор пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	-	
<p>ма 1.8</p> <p>новы интеллектуальной</p> <p>тельности</p>	<p>1. Мышление в структуре познавательных процессов. Основные мыслительные операции. Виды мышления. Мышление и воображение. Виды воображения. Особенности мышления как свойства личности. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Психологическая структура процесса принятия решения; проблемная ситуация, признание наличия проблемы, ее формулировка, определение критериев успешного решения проблемы, сбор необходимой для принятия решения информации, выбор альтернатив решения, оценка возможных последствий каждого решения, принятие решения, выполнение решения, оценка эффективности решения. -Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов медсестры.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Оценка своего уровня умственного развития (тест ШТУР, К.М. Гуревича).</p> <p>Определение доминирующего стиля мышления (аналитик, синтезатор, прагматик, реалист, идеалист). Составление психологической структуры процесса принятия решения на конкретном примере.</p> <p>Анализ основных форм воображения на примере иллюстраций с последующим описанием.</p>	2	2
		-	6

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание кроссвордов на тему: «Творческое мышление». Оформление презентаций Анализ форм воображения на примере иллюстраций. Создание тестов	4	
здел 2.		51	
циальная психология			
ма 2.1.	Содержание учебного материала	4	2
едение в социальную	1. Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Культура и поведение.		
ихологию	2. Социализация, стадии социализации. Развитие личной неповторимости (этническое самосознание, половая самоидентичность).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить кроссворд на тему «Личность в социальном мире»; Заполнить сравнительную таблицу «Большие социальные группы».	2	
ма 2.2.	Содержание учебного материала	4	2
ичность и общество	1. Социально-психологическая характеристика личности. Психология восприятия социальных объектов. Интерпретация других. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психологической регуляции социального поведения личности. Психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации социального взаимодействия личности в группе.		
	2. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Большие и малые группы. Групповая динамика и лидерство в группе. Этапы образования малых групп. Социально-психологические аспекты взаимодействия в группе: конформизм, убеждение, сопротивление давлению.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на тему: «Группа как социально-психологический феномен»: «Природа и власть предрассудков (расовые, гендерные)»</p>	2	
<p>ма 2.3. Агрессия: ичинение вреда другим. ьтруизм: помощь гтим.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	3
	<p>1. Основные теории агрессии: инстинктивная агрессия, как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим), когнитивные модели агрессивного поведения, агрессия как реакция на фрустрацию, агрессия как приобретенный социальный навык. Факторы, влияющие на агрессию: индивидуальные (личность, установки, гендер), аверсивные (боль, жара, атакующие поведение, теснота), групповое влияние (массовая культура). Ослабление агрессии, управление агрессией.</p>		
	<p>2. Теории альтруизма. Когда оказывают помощь другим. Ситуационные влияния. Личностные влияния. Кому оказывают помощь. Гендер. Сходство. Как усилить оказание помощи. Устранение факторов, сдерживающих оказание помощи. Социализация альтруизма.</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Изучение агрессии: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим	-	
	Контрольные работы	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить презентации на темы: «Агрессия и агрессивность», «Теории агрессии», «Факторы агрессивного поведения».		
	Составить кроссворды на темы: «Управление агрессией», «Альтруизм», «Теории альтруизма», «Факторы альтруистического поведения», «Социализация альтруизма».		
	Содержание учебного материала	4	3
<p>ма 2.4. Природа жличностного вфликта и пути их зрешения</p>	<p>1. Конфликт и его причины. Позитивные и негативные функции конфликта. Виды конфликтов (внутри-личностные, межличностные, межгрупповые, личностно-групповые). Конфликтная ситуация, инцидент, конфликтоген. Структура конфликта. Формы образования.</p>		
	<p>2. Пути разрешения (дисциплинарные, педагогические, административные, дискуссии, переговоры, арбитраж). Профилактика конфликтов. Оценка конфликтных ситуаций.</p>		
	Лабораторные работы	-	

	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение межличностных конфликтов и путей их разрешения. Решение ситуативных задач. Диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации (тест Томаса). Составление конфликтограммы.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить таблицу: «Структура конфликта».</p> <p>Презентацию: «Предупреждение конфликтов»</p> <p>Составить кроссворд «Стадии конфликтов», Типы конфликтных личностей».</p>	2	
<p>ма 2.5.</p> <p>психология выступления</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Подготовка запланированного выступления. Репетиция. Подведение итогов выступления.</p> <p>2. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры. Рецензирование каждого выступающего.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение психологии выступления.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить презентацию на тему: « Запланированное выступление»</p>	4	2
<p>ма 2.6.</p> <p>переговоры, дискуссии, споры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Виды и особенности переговоров в работе медицинского работника. Переговорный процесс с участием посредника. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях и конференциях. Профилактика межличностных конфликтов.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Ведение переговоров, дискуссий, споров. Проведение ролевой групповой дискуссии. Коммуникативная игра «Кораблекрушение» (конструктивный спор). Брейн-сторминг.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	3

	Подготовить презентацию на тему: «Посредничество в переговорном процессе», «Этапы переговорного процесса», «Понятие дискуссии. Ее виды». Создание кроссвордов: «Споры»		
ма 2.7 Психология общения в диаде	Содержание учебного материала 1. Правила общения в диаде. Основные особенности общения в диаде. Умение ладить с людьми. Лабораторные работы Практические занятия Изучение психологии общения в диаде Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Умение ладить с людьми»	2 - 2 - 2	2
здел 3. Медицинская психология		63	
ма 3.1. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала 1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. Семейный подход в медицине. 2. Понятие психосоматики. Группы психосоматических заболеваний, механизм формирования. Профиль психосоматического больного. Лабораторные работы Практические занятия Изучение социопсихосоматики здоровья. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Создать кроссворд на тему: «Основные этапы становления медицинской психологии». Составить тест на тему: «Психологические механизмы защиты», «Психогении» Содержание учебного материала	4 - 2 - 3	2
ма 3.2. Психические		2	

<p>процессы больного ловска</p>	<p>1. Расстройства сознания: онейроид, аменция, кома, обнубиляция, сопор, фуга, делирий, амбулаторный автоматизм. Расстройства мышления и интеллекта: бредовые идеи, сверх ценные идеи, навязчивости, олегофрения, деменция. Расстройства ощущения и восприятия: анестезия, парестезия, гипостезия, гиперстезия, синестезия, синестопатия, иллюзии, галлюцинации. Расстройства памяти: амнезия, антероградная амнезия, ретроградная амнезия, гипомнезия. Расстройства речи: афазия, аграфия, алексия, сенсорная афазия, афония. Расстройства эмоционально-волевой сферы: абулия, апатия, эйфория, фрустрация, депрессия, дисфория.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>ма 3.3. юфессиональные чества медицинского ботника</p>	<p>Лабораторные работы Практические занятия Изучение психических процессов больного человека Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц и тестов: «Познавательные процессы в норме и патологии», «Речь в норме и патологии», «Сознание в норме и патологии».</p> <p>1. Структура личности профессионала. Профессиональные качества медицинского работника. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди). Основные положения профессиональной медицинской этики. Модели взаимоотношения медицинского работника и пациента. Понятие о биомедицинской этике, основные принципы. Профессиональная деформация.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>ма 3.4. шение с пациентом</p>	<p>Лабораторные работы Практические занятия Изучение профессиональных качеств медицинского работника Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить таблицы и тесты на тему: «Этика и деонтология», «Медицинская тайна», «Профессиональная деформация», «Биомедицинская этика».</p> <p>1. Ориентация на сотрудничество. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Работа о собственном имидже, имидже лечебного</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	учреждения			
3.5. Психология проведения сестринских манипуляций	2.	Особенности общения с пациентом различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости.	-	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	4	
		Общение с пациентом	-	
		Контрольные работы	4	
		Самостоятельная работа обучающихся.	-	
		Составить презентацию: «Психологический контакт»; «Культура речи» Создать тест: «Общение с пациентом».	4	
		Содержание учебного материала	3	
		1.	Духовная и психологическая поддержка пациента. Правильные принятие решений при проведении манипуляций у пациентов разного возраста. Психологическая классификация развития и особенностей разного возраста.	-
	3.6. Иммуниктивная компетентность в профессиональной деятельности		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	2	
		Психология проведения сестринских манипуляций	-	
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся.	-	
		Подготовку презентаций «Психология проведения сестринских манипуляций».	2	
		Содержание учебного материала	2	
		1.	Перенос (трансфер) пациента: перенос эмоционально значимых отношений из прошлого в настоящее на медицинский персонал. Позитивный и негативный, эретицированный перенос. Контртрансфер. Эмоциональная идентификация. Эмпатия. Общение с пациентом, длительное время находящемся в стационаре. Особенности общения медицинского работника и пациента вне лечебного учреждения. Общение с родственниками пациента.	-
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
	Формирование коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности.	-		
	Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентаций «Эмпатическое, активное и пассивное общение».	2	
ма 3.7. ихопрфилактика езней	Содержание учебного материала 1. Психогигиена, психопрофилактика их виды. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для положительных переживаний. Общий доброжелательный настрой персонала. Его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешний вид медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми. Социальная поддержка. Психотерапия.	2	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Обучение психопрофилактике болезней	-	
	Контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Составить презентацию «Культивирование позитивного взгляда на жизнь» (методы, подходы, цели, средства). Заполнить таблицу «Основные направления психотерапии» (аналитическая, поведенческая, гуманистическая).	2	2
ма 3.8. Психологический эд за умирающим	Содержание учебного материала 1 Психология смерти. «Тело. Душа. Дух». Комплексный подход к человеку, к сестринскому уходу за ним. Психологический уход за умирающим. Общение с родственниками умирающего. Страх смерти. Острое горе. Стадии горя. Дифференцированный зачёт.	-	
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия	-	
	Обучение психологическому уходу за умирающим	-	
	Контрольные работы	-	
иммерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
мостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	Всего:	186	

я характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии; мастерских – нет, лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- классная доска;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Полянцева, О.И. Психология для средних мед. учреждений: учебник / О.И. Полянцева. - Издание 8-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 431 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 317с.
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учебник для СПО / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 442 с.
4. Немов, Р.С. Психология. Кн.1/ Р.С. Немов,- Спб: Питер, 2014. - 688с.

Дополнительные источники

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 364 с
2. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учебник для вузов. – Спб., Питер, 2007.
3. Вагин, И.О. Психология жизни и смерти / И.О. Вагин - Спб.: Питер, 2012. - 152 с.

4. Гамезо, М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2011. - 276 с.
5. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012. - 576с.
6. Квинн В.Н. Прикладная психология. — СПб: Издательство «Питер», 2010. — 560 с.
7. Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько. — 3-е изд. — М.: Омега-Л, 2006. — 352 с.
8. Мириманова, М.С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: «Академия», 2014. - 320 с.
9. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л. Д. Столярско. — Изд-е 7-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2016. — 704 с.
10. Панкратов, В.Н. Саморегуляция психического здоровья: Практическое руководство.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011. - 142с.
11. Практикум по общей и медицинской психологии: Учеб. пособие. - М.: РУДН, 2009. - 212 с.
12. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Издат. центр «Академия», 2011. -464с.
13. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. — СПб.: Речь, 2014. — 208 с.
14. Шкуренок, Д.А. Общая и медицинская психология: Учебное пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2012. - 352с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
4. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
5. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") -

федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

6. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
7. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
8. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
9. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
10. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный; – письменный; – решение ситуационных задач; – тестирование; – оценка выполнения практических умений; <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный; – групповой; – комбинированный; – самоконтроль; – фронтальный
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно работать в команде; – проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального собеседования; – решения ситуационных задач; – заполнения таблиц; – подготовки докладов, рефератов, презентаций; – экспертного наблюдения и оценки на практическом занятии; – тестовые задания; – обозначения «немых» схем, рисунков; – письменной контрольной работы; – компьютерного тестирования; – выступления с сообщениями, рефератами, презентациями; – составления кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач;

Знать;

- основные направления психологии,
- психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

- выполнения экспериментальных работ
- экспертная оценка на зачете.

Итоговый контроль:
дифференцированный зачет.

№ разделов и тем (с цифровым обозначением)	Наименование разделов и тем	количество часов			
		6 семестр			сам раб
		Обязат. нагрузка			
		теор	практ	все го	
Раздел 3	Медицинская психология	16	16	32	16
3.3	Профессиональные качества медицинского работника	2	4	6	3
3.4	Общение с пациентом	4	4	8	4
3.5	Психология проведения сестринских манипуляций	4	2	6	3
3.6	Коммуникативные компетенции в профессиональной деятельности	2	2	4	2
3.7	Психопрофилактика болезней.	2	2	4	2
3.8	Психологический уход за умирающим	2	2	4	2
	Диф. зачет				

Председатель ЦМК _____