

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
«Троицкий медицинский колледж»  
Н.В. Строчкова  
августа 2018 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

П.00 Профессиональный цикл  
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины  
ОП.08 Основы патологии

специальность: 31.02.01 Лечебное дело

программа подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования углубленной подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» составлена с учётом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело;
- Примерной программы учебной дисциплины «Основы патологии» для профессиональных образовательных организаций.

Составитель: преподаватель первой квалификационной категории  
Л.А. Решетникова.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию ФГОС среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Основы патологии все более входит в повседневную жизнь людей, определяя будущее всего человечества, поэтому в настоящее время значительно возрастает роль знаний в профессиональном образовании и практической деятельности медицинского работника. Это требует подготовки медицинских специалистов, владеющих современными знаниями человека, для работы в различных ЛПУ.

Рабочая программа по своей структуре построена по следующему принципу: сначала освещение общих вопросов основы патологии человека, а затем дана характеристика наследственной патологии, освещены вопросы диагностики, лечения и профилактики болезней.

Содержание программы направлено на освоение знаний которые необходимы специалисту, изучающему болезни человека, для понимания новых методов диагностики, лечения и профилактики болезней;

овладение умениями решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания; пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию;

овладение профессиональными и общими компетенциями;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения генетических закономерностей; выдающихся достижений генетики, вошедших в общечеловеческую культуру в ходе работы с различными источниками информации.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку и написание рефератов, сообщений на заданные темы, таблиц, тестовых заданий, оформление мультимедийных презентаций, подготовка кроссвордов и т.п.

Изучение учебной дисциплины завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ с получением среднего профессионального образования.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.08 Основы патологии**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена:**

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

уметь:

определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

знать

общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа (теория 18 часов, практические занятия 18 часов);

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
-Работа с дополнительной литературой. -Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. -Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. -Работа с компьютерными обучающими программами. -Создание презентаций по конкретной теме.	
<i>Комплексный экзамен</i> 2с	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.08 Основы патологии

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b> Раздел 1 Изучение основ патологии	<b>2</b>	<b>3</b>  <b>36</b>	<b>4</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1</b> Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, В.В. Пашутина, Н.И. Пирогова и др. в развитии патологии.</p> <p><b>2</b> Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание).</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p><b>3</b> Рекомендации, способствующие формированию здорового образа жизни (высокая трудовая активность, и удовлетворенность работой; своей деятельностью; душевный комфорт; гармоничное развитие физического здоровья; активная жизненная позиция социальная активность; рациональное сбалансированное питание; физическая активность; устроенность быта; экологическая грамотность; здоровая наследственность; снижение факторов риска). Характеристика понятия "норма", критерии нормы как физиологической меры здоровья. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия "симптомы" и "синдромы", их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней. Классификация и номенклатура болезней ВОЗ. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.</p>		<b>1</b>



	<p>4</p> <p>Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Основы диагностики гипоксических состояний.</p>		1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Характеристика понятия "повреждение" (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения; (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>2 Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Морфология нарушений белкового, липидного, углеводного, минерального и пигментного обмена. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей.</p> <p>3 Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Клинико-лабораторные показатели белкового и аминокислотного состава крови и мочи, их значение.</p> <p>4 Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	1

5	Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Изменения липидного состава крови при ожирении, атеросклерозе, болезнях печени, алкоголизме и других заболеваниях. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды, механизмы образования, характеристика и методы диагностики. Нарушения обмена гемоглобиновых пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления. Нарушения обмена на липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика.	1
6	Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы.	1
7	Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.	1
8	Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушений КЩР.	
9	Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.	
10	Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.	
<b>Практические занятия</b>		
1	Повреждение. Патология обмена веществ.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данному основному и дополнительной литературе. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме.	2

	<p>Подготовка сообщений, рефератов, докладов</p> <p><u>Аудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебно-методической литературой;</li> <li>• работа с контрольными вопросами;</li> </ul> <p>работа с тестовыми заданиями.</p>		
<p><b>тема 1.3.</b> <b>Нарушение кровообращения и лимфообращения.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и органического кровообращения, общая характеристика.</p> <p>2 Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>3 Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).</p> <p>4 Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>5 Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Нарушение кровообращения и лимфообращения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	

	<p>1 <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
ема 1.4.	<p>1 Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p>		1
оспаление.	<p>2 Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p>		1
	<p>3 Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз.</p>		1
	<p>4 Проплиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p>		1
	<p>5 Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исход. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтерийное), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p>		1
	<p>6 Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p>		1
	<p>6 Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исход.</p>		1
	<p>7 Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития; клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.</p>		
	<p>Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.</p>		

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Воспаление.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данному основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов</p>	2	
<p><b>тема 1.5. защитно-респособительные компенсаторные реакции организма.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>2 Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.</p> <p>3 Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Внеаудиторная самостоятельная работа для студентов: Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данному основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов.</p>	2	1

<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
<b>тема 1.6. Патология иммунной системы.</b>	1	Иммунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии.	
	3	Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций.	
	4	Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.	
	5	Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация, методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, морфофункциональные изменения. Клиническое значение.	
	<b>Практические занятия</b>		
1	Патология иммунной системы.		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	1
1	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов.		
<b>Содержание учебного материала</b>		2	
<b>тема 1.7. Нарушение терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка.</b>	1	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.	1
	2	Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные рас-	1

	стройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.		
3	Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.		1
<b>Практические занятия</b>			
1	Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка. Обсуждение основных вопросов:	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов.	2	
<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.		1
2	Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.		1
3	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.		1
4	Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменение обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинические проявления и основы диагностики шоковых		1
<b>тема 1.8. Экстремальные состояния.</b>			

	состояний различного происхождения.		
5	Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма. Клинические признаки отдельных коматозных состояний; роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов комы – диабетической, гипогликемической, уремической, печеночной.	1	
<b>Практические занятия</b>			
1	Экстремальные состояния.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов.	2	
<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.	1	
2	Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: эксклансивный, инфильтрирующий и ампозиционный; экзофитный и эндофитный.	1	

тема 1.9.  
Опухоли.



3	Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности.	1
4	Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.	1
<b>Практические занятия</b>		
1	Опухоли.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов.	2
<b>Комплексный экзамен</b>		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		36
в том числе:		
теоретические занятия		18
практические занятия		18
самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)		18

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии с основами общей патологии.

Оборудование учебного кабинета

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

Технические средства обучения:

Визуальные: диапроектор, фильмоскоп, микроскоп.

Аудиовизуальные: телевизор, видеомагнитофон, Компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы, диафильмы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

*Основные источники:*

##### 1. Учебники

1. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патология. – М., 2014.

2. Пауков В.С., Хитров Н.Н. Патология. – М., 2016.

##### 2. Справочники

1. Кудачков Ю.А. Патология человека: Электронный словарь-справочник/ Ю.А. Кудачков; Ред. К.И. Панченко. – 2017.

*Дополнительные источники:*

##### 1. Учебники и учебные пособия

1. Патофизиология. Основные понятия Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа 2015.

2. Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина 2017.

3. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа 2010.

4. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус Феникс 2016.

5. Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина 2014.

6. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс 2013.

7. Казанин "Систематика клеточных реакций в патологии" Медицина 2013.

8. Руководство к занятиям по патофизиологии/ Ред. П.Ф. Литвицкий . – 2012.
9. Филиппов П.И. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни/ П.И. Филиппов, В.П. Филипова ; под общ. ред. Т.И. Стуколовой. – 2017.
10. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2015.
11. Литвицкий П.Ф. Патофизиология: Учебник. В 2 т. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2012.
12. Назаренко Г.И., Кишкун А.А. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований. – М.: Медицина, 2015.
13. Руководство к занятиям по Патофизиологии Под редакцией проф. П.Ф. Литвицкого ГЕОТАР-Медиа 2015.
14. Окорочков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов, Т. 1-7. – М.: Медицинская литература, 2011-2013.
15. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2016.
16. Михайлов "Основы патологической физиологии" 2011 Медицина
17. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2015.
18. Серов В.В., Пальцев М.А., Ганзен Т.Н. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2018.
19. Серов "Общепатологические подходы к познанию болезни" Медицина 2013.
20. Хитров "Руководство по общей патологии человека" Медицина 2016.
21. Потемкин В.В. Эндокринология. – М.: Медицина, 2017.
22. Руководство по общей патологии человека / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2011.
23. Маколкин В.И., Овчаренко С.И. Внутренние болезни. – М.: Медицина, 2015.
24. Гистология: Учебник. / Под ред. Ю.И. Афанасьева, Н.А. Юриной. – Изд. 5-е. – М.: Медицина, 2014.
25. Патологическая анатомия. Курс лекций / Под ред. В.В. Серова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2016.
26. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – Изд. 3-е. – М.: Медицина, 2016.
27. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека. – Изд. 2-е. – М.: Медицина, 2017.

28. Недзьведзь М.К., Чествой Е.Д. Патологическая анатомия и физиология. – Минск.: Выш. шк., 2015.

29. Саркисов "Общая патология человека" Медицина 2014.

30. Зайко Н.Н. Патологическая физиология. – Элиста: АОЗТ "Эссен", 2014.

31. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Медицина, 2017.

32. Серов В.В., Ярыгин Н.Е., Пауков В.С. Патологическая анатомия. Атлас. – М.: Медицина, 2016.

2. Отечественные журналы

1. Журнал «Первая медицинская помощь»

2. Журнал «Сестринское дело»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p>	<p>Методы контроля знаний: - устный. - письменный. -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</p> <p>Формы контроля знаний: - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный - зачет</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний</p>	<p>Методы контроля знаний: - устный. - письменный. -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);</p> <p>Формы контроля знаний: - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный - зачет</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
 ОП 00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
 ОП. 08 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ  
 Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	2 семестр			
		обязательная нагрузка			сам. работа
ОП.03	Основы патологии	теор	практ	всего	
<b>Раздел 1</b>	<b>Изучение основ патологии</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
1.1	Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса. Гипоксия.	2	2	4	2
1.2	Повреждение. Нарушение обмена веществ.	2	2	4	2
1.3	Нарушение кровообращения и лимфообращения.	2	2	4	2
1.4	Воспаление.	2	2	4	2
1.5	Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.	2	2	4	2
1.6	Патология иммунной системы	2	2	4	2
1.7	Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.	2	2	4	2
1.8	Экстремальные состояния.	2	2	4	2
1.9	Опухоли	2	2	4	2
	<b>Комплексный экзамен - 2 семестр</b>				
<b>Итого за уч. год:</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка - 54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>