

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
«Троицкий медицинский колледж»  
Н.В. Строчкова  
31 августа 2018 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**П.00 Профессиональный цикл**

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

**ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

специальность: 31.02.01 Лечебное дело

программа подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования углубленной подготовки

г. Троицк, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» составлена с учётом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

*31.02.01 Лечебное дело;*

- Примерной программы учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Составитель: Н.В. Лобач, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию ФГОС среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Значимость дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» трудно переоценить. Современные требования, предъявляемые к специалистам различных областей знания, предполагают глубокое знание терминологии будущей специальности. Для медицины это особенно актуально: ведь от умения правильно сформулировать в устном и письменном виде специальную информацию, свободно владеть профессиональным языком в общении с коллегами часто зависит понимание между ними и, как следствие, умное и грамотное лечение; кроме того, эти знания помогают глубже усваивать специальную литературу и развивать профессиональную эрудицию. Нельзя забывать и другую возможность, открывающуюся у студентов-медиков при освоении латинской терминологии: получение гуманитарных знаний, развитие языкового чутья и совершенствование орфографической грамотности.

Рабочая программа по своей структуре построена по следующему по системно-терминологическому принципу, в соответствии с которым материал сгруппирован тематически в рамках трёх номенклатурных систем специальной лексики – анатомической, клинической и фармацевтической.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку и написание рефератов, сообщений на заданные темы, самостоятельное составление таблиц, тестовых заданий, оформление мультимедийных презентаций, подготовка кроссвордов и т.п.

Изучение учебной дисциплины завершается итоговой аттестацией в форме комплексного экзамена в рамках аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ с получением среднего профессионального образования.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина профессионального цикла, общепрофессиональные дисциплины

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

**1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов (теория - 18 часов, практические занятия - 18, часа); внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	18
в том числе: подготовка сообщений, подготовка презентаций, составление кроссвордов, написание рефератов, работа с дополнительной литературой, работа с компьютерными обучающее- контролирующими программами.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта - 1 семестр	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией

наименование элементов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
раздел I Фонетика орфография, орфоэпические нормы латинского языка		6	
тема 1.1	<p>Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.</li> <li>2. Периоды латинского языка</li> <li>3. Основы медицинской терминологии</li> </ol>	2	1,2
тема 1.2	<p>Фонетика и орфография. Орфоэпические нормы латинского языка.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Латинский алфавит.</li> <li>2. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.</li> <li>3. Произношение согласных</li> <li>4. Произношение буквенных сочетаний</li> <li>5. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.</li> <li>6. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правила постановки ударения.</li> </ol>	2	1.2.3
тема 1.1. (практика)	<p>Орфоэпические нормы латинского языка.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Проведение фонетического анализа слов, выполнение упражнений на развитие навыков чтения и ударения</p> <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p>	2	1.2.3
		3	

	<p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Латынь Эпохи Возрождения»;</li> <li>- «История развития латинского языка»;</li> <li>- «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет медицины без латинского языка»;</li> <li>- «Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки».</li> </ul> <p>4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.</p>	14	
<p>вздел II. Морфология. натомическая и армацевтическая ерминология</p>		2	1,2,3
<p>Тема 2.1.</p>	<p>Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.</li> <li>2. Образование повелительного наклонения.</li> <li>3. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fo, feri</i>.</li> <li>4. Стандартные рецептурные формулировки.</li> </ol>	2	1,2,3
<p>Тема 2.1. (практика)</p>	<p>Глагол. Стандартные рецептурные формулировки.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Выполнение упражнений на образование глаголов повелительного и сослагательного наклонения. Чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях</p>	2	1,2,3
<p>Тема 2.2</p>	<p>Имя существительное. Грамматические категории имен существительных.</p> <p>Несогласованное определение. Предлоги, употребляемые в рецепте.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя существительное. Грамматические категории существительных</li> <li>2. Словарная форма.</li> <li>3. Несогласованное определение.</li> <li>4. Предлоги, используемые в рецепте.</li> </ol>	2	1,2,3
<p>Тема 2.2. (практика)</p>	<p>Имя существительное 1 и 2<sup>о</sup> склонения. Несогласованное определение.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на - e.</li> </ol>	2	1,2,3



	<p>2. Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения. Латинизированные греческие существительные на -ол. Определение рода по окончании именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.</p> <p>3. Выполнение упражнений на отработку навыков по теме «Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных» (определение принадлежности существительных к 1, 2, 3, 4, 5 склонению; написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения; употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; 4 склонения; написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; 3 склонения; образование названий сборов; чтение медицинских терминов)</p>		
<p>Тема 2.3. (практика)</p>	<p>Существительные III, IV, V склонения.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Существительные 3 склонения. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде.</p> <p>Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на -is.</p> <p>2. Существительные 4 склонения. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>3. Существительные 5 склонения. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова <i>species</i>.</p> <p>4. Выполнение упражнений на отработку навыков по теме «Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных» (определение принадлежности существительных к 1, 2, 3, 4, 5 склонению; написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения; употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; 4 склонения; написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; 3 склонения; образование названий сборов; чтение медицинских терминов)</p>	2	1,2,3
<p>Тема 2.3.</p>	<p>Имя прилагательное. Грамматические категории. Согласованное определение. Причастие. Структуры анатомических терминов с согласованным определением. Согласованное определение. Причастие. Структуры анатомических терминов с согласованным определением.</p>	2	1,2,3

	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Структура анагомических терминов.</li> <li>2. Прилагательные 2 группы. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии</li> </ol>	2	1,2,3
<p>Тема 2.4. (практика)</p>	<p>Имя прилагательное. Согласованное определение.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Выполнение упражнений по теме «Имя прилагательное. Грамматические категории. Согласованное определение (определение принадлежности прилагательных к 1 группе, 2 группе; согласование прилагательных 1 группы, 2 группы с существительными в роде числе и падеже; образование превосходной степени сравнения прилагательных)</p> <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных заданий и упражнений.</li> </ul> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>4. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Международные морфологические номенклатуры»;</li> <li>- «Развитие анатомической терминологии».</li> </ul> </li> <li>5. Проектная деятельность:</li> <li>- подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов;</li> <li>6. Подготовка эссе «Гимн «Gaudetius» в студенческом мире».</li> <li>- «Клятва Гипократа в континенте профессиональной деятельности специалиста-медика»</li> <li>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> <li>8. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».</li> <li>9. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>10. Подготовка презентации: «Греко-римская мифология».</li> </ol>	7	
<p>раздел III. фармацевтическая терминология</p>		12	
<p>Тема 3.1.</p>	<p>Химическая номенклатура: Становление латинской химической терминологии. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Названия важнейших химических элементов.</li> </ol>	2	1,2,3

	2. Названия кислот.				
Тема 3.1. (практика)	3. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. Частотные отрезки в названиях химических элементов, соединенный химического происхождения. <b>Содержание учебного материала:</b> образование названий кислот; образование международных названий оксидов и солей; написание синонимов, в состав которых входят химические названия; чтение медицинских терминов.	2		1,2,3	
Тема 3.2 (практика)	Фармацевтическая терминология: номенклатура лекарственных средств: тривиальные наименования лекарственных средств. <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Номенклатура лекарственных средств (тривиальные названия лекарственных средств) 2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств 3. Способы словообразования. «Основные модели образования наименований лекарственных средств (работа с авторской электронной программой «Фармацевтическая терминология»): <b>Содержание учебного материала:</b> Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский названий лекарственных средств, построенных при помощи частотных отрезков. Рецепт: общая характеристика. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. 2. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. 3. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. 4. Основные рецептурные сокращения. 5. Предлоги в рецептах	2		1,2,3	
Тема 3.3 (практика)	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. <b>Содержание учебного материала:</b> Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ; употребление винительного падежа при прописывании лекарственных форм; использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов. <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Самподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Развитие фармацевтической терминологии». 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.	2		1,2,3	
	6				

	<p>5. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.  6. Составление тематических кроссвордов.  7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).  8. «Синонимы в фармацевтической терминологии»</p>	8	
<p>дел IV.  иническая  мнология.</p>		2	1,2,3
<p>ма 4.1.</p>	<p>Основы латинской клинической терминологии  <b>Содержание учебного материала:</b>  1. Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ).  2. Префиксация в клинических терминах (важнейшие приставки) Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты  3. Образование сложносокращенных слов (терминоэлементы в клинической терминологии)  4. Многословные клинические термины (суффиксы существительных и прилагательных)</p>	1	1,2,3
<p>ма 4.1 (практика)</p>	<p>Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов  <b>Содержание учебного материала:</b>  Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -опа, -и(ис), -ias(is), -os(is), -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.  <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>	1	
<p>аксимальная учебная нагрузка (всего)</p>		54	
<p>язательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</p>		36	
<p>том числе:</p>		18	
<p>орегические занятия</p>		18	
<p>рактические занятия  амостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)</p>		18	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### **Оборудование учебного кабинета.**

*Наглядные пособия:* таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

*Инструктивно-нормативная документация:* государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

*Учебно-программная документация:* примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

*Методические материалы:* учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

*Технические средства обучения:* компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники:*

##### 1. Учебники

1. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Изд.4-е.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2016.-352 с. (Серия СПО).

*Дополнительные источники:*

##### 1. Учебники и учебные пособия

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2014.
2. Чернявский М.Н. Краткий очерк истории и проблем упорядочения медицинской терминологии. – Там же Т. 3, с. 411-425.
3. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм /Под ред. М.А.Клюева.М.: ИКТЦ «Лада», 2017.
4. Машковский М. Лекарственные средства. В 2-х томах, М., 2014.
5. Семенюк Л. Сборник рецептурных упражнений. Минск, 2012.
6. Романова Р. Пособие для учащихся – медиков. В 2-х томах, М., 2012.
7. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2016.
8. Казаченок Т.Г. Анатомический словарь. Мн.: Высш. шк., 2017.
9. Латинско русский словарь \Авт. сост. К.А. Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2015.
10. Цисых А.З., Швайко Е.С. Основы латинского языка и медицинской терминологии: Учеб. пособие. – Мн.: Высш.шк., 2011. – 158 с. Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся медицинских училищ.
11. Аксенова О.В. Пособие по латинскому языку для учащихся. Казань, 2009.
12. Аксенова О.В. Правила чтения и правописания латинских медицинских терминов. Учебное пособие для студентов медколледжей и училищ. М.: ВУНМЦ, 2011.
13. Латинский язык. Имена существительные и прилагательные. Пособие управляющего типа. Казань, 2014.
14. Савинова Г. Русско-латинский, латинско-русский словарь. Лексический минимум для студентов медицинских училищ. Второе издание. Казань, 2017.
15. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина. – 2012.
16. Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии/ Серия «учебники, учебные пособия», 3-е изд. Ростов –на Дону: Изд-во «Феникс», 2012.-288с.
17. Нечай М.Н. Латинский язык для лечебных факультетов: учеб. пособие/М.Н.нечай.-Ростовн/Д., 2013.- 476.

## 2. Отечественные журналы

1. Журнал «Первая медицинская помощь»
2. Журнал «Сестринское дело»

*Информационные электронные ресурсы:* справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Контроль и оценка* результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов, эссе, лингвистического проекта.

Изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по данной примерной программе включает теоретическое и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

*Теоретический материал* предусматривает изучение общегуманитарного значения и роли греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

*Аудиторная самостоятельная работа* выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы должны быть разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомические, клинические и	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);

фармацевтические) терминов;	
- объяснение значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);
- перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу;	- тестирование, выполнение контрольных заданий/упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
- знание элементов латинской грамматики и способов словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
- знание 500 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
- знание глоссария по специальности.	тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);



## Тематический план

**П.00 Профессиональный цикл**

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

**ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**специальность 31.02.01.Лечебное дело**

№ разделов и тем (с цифровым обозначением)	Наименования разделов и тем	I семестр			
		Обязательная нагрузка			Самостоятельная работа
		Всего	В том числе		
	Теоретич. занят.		Практические занятия		
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Раздел I.</b> <b>Фонетика и орфография.</b> <b>Орфоэпические нормы латинского языка.</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1</b>	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.		2		
<b>Тема 1.2</b>	Фонетика и орфография. Орфоэпические нормы латинского языка		2		
<b>Тема 1.2.</b>	Орфоэпические нормы латинского языка.			2	
<b>Раздел II.</b> <b>Морфология.</b> <b>Этимологическая и фармацевтическая терминология</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>Тема 2.1</b>	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, падеж, залог.		2		
<b>Тема 2.1</b>	Глагол. Стандартные рецептурные формулировки			2	
<b>Тема 2.2</b>	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Несогласованное определение. Предлоги, употребляемые в рецепте.		2		
<b>Тема 2.2.</b>	Имя существительное I и 2 <sup>го</sup> склонения. Несогласованное определение.			2	
<b>Тема 2.3.</b>	Существительные III, IV, V склонения.			2	

Тема 2.3.	Имя прилагательное. Грамматические категории. Согласованное определение. Причастие. Структуры анатомических терминов с согласованным определением.		2		
Тема 2.4.	Имя прилагательное. Согласованное определение.			2	
Раздел III. Изучение фармацевтической терминологии.		10	6	6	6
Тема 3.1.	Химическая номенклатура: Становление латинской химической терминологии. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		2		
Тема 3.1.	Частотные отрезки в названиях химических элементов, соединений химического происхождения.			2	
Тема 3.2.	Фармацевтическая терминология: номенклатура лекарственных средств: тривиальные наименования лекарственных средств.		2		
Тема 3.2.	Основные модели образования наименований лекарственных средств (работа с авторской программой по разделу «Фармацевтическая терминология»)			2	
Тема 3.3.	Рецепт: общая характеристика. Предлоги в рецептах. Рецепттурные сокращения.		2		
Тема 3.3.	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецепттурные сокращения.			2	
Раздел IV. Клиническая терминология		6	2	2	2
Тема 4.1.	Основы латинской клинической терминологии		1		
Тема 4.1	Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов			2	
	Дифференцированный зачет – 1 семестр		1		
Итого		36	18	18	18