

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ
«Троицкий медицинский колледж»
Н.В. Строчкова
31 августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
ОП. 06 Гигиена и экология человека

специальность: 31.02.01 Лечебное дело

программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования углубленной подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека составлена с учётом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело;
- Примерной программы учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека для профессиональных образовательных организаций.

Составитель: преподаватель первой квалификационной категории
Л.А. Решетникова.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека разработана на основе ФГОС и предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков в области гигиены окружающей среды, гигиены питания, труда, экологических проблем.

Изучение дисциплины построено на основе сочетания теоретических и практических занятий. При изучении дисциплины отводится время для самостоятельной работы студентов, которая способствует углублению профессионально-практической подготовки, формированию умений и навыков самостоятельного умственного труда, развитию познавательных способностей. По итогам изучения дисциплины, по завершении курса проводится дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина профессионального цикла, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов (теория 30 часов, практические занятия 30 часов);

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретических занятий	30
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.); работа с обучающе-контролирующей программой; создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet; учебно-исследовательская работа.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2с	

**2.2. Матричный план и содержание учебной дисциплины
ОП.06 Гигиена и экология человека**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение основ общей экологии и гигиены человека			
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека	Содержание учебного материала	2	
1.	Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи и разделы гигиены. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.		1
2.	Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1.	Создание таблиц: «Взаимосвязь гигиены с другими науками»		
	Содержание учебного материала	2	
1.	Предмет изучение экологии. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи и разделы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1.	Создание тестов на тему: «История развития экологии»		
Раздел 2. Гигиена окружающей среды			
Тема 2.1 Атмосферный воздух его значение и гигиеническая оценка	Содержание учебного материала	2	3
1.	Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электромагнитное состояние, их гигиеническое значение. Характеристика и влияние солнечной		

	радиации. Гигиеническая характеристика климата и погоды.		
2.	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога и кислотных дождей. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.		2
3.	Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		2
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		4	
1.	Изучение влияния физических параметров воздушной среды на состояние здоровья и возможностей адаптации.	-	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Создание кроссвордов, таблиц, тестов на тему: «Гигиеническая оценка воздуха»		
Содержание учебного материала		2	
1.	Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.		2
2.	Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека.		3
3.	Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.		2
4.	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.		2

Тема 2.2

Вода, ее физические и химические свойства

	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	4	
	1. Оценка органолептических свойств воды.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Создание тестов, презентаций: «Гигиенические требования к качеству питьевой воды на основании нормативных документов».		
Тема 2.3 Почва, ее физические и химические свойства	Содержание учебного материала	2	2
	1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	2	
	1. Гигиеническая оценка почвы.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	1. Создание презентаций и тестов: «Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы».		
Раздел 3 Гигиена жилых и общественных зданий			
	Тема 3.1 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.	2	2
	Содержание учебного материала		
	1. Зонирование городов. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.		
	2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.		3

	3. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.		1.
	4. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	2	
	1. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.		
	2. Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Создание тестов и презентаций на тему: «Благоустройство населенных мест»		
Раздел 4	Изучение гигиены питания.		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	
Гигиенические основы	1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.		2
физиологии и биохимии	2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.		2
питания.	3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.		2
	4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).		2
	5. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.		2

	<p>6. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов, птицы и птичьих яиц, морепродуктов, крупяных изделий, хлеба и хлебобулочных изделий, плодов и овощей, пряностей и их гигиенические показатели качества.</p>		2
	<p>Лабораторные работы Практическое занятие</p> <p>1. Органолептическая оценка пищевых продуктов.</p> <p>Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Создание презентаций: Биологически активные добавки. Виды, значение. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.</p> <p>2. Создание таблиц: Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи.</p> <p>2. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p>Лабораторные работы Практическое занятие</p> <p>1. Оценка (расчет) рациона питания взрослого населения.</p>	2	3
		-	
		2	
		-	
		4	

	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Создание тестов: Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. Создание таблиц: Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.</p>	-	
<p>Тема 4.3 Заболевания, связанные с характером питания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>2. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Микотоксикозы и их профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика отравлений соланинами. Отравление примесями химических веществ и профилактика. Вредные канцерогенные вещества, образующиеся в ходе приготовления и хранения продуктов питания и профилактика их вредного действия. Пищевкусовые добавки, их виды, значения и профилактика вреда от них. Генно-модифицированные организмы (ГМО), законодательные акты РФ о ГМО и профилактика поражений ими.</p>	2	2
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Гигиеническая оценка продуктовых изделий с целью профилактики пищевых отравлений.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Создание презентаций: Пищевые отравления немикробной этиологии.</p>	-	
		4	
		-	
		3	

	2. Создание кроссвордов: Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.		
Раздел 5. Гигиена труда.			
Тема 5.1 Гигиена труда	Содержание учебного материала	2	
1.	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.	2	
2.	Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.	2	
3.	Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).	2	
4.	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	2	
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		4	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		3	
1.	Кроссворды: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения»		
Раздел 6. Экологическая наука о строении биосферы			
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	

<p>Экология – наука о строении и функциях биосферы</p>	<p>1. Наиболее важные международные конференции по охране окружающей среды. Биосферные заповедники и глобальный мониторинг экологической обстановки на планете Земля. Значение международных программ по устойчивому развитию и по охране вечных лесов и их обитателей и принятие в РФ лесного кодекса в соответствии с рекомендациями международных конференций по охране окружающей среды. Значение вечных лесов и перспективы их восстановления. Зависимость санитарного благополучия от наличия состояний этих лесов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.2 Экологические проблемы</p>	<p>Лабораторные работы - Практическое занятие - Контрольные работы - Самостоятельная работа обучающихся 1. Программа японских ученых по ликвидации угрозы глобального потепления путем точечного восстановления вечных лесов.</p> <p>Содержание учебного материала 2</p> <p>1. Реальные и мнимые угрозы предполагаемой будущей экологической катастрофы на планете. Зависимость экологического благополучия от разумного роста промышленного производства. Перспективы и мифы использования новых альтернативных энергоресурсов и новых сельхозпроизводств.</p> <p>2. Вероятность возникновения вспышек новых неизвестных инфекционных заболеваний в зависимости от экологического состояния природных экосистем и их последующей эволюции. Неизбежность роста числа и разнообразия человеческих популяций в ходе эволюции биосферы в ноосферу.</p> <p>Перспективы выполнения продовольственных программ по восстановлению продовольственного благополучия и перспективы роста сельхозпроизводства в условиях парникового эффекта. Создание новых агроцинов и роль общественного мнения в ликвидации недостатка продовольствия на планете.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Лабораторные работы Практическое занятие</p>	<p>- - - 2</p>	<p>- - - 2</p>	<p>- - - 2</p>

Раздел 7. Гигиеническому обучению воспитанию населения Тема 7.1 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	1. Презентация: Минимизация вреда от фрагментации биосферы. Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Отслеживание появления вспышек новых неизвестных инфекционных заболеваний.	10	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание.		2
	2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7.2 Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	1. Презентация: закалывание к неблагоприятным факторам южноуральского климата.	2	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.		2
	2. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.		3
	3. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.		3

4.	Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	3
Лабораторные работы		
Практические занятия		
1.	Пресс-конференция по вопросам формирования здорового образа жизни по теме: «Здоровое питание – основа здорового образа жизни».	1
2.	Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни по теме: «Здоровое питание – основа здорового образа жизни».	
Самостоятельная работа обучающихся		
1.	Презентации по здоровому образу жизни.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	1
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
	в том числе:	90
	теоретические занятия	
	практические занятия	30
	Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	30
		30

Указываются соответствующие темы, по каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения представляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гигиены и экологии человека», мастерских – нет, лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- учебно-наглядные пособия;
- медицинская документация;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры, анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;
- кодоскоп;
- видеомагнитофон;
- DVD-проигрыватель;
- видеокамера;
- фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная литература:

1. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 448с.
2. Алексеев, Пивоваров Д.И. «Экология человека» (учебник) ГОУВЧНМУ, 2016 г.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2014 -528с.
4. Агаджанян, Трошин В.А. «Экология человека» НБМУ. 2015 г.
5. Алексеев В.П. «Очерки. Экология человека»

6. Пивоваров Ю.П. «Гигиена и экология человека» Курс лекций, 2014 г.

Дополнительная литература

1. Агаджанян, Стуканов, Усман. «Экология, здоровье и качество жизни», Астрахань. 2015 г.
2. Алексеев, Янушанец и др. «Экология человека и проблемы экол. Мониторинга» 2013 г.
3. Моисеев П.П. «Человек и ноосфера» Молодая гвардия, 2012 г.
4. Ресель П.И. и др. «Среда нашего обитания» 2014 г.
- Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2012. - 351с.
5. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
6. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
8. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
9. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
10. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
11. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
12. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
13. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
14. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Интернет ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru>

2. [http:// minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru)
3. <http://rospotrebnadzor.ru>
4. <http://www.consultant.ru>
5. <http://www.crc.ru>
6. <http://www.fcgsen.ru>
7. <http://www.garant.ru>
8. <http://www.mednet.ru>
9. <http://www.minobr74.ru>
10. <http://www.zdrav74.ru>
11. <https://www.rosminzdrav.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>При изучении дисциплины «Гигиена и экология человека» следует использовать следующие формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный; – групповой; – комбинированный; – самоконтроль; – фронтальный; <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный; – письменный; – практический;
<p>Уметь: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки – экспертной оценки выполнения практических действий: <ul style="list-style-type: none"> • определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; • отбор проб воды; • определение органолептических свойств воды; • гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; • гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; • органолептическая оценка пищевых продуктов; • оценка рациона питания взрослого населения;

	<ul style="list-style-type: none"> • гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях
<p>Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки – экспертной оценки выполнения практических действий: <ul style="list-style-type: none"> • гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; • гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; • гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; • органолептическая оценка пищевых продуктов; • оценка рациона питания взрослого населения; • гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; • оценка физического развития детей и подростков; • гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях
<p>Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки – экспертной оценки выполнения практических действий: <ul style="list-style-type: none"> • выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; • оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; • оформление агитационных процессов

	<p>презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему
<p>знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки
<p>Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки
<p>Основные положения гигиены</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки
<p>Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки
<p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
ОПД 06 Гигиена и экология человека
Специальность 31.02.01 Лечебное дело

№ разделов и тем (с цифровым обозначением)	Наименование разделов и тем	количество часов				
		2 семестр			Сам.раб	
		Обязат. Нагрузка				
		теор	практ	всего		
Раздел 1	Изучение основ общей гигиены и экологии человека	4	--	4	2	
1.1	Предмет гигиены и экологии человека	2	--	2	1	
1.2	Экология, предмет и содержание	2	--	2	1	
Раздел 2	Гигиена окружающей среды	10	10	20	10	
2.1	Атмосферный воздух, его значение и гигиеническая оценка	2	4	6	3	
2.2	Вода, ее физические и химические свойства	2	4	6	3	
2.3	Почва, ее физические и химические свойства	2	2	4	2	
Раздел 3	Гигиена жилых и общественных зданий	2	2	4	2	
3.1	Гигиенические основы планирования и благоустройства населенных мест	2	2	4	2	
Раздел 4	Гигиена питания	6	10	16	8	
4.1	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания	2	2	4	2	
4.2	Основные принципы рационального питания	2	4	6	3	
4.3	Заболевания, связанные с характером питания	2	4	6	3	
Раздел 5	Гигиена труда	2	4	6	3	
5.1	Гигиена труда	2	4	6	3	
Раздел 6	Экологическая наука о строении биосферы	4	2	6	3	
6.1	Экология – наука о строении и функциях биосферы	2	--	2	1	
6.2	Экологические проблемы	2	2	4	2	
Раздел 7	Гигиеническое обучение и воспитание населения	6	2	8	4	
7.1	Компоненты здорового образа жизни	4	--	4	2	
7.2	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	2	1	3	1,5	
	Дифференцированный зачет - 2 семестр		1	1	0,5	
Итого за уч. год:	Максимальная учебная нагрузка -	90	30	30	60	30