

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора ГБПОУ
«Троицкий медицинский колледж»
Н.В. Строчкова
августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.05 Гигиена и экология человека

специальность 34.02.01 Сестринское дело

программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования базовой подготовки

г. Троицк, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека составлена с учётом требований:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;

Примерной программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» для профессиональных образовательных организаций.

Составитель:

Филатова Галина Дмитриевна, преподаватель дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 5-7
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22-26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27-29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека, ее место в учебном процессе.

Цели дисциплины.

Обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

Задачи дисциплины.

- Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.
- Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

Требования Государственного образовательного стандарта к содержанию дисциплины «Гигиена с основами экологии человека. ВГ» (187 час.)

(Выписка из стандарта)

Профилактическая медицина. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. Гигиенические аспекты питания. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Гигиена детей и подростков. Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающим в промышленности. Организация и проведение профилактических мероприятий. Экология и рациональное природопользование.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

1. Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.

2. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне.
3. Основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания.
4. Гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ.
5. Гигиенические основы здорового образа жизни.
6. Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.
7. Основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.

Студент должен уметь:

1. *Оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным:*
 - а) Структуры питания, пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности, нарушений постулатов здорового (рационального) питания индивидуума и коллективов, показателей пищевого статуса.
 - б) Качества питьевой воды по данным лабораторных исследований.
 - в) Качества атмосферного воздуха населенных мест.
 - г) Условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции помещений.
 - д) Комплексной оценки экспозиции вредными химическими веществами при многомаршрутных сценариях воздействий.
 - е) Условий и режима труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, источники ионизирующих и неионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами).
 - ж) Физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание).

2. *Осуществлять гигиенический контроль* организации питания и кондиционирования воды в полевых условиях (военная гигиена, экстремальные ситуации).
3. *Обосновывать* необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний).
4. *Давать рекомендации* по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время путешествий, отдыха, смены жительства.
5. *Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения* по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены.
6. *Самостоятельно работать* с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

Студент должен иметь представление:

1. О принципах гигиенического нормирования и прогнозирования факторов среды обитания.
2. О межсекторальном сотрудничестве в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.
3. О структуре и содержательной части работы государственной системы социально-гигиенического мониторинга.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Гигиена и экология человека

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место рабочей программы в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа ОП.05 Гигиена и экология человека входит в состав раздела П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины – требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины:

В результате освоения рабочей программы ОП.05 Гигиена и экология человека обучающийся должен

уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего часов по учебному плану 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- практические занятия 20 часов
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

1.5. КОДЫ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК. 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК. 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.


2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Гигиена и экология человека

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	20
Самостоятельная работа (всего)	30
в том числе:	
Написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.); Работа с обучающе-контролирующей программой; создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети, учебно-исследовательская работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план
П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
ОП.05 Гигиена и экология человека
специальность 34.02.01 Сестринское дело

№ разделов и тем (с цифровым обозначением)	Наименование разделов и тем	количество часов			
		4 семестр			сам. раб
		Обязат. нагрузка			
		теор	практ	всего	
Раздел 1	Изучение основ общей гигиены и экологии человека	6	--	6	3
1.1	Предмет гигиены и экологии человека	2	--	2	1
1.2	Экология, предмет и содержание	2	--	2	1
1.3	Экология человека	2	--	2	1
Раздел 2	Гигиена окружающей среды	10	10	20	10
2.1	Атмосферный воздух, его значение и гигиеническая оценка	2	4	6	3
2.2	Физические свойства воздушной среды	2	2	4	2
2.3	Гигиеническое и экологическое значение воды	2	2	4	2
2.4	Гигиена воды и водоснабжения	2	--	2	1
2.5	Почва, ее физические и химические свойства	2	2	4	2
Раздел 3	Гигиена жилых и общественных зданий	2	2	4	2
3.1	Гигиенические основы планирования и благоустройства населенных мест	2	2	4	2
Раздел 4	Гигиена питания	8	4	12	6
4.1	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания	2	--	2	1
4.2	Основные принципы рационального питания	2	2	4	2
4.3	Заболевания, связанные с характером питания	4	2	6	3
Раздел 5	Гигиена труда	4	2	6	3
5.1	Гигиена труда	4	2	6	3
Раздел 6	Экологическая наука о строении биосферы	4	--	4	2
6.1	Экология – наука о строении и функциях биосферы	2	--	2	1
6.2	Экологические проблемы	2	--	2	1
Раздел 7	Гигиеническое обучение и воспитание населения	6	2	8	4
7.1	Компоненты здорового образа жизни	4	--	4	2
7.2	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	2	2	4	2
	Диф. Зачет -4 семестр				
Итого :		40	20	60	30
Председатель ЦМК СД 					

2.3 Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение основ общей экологии и гигиены человека			
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Предмет гигиены и экологии человека	1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи и разделы гигиены. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. 2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1.	Создание таблиц: «Взаимосвязь гигиены с другими науками»		
Тема: 1.2	Содержание учебного материала	2	
Экология, предмет и содержание	1. Предмет изучение экологии. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи и разделы. Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание тестов на тему: «История развития экологии»		
Раздел 2.			
Гигиена окружающей среды		1	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	

атмосферный воздух его значение и гигиеническая оценка	1.	Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электромагнитное состояние, их гигиеническое значение. Характеристика и влияние солнечной радиации. Гигиеническая характеристика климата и погоды.	3	
	2.	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси.		2
	3.	Источники загрязнения. Механизмы образования смога и кислотных дождей. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и сапитарные условия жизни населения.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение влияния физических параметров воздушной среды на состояние здоровья и возможностей адаптации.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Создание кроссвордов, таблиц, тестов на тему: «Гигиеническая оценка воздуха»		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		2	
Вода, ее физические и химические свойства	1.	Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.	2	
	2.	Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека.	3	
	3.	Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.	2	

Тема 2.3 Почва, ее физические и химические свойства	4.	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Оценка органолептических свойств воды.	-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Создание тестов, презентаций: «Гигиенические требования к качеству питьевой воды на основании нормативных документов».	2	2
	Содержание учебного материала			
	1.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.	-	
	Лабораторные работы		-	
Практическое занятие		2		
1.	Гигиеническая оценка почвы.	-		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		2	2	
1.	Создание презентаций и тестов: «Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.			
Раздел 3 Гигиена жилых и общественных зданий	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Зонирование городов. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.		

	2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и стелени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.	3
	3. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.	1
	4. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.	1
	Лабораторные работы	-
	Практическое занятие	2
1.	Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.	
2.	Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.	
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2
1.	Создание тестов и презентаций на тему: «Благоустройство населенных мест»	
Раздел 4		
Изучение гигиены питания.		
Тема 4.1		2
Гигиенические основы		2
физиологии и биохимии		
питания.		
		2
		2

	<p>5. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов, птицы и птичьих яиц, морепродуктов, крупаиных изделий, хлеба и хлебобулочных изделий, плодов и овощей, пряностей и их гигиенические показатели качества.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Органолептическая оценка пищевых продуктов.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Создание презентаций: Биологически активные добавки. Виды, значение. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.</p> <p>2. Создание таблиц: Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>	<p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 4.2 Основные принципы рационального питания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>2. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>		2
<p>Гема 4.3 Заболевания, связанные с характером питания.</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Оценка (расчет) рациона питания взрослого населения.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Создание тестов: Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. Создание таблиц: Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.</p>	-	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>2. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Микотоксины и их профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика отравлений солями. Отравление примесями химических веществ и профилактика. Вредные канцерогенные вещества, образующиеся в ходе приготовления и хранения продуктов питания и профилактика их вредного действия. Пищевкусовые добавки, их виды, значения и профилактика вреда от них. Генно-модифицированные организмы (ГМО), законодательные акты РФ о ГМО и профилактика поражений ими.</p>	2	2
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие</p>	-	4

	1. Гигиеническая оценка продуктовых изделий с целью профилактики пищевых отравлений.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Создание презентаций: Пищевые отравления немикробной этиологии.		
	2. Создание кроссвордов: Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.		
Раздел 5. Гигиена труда.			
Тема 5.1 Гигиена труда	Содержание учебного материала	2	
	1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		2
	2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.		2
	3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).		2
	4. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	

	<p>1. Кроссворды: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения»</p>	
<p>раздел 6. Экологическая наука о троении биосферы</p> <p>тема 6.1 Экология – наука о строении и функциях биосферы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Наиболее важные международные конференции по охране окружающей среды. Биосферные заповедники и глобальный мониторинг экологической обстановки на планете Земля. Значение международных программ по устойчивому развитию и по охране вечнозеленых лесов и их обитателей и принятие в РФ лесного кодекса в соответствии с рекомендациями международных конференций по охране окружающей среды. Значение вечнозеленых лесов и перспективы их восстановления. Зависимость санитарного благополучия от наличия состояний этих лесов.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Программа японских ученых по ликвидации угрозы глобального потепления путем точечного восстановления вечнозеленых лесов.</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>
<p>Тема 6.2 Экологические проблемы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Реальные и мнимые угрозы предполагаемой будущей экологической катастрофы на планете. Зависимость экологического благополучия от разумного роста промышленного производства. Перспективы и мифы использования новых альтернативных энергоресурсов и новых сельхозпроизводств.</p> <p>2. Вероятность возникновения вспышек новых неизвестных инфекционных заболеваний в зависимости от экологического состояния природных экосистем и их последующей эволюции.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	Неизбежность роста числа и разнообразия человеческих популяций в ходе эволюции биосферы в ноосферу.		
	Перспективы выполнения продольственных программ по восстановлению продольственного благополучия и перспективы роста сельхозпроизводства в условиях парникового эффекта. Создание новых агроцинозов и роль общественного мнения в ликвидации недостатка продовольствия на планете.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	2	
	1. Презентация: Минимизация вреда от фрагментации биосферы.	-	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Отслеживание появления вспышек новых неизвестных инфекционных заболеваний.	10	
Раздел 7. Обучение гигиеническому воспитанию населения			
Тема 7.1, 7.2 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Содержание учебного материала	4	
	1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание.		2
	2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация: закаливание к неблагоприятным факторам южноуральского климата.		
Тема 7.2 (практика) 7.3 Методы, формы и средства	Содержание учебного материала	2	
	1. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и		2

гигиенического воспитания населения	воспитания населения.		
2.	Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.		3
3.	Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.		3
4.	Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Дифференцированный зачет.		3
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		2	
1.	Пресс-конференция по вопросам формирования здорового образа жизни по теме: «Здоровое питание – основа здорового образа жизни».		
2.	Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни по теме: «Здоровое питание – основа здорового образа жизни».		
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Презентации по здоровому образу жизни.		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		90	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		60	
в том числе:			
теоретические занятия		40	
практические занятия		20	
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)		30	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Гигиена и экология человека

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека требует наличия учебного кабинета.

1.Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- хозяйственные предметы:
- классная доска;
- стол для преподавателя;
- столы, стулья для студентов.

2.Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- мобильный компьютерный класс;
- экран;
- видеокамера;
- фотоаппарат;
- видеоманитофон;
- графопроектор;
- DVD.

3.Инструктивно-нормативная документация:

- Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (общие и профессиональные компетенции);
- законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины;
- инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета;
- перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

4.Учебно-программная документация:

- рабочие программы учебной дисциплины;

- календарно-тематические планы;
- технологические карты теоретических и практических занятий;

5. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- учебно-методические пособия управляющего типа;
- методические пособия для самоподготовки студентов;
- учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- сборник тестовых заданий и задач;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;

6. Информационно-методический уголок:

- график проведения обязательных контрольных работ;
- перечень обязательных манипуляций;
- график отработок пропущенных занятий;
- виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- перечень тем для самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- образцы ведения дневника практических занятий;
- инструкция по технике безопасности;
- инструкция по пожарной безопасности;
- вопросы к семинарам;
- список обязательной и дополнительной литературы;
- информация по работе предметного кружка и др.

7. Оборудование учебного кабинета.

Приборы:

- термометры;
- гигрометры;
- анемометры;
- кататермометры;
- барометры – анероиды;
- термографы;
- гигрографы;
- барографы
- емкости для отбора проб воды;

- спиртовки;
- лабораторная посуда;
- люксметр.

Презентации и фильмы.

1. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика
2. Городской шум и профилактика его вредного воздействия.
3. Производственный травматизм и меры борьбы с ним
4. Биологически активные добавки, виды, значение.
5. Рациональное питание. Лечебно – профилактическое питание.
6. Болезни избыточного питания.
7. Нитраты, их влияние на организм человека.
8. Пищевые отравления и их классификация
9. Вредные производственные факторы и основные направления профилактических оздоровительных мероприятий.
10. Утомление и его причины, переутомление, профилактика.
11. Компоненты здорового образа жизни.
12. Методы и формы гигиенического обучения и воспитания населения.
13. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения.

Таблицы по темам

1. Источники загрязнения атмосферы.
2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
3. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха.
4. Системы очистки населенных мест.
5. Гигиенические нормативы качества питьевой воды.
6. Схема водопровода, очистка и обеззараживание воды.
7. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
8. Гигиенические требования к искусственному освещению.
9. Суточная потребность в энергии, белках, жирах, и углеводах взрослого трудоспособного населения по различным группам интенсивного труда.
10. Производственная пыль и меры профилактики.
11. Гигиенические требования к мебели в детских и подростковых учреждениях.
12. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 448с.
2. Алексеев, Пивоваров Д.И. «Экология человека» (учебник) ГОУВЧНМУ, 2016 г.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2014 -528с.
4. Агаджанян, Трошин В.А. «Экология человека» НБМУ. 2015 г.
5. Алексеев В.П. «Очерки. Экология человека»
6. Пивоваров Ю.П. «Гигиена и экология человека» Курс лекций, 2014 г.

Дополнительная литература

1. Агаджанян, Стуканов, Усман. «Экология, здоровье и качество жизни», Астрахань. 2015 г.
2. Алексеев, Янушанец и др. «Экология человека и проблемы экол. Мониторинга» 2013 г.
3. Моисеев П.П. «Человек и ноосфера» Молодая гвардия, 2012 г.
4. Ресель П.И. и др. «Среда нашего обитания» 2014 г.
- Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2012. - 351с.
5. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
6. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
8. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
9. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

10. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
11. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
12. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
13. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
14. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Интернет ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru>
2. <http://minobrnauki.gov.ru>
3. <http://rospotrebnadzor.ru>
4. <http://www.consultant.ru>
5. <http://www.crc.ru>
6. <http://www.fcgsen.ru>
7. <http://www.garant.ru>
8. <http://www.mednet.ru>
9. <http://www.minobr74.ru>
10. <http://www.zdrav74.ru>
11. <https://www.rosminzdrav.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Гигиена и экология человека

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: 1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p> <p>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный экзамен Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -отбор проб воды; -определение органолептических свойств воды; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный экзамен Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов;</p>

<p>3.Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и подростков; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Устный экзамен</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций; -подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему
<p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека 3.Основные положения гигиены 4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни 5.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Устный экзамен</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно