

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ
«Троицкий медицинский колледж»
Н.В. Строчкова
«31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
ОП.03 Основы патологии

специальность 34.02.01 Сестринское дело

программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования базовой подготовки

г. Троицк, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» составлена с учётом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы патологии» для профессиональных образовательных организаций.

Составитель: преподаватель первой квалификационной категории
Л.А. Решетникова.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию ФГОС среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Основы патологии все более входит в повседневную жизнь людей, определяя будущее всего человечества, поэтому в настоящее время значительно возрастает роль знаний в профессиональном образовании и практической деятельности медицинского работника. Это требует подготовки медицинских специалистов, владеющих современными знаниями человека, для работы в различных ЛПУ.

Рабочая программа по своей структуре построена по следующему принципу: сначала освещение общих вопросов основы патологии человека, а затем дана характеристика наследственной патологии, освещены вопросы диагностики, лечения и профилактики болезней.

Содержание программы направлено на освоение знаний которые необходимы специалисту, изучающему болезни человека, для понимания новых методов диагностики, лечения и профилактики болезней;

овладение умениями решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания; пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию;

овладение профессиональными и общими компетенциями;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения генетических закономерностей; выдающихся достижений генетики, вошедших в общечеловеческую культуру в ходе работы с различными источниками информации.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку и написание рефератов, сообщений на заданные темы, таблиц, тестовых заданий, оформление мультимедийных презентаций, подготовка кроссвордов и т.п.

Изучение учебной дисциплины завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ с получением среднего профессионального образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Основы патологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

уметь:

определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

знать

общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54_часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36_часа(теория 18 часов, практические занятия 18 часов);

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
-Работа с дополнительной литературой. -Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. -Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. -Работа с компьютерными обучающими программами. -Создание презентаций по конкретной теме.	
<i>Комплексный экзамен</i>	<i>4с</i>

2. Содержание учебной дисциплины: ОП.03 Основы патологии

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
а) Изучение основ патологии		36	
Содержание учебного материала			
1	<p>Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, В.В. Пашутина, Н.И. Пирогова и др. в развитии патологии.</p>	2	1
2	<p>Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание).</p>		1
3	<p>Рекомендации, способствующие формированию здорового образа жизни (высокая трудовая активность, и удовлетворенность работой, своей деятельностью; душевный комфорт; гармоничное развитие физического здоровья; активная жизненная позиция- социальная активность; рациональное сбалансированное питание; физическая активность; устойчивость быта; экологическая грамотность; здоровая наследственность; снижение факторов риска). Характеристика понятия "норма", критерии нормы как физиологической меры здоровья. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия "симптомы" и "синдромы", их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней. Классификация и номенклатура болезней ВОЗ. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.</p>		1
4	<p>Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недоста-</p>		1

	<p>точности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Основы диагностики гипоксических состояний.</p>		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.2. Повреждение. Нарушение обмена веществ.	1	<p>Характеристика понятия "повреждение" (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения; (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p>	1
	2	<p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Морфология нарушений белкового, липидного, углеводного, минерального и пигментного обмена. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей.</p>	1
	3	<p>Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Клинико-лабораторные показатели белкового и аминокислотного состава крови и мочи, их значение.</p>	1.
	4	<p>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</p>	1

5	<p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Изменения липидного состава крови при ожирении, атеросклерозе, болезнях печени, алкоголизме и других заболеваниях.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромолпротеидов): эндогенные пигменты, виды, механизмы образования.</p>		1
6	<p>характеристика и методы диагностики. Нарушения обмена гемоглобиновых пигментов. Гемосидероз местных и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления. Нарушения обмена на липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика.</p>		1
7	<p>Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы.</p>		1
8	<p>Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p>		1
9	<p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p>		
10	<p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		
Практические занятия			
1	<u>Повреждение. Патология обмена веществ.</u>		2
Самостоятельная работа обучающихся			
1	<p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данному основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Создание презентаций по конкретной теме.</p>		2

	<p>Подготовка сообщения, рефератов, докладов</p> <p><u>Аудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями. 		
<p>Тема 1.3. Нарушение кровообращения и лимфообращения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
1	<p>Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и общего кровообращения, общая характеристика.</p>	2	1
2	<p>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p>		1
3	<p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).</p>		1
4	<p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p>		1
5	<p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.</p>		1
	<p>Практические занятия</p>	2	
1	<p>Нарушение кровообращения и лимфообращения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	

	<p>1 Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кросвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщений, рефератов, докладов</p>		
<p>Тема 1.4. Воспаление.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>2 Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p> <p>3 Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз.</p> <p>4 Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>5 Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>6 Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>7 Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.</p>	<p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Практические занятия			2
1	Воспаление.		
Самостоятельная работа обучающихся			2
1	<p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Создание презентаций по конкретной теме.</p> <p>Подготовка сообщения, рефератов, докладов</p>		
Содержание учебного материала			2
1	Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.		
2	Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.		
3	Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.		
Практические занятия			2
1	Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.		
Самостоятельная работа обучающихся			2
1	<p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа для студентов:</u></p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Создание презентаций по конкретной теме.</p> <p>Подготовка сообщения, рефератов, докладов.</p>		1

Тема 1.6. Патология иммунной системы.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Имунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии.		
	3	Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций.		
	4	Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.		
	5	Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация, методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, морфофункциональные изменения. Клиническое значение.		
	Практические занятия		2	
	1	Патология иммунной системы.		1
Тема 1.7. Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов.		
	Содержание учебного материала		2	
	1	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.		1
	2	Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.		1

3	<p>Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p>		1
Практические занятия			
1	<p>Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка. Обсуждение основных вопросов:</p>		2
Самостоятельная работа обучающихся			
1	<p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кросвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов.</p>		2
Содержание учебного материала			
1	<p>Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p>		1
2	<p>Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p>		1
3	<p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p>		1
4	<p>Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменение обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения.</p>		1

5	<p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма.</p> <p>Клинические признаки отдельных коматозных состояний; роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов комы – диабетической, гипогликемической, уремической, печеночной.</p>		1
Практические занятия			
1	Экстремальные состояния.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
1	<p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Создание презентаций по конкретной теме.</p> <p>Подготовка сообщений, рефератов, докладов.</p>	2	
Содержание учебного материала			
1	Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.		1
2	Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (аналазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.		1
3	Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности.		1

Тема 1.9.
Опухоли.

4	Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.	1
Практические занятия		
1	Опухоли.	2
Самостоятельная работа обучающихся		
1	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов.	2
Комплексный экзамен		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		36
том числе:		
теоретические занятия		18
практические занятия		18
самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)		18

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии с основами общей патологии.

Оборудование учебного кабинета

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

Технические средства обучения:

Визуальные: диапроектор, фильмоскоп, микроскоп.

Аудиовизуальные: телевизор, видеоманитофон, Компьютер:
мультимедиа – система, система Интернет;

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы, диафильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники

1. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патология. – М., 2014.
2. Пауков В.С., Хитров Н.Н. Патология. – М., 2016.

2. Справочники

1. Кудачков Ю.А. Патология человека: Электронный словарь-справочник/ Ю.А. Кудачков; Ред. К.И. Панченко. – 2017.

Дополнительные источники:

1. Учебники и учебные пособия

1. Патофизиология. Основные понятия Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа 2015.
2. Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина 2017.
3. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа 2010.
4. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус Феникс 2016.
5. Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина 2014.
6. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс 2013.
7. Казанин "Систематика клеточных реакций в патологии" Медицина 2013.
8. Руководство к занятиям по патофизиологии/ Ред. П.Ф. Литвицкий . – 2012.
9. Филиппов П.И. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни/ П.И. Филиппов, В.П. Филлипова ; под общ. ред. Т.И. Стуколовой. – 2017.
10. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2015.
11. Литвицкий П.Ф. Патофизиология: Учебник. В 2 т. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2012.
12. Назаренко Г.И., Кишкун А.А. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований. – М.: Медицина, 2015.
13. Руководство к занятиям по Патофизиологии Под редакцией проф. П.Ф. Литвицкого ГЕОТАР-Медиа 2015.
14. Окороков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов, Т. 1-7. – М.: Медицинская литература, 2011-2013.
15. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2

- (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2016.
16. Михайлов "Основы патологической физиологии" 2011 Медицина
 17. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2015.
 18. Серов В.В., Пальцев М.А., Ганзен Т.Н. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2018.
 19. Серов "Общепатологические подходы к познанию болезни" Медицина 2013.
 20. Хитров "Руководство по общей патологии человека" Медицина 2016.
 21. Потемкин В.В. Эндокринология. – М.: Медицина, 2017.
 22. Руководство по общей патологии человека / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2011.
 23. Маколкин В.И., Овчаренко С.И. Внутренние болезни. – М.: Медицина, 2015.
 24. Гистология: Учебник. / Под ред. Ю.И. Афанасьева, Н.А. Юриной. – Изд. 5-е. – М.: Медицина, 2014.
 25. Патологическая анатомия. Курс лекций / Под ред. В.В. Серова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2016.
 26. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – Изд. 3-е. – М.: Медицина, 2016.
 27. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека. – Изд. 2-е. – М.: Медицина, 2017.
 28. Недзьведь М.К., Чествой Е.Д. Патологическая анатомия и физиология. – Минск.: Выш. шк., 2015.
 29. Саркисов "Общая патология человека" Медицина 2014.
 30. Зайко Н.Н. Патологическая физиология. – Элиста: АОЗТ "Эссен", 2014.
 31. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Медицина, 2017.
 32. Серов В.В., Ярыгин Н.Е., Пауков В.С. Патологическая анатомия. Атлас. – М.: Медицина, 2016.

2. Отечественные журналы

1. Журнал «Первая медицинская помощь»
2. Журнал «Сестринское дело»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	Методы контроля знаний: - устный. - письменный. -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); Формы контроля знаний: - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный - зачет
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Методы контроля знаний: - устный. - письменный. -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); Формы контроля знаний: - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный - зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП 00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП. 03 «Основы патологии»

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	4 семестр			
		обязательная нагрузка			сам. работа
ОП.03	Основы патологии	теор	практ	всего	
Раздел 1	Изучение основ патологии	18	18	36	18
1.1	Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса. Гипоксия.	2	2	4	2
1.2	Повреждение. Нарушение обмена веществ.	2	2	4	2
1.3	Нарушение кровообращения и лимфообращения.	2	2	4	2
1.4	Воспаление.	2	2	4	2
1.5	Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.	2	2	4	2
1.6	Патология иммунной системы	2	2	4	2
1.7	Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.	2	2	4	2
1.8	Экстремальные состояния.	2	2	4	2
1.9	Опухоли	2	2	4	2
	<i>Комплексный экзамен- 4 семестр</i>				
Итого за год:		18	18	36	18

Председатель ЦМК СД:

О.А. Зелёная