

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
«Троицкий медицинский колледж»  
Н.В. Трочкова  
«31» августа 2018 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**П.00 Профессиональный цикл**  
**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**  
**ОП.02 Психология**

специальность: 31.02.01 Лечебное дело

программа подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования углубленной подготовки

г. Троицк, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальностям среднего профессионального образования 31.02.01  
Лечебное дело.

Составитель:  
Виноградова С.В. преподаватель дисциплины Психология

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>		<b>стр.</b>
	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Психология» предназначена для изучения психологии в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования при подготовке медицинских работников среднего звена.

Рабочая программа построена с учётом новейших достижений в области психологии, предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.01 Лечебное дело с учетом целей и задач системы непрерывной и психологической подготовки медиков на всех этапах обучения.

Цель данной программы – обеспечить усвоение и применение психологических знаний в разных видах образовательной деятельности, посредством диагностики, проектирования, организации, оценки и коррекции учебной, самообразовательной и практической деятельности.

Программа предусматривает обучение основам психологии:

- задачи и методы общей, социальной и медицинской психологии;
- основы психосоматики;
- психогигиена, психотерапия, психопрофилактика;
- структура личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций.

Студент должен научиться оказывать себе первую психологическую помощь, использовать вербальные и невербальные средства общения, оценивать конфликтные ситуации, общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные при освоении учебной дисциплины, позволят будущим фельдшерам повысить свою психологическую компетентность, определить пути личностной самореализации и самосовершенствования.

Для оптимизации учебного процесса предусмотрены активные формы обучения, большое внимание уделяется внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Для интенсификации учебного процесса используются ролевые, деловые игры, тестирование, решение ситуационных, этических задач, психологические тренинги, групповые дискуссии.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции; основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 124 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	186
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	124
в том числе:	-
лабораторные работы	-
теоретические занятия	64
практические занятия	60
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	62
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка сообщений, подготовка презентаций, составление кроссвордов, заполнение таблиц, написание конспектов, написание рефератов, выполнение рисунков, схем, работа с дополнительной литературой, работа с компьютерными обучающее-контролирующими программами.	62
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета - 4с	



1.4 Познавательные процессы	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Ощущение, восприятие, представление, память, внимание. Основные свойства и их виды.		
1.5 Личность	Лабораторные работы		-	2
	Практические занятия		2	
	Изучение познавательных процессов. Определение уровня продуктивности, устойчивости, распределения, переключения внимания (корректурная проба). Определение объема внимания и кратковременной памяти.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка презентаций: «Мнемонические техники», «Законы восприимчивости», «Тренировка внимания», «Развитие памяти».			
	Составить кроссворд «Познавательные процессы» (ощущение, восприятие, представление, память, внимание).			
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие личности. Структура личности. Свойства личности (темперамент и характер). Самосознание личности, самовоспитание. Развитие личности, факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Мотивация как проявление потребности личности, иерархия потребностей. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Самооценка, убеждения, мировоззрение личности.		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		2		
Личность. Определение акцентуации характера (тест Шмишека). Определение типа темперамента (тест Айзенка).				
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся.		2		
Написать конспект «Акцентуации характера».				
Подготовить тесты на тему: «Типология характеров» (Фромм, Кречмер, Шелдон, Личко, Леонгард, Шостром, Юнг), «Мотив и мотивация».				



<b>1.6 Эмоциональные процессы и состояния</b>	Содержание учебного материала	2	3
	1. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс.		
<b>1.7 Психология жизненного пути</b>	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Изучение эмоциональных процессов и состояний.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составить тесты: «Эмоции и чувства».		
	Подготовить презентацию на тему: «Побуждение и поведение», «Высшие эмоции», «Волевая регуляция поведения»		
	Работа с книгой: выписать отрывки, отражающие различные чувства, эмоции		
	Содержание учебного материала	2	3
	1. Психология и возраст. Развитие и самоопределение в юности. Способности. Идеалы. Модели для подражания. Понятие свободы и ответственности. Зрелость личности. Развитие личности через овладение профессией. Развитие личности фельдшера через совершенствование своей профессиональной деятельности.		
<b>1.8 Психологические</b>	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.	2	
	Психология жизненного пути.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Создать тесты на тему: «Понятие свободы и ответственности».			
Содержание учебного материала	2		

<p><b>особенности овладения профессией</b></p>	<p>1. Психологическая классификация профессий. Понятие профессиональной пригодности. Внутренние психологические условия профессиональной деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Фазы развития профессионала. Адаптация к новым людям, требованиям места работы. Формирование мастерства. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная деформация. Кризисы. Смена профессии. Профессия фельдшера.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Психологические особенности овладения профессией.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Создание таблиц на тему: «Психология и возраст»</p> <p>Подготовка тестов на тему: «Мотивация профессиональной деятельности», «Индивидуальный стиль деятельности и жизненный путь», «Профессиональная деформация».</p> <p>Подбор пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>
<p><b>1.9 Основы интеллектуальной деятельности</b></p>	<p>1. Мышление в структуре познавательных процессов. Основные мыслительные операции. Виды мышления. Мышление и воображение. Виды воображения. Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Особенности мышления как свойства личности. Понятие об интеллекте. Структура и уровни интеллекта. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов фельдшера. Составление психологической структуры процесса принятия решения на конкретном примере. Анализ основных форм воображения на примере иллюстраций, с последующим описанием.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Мышление и интеллект. Принятие решения.</p> <p>Тренировка ума.</p> <p>Развитие креативности.</p>	<p>2</p>
		<p>2</p>
		<p>6</p>

	Контрольные работы		
Раздел 2. Социальная психология	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций воображения на примере иллюстраций. Создание иллюстраций с использованием всех форм воображения. Диагностика уровня креативности (вербальный и рисуночный тест).	4	2
Тема 2.1 Введение в социальную психологию	Содержание учебного материала 1. Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Культура и поведение. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подготовить кроссворды на тему «Личность в социальном мире» Содержание учебного материала 1. Социально-психологическая характеристика личности. Психология восприятия социальных объектов. Интерпретация других. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психологической регуляции социального поведения личности. Психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации социального взаимодействия личности в группе. 2. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Большие и малые группы. Групповая динамика и лидерство в группе. Этапы образования малых групп. Социально-психологические аспекты взаимодействия в группе: конформизм, убеждение, сопротивление давлению. Природа и власть предрассудков (расовые, гендерные). Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	51 2 - - - 1 4	2
Тема 2.2 - 2.3 Личность и общество			

<p><b>Тема 2.4 Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим</b></p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций и кроссвордов на тему: «Группа как социально-психологический феномен»: «Природа и власть предрассудков».</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.4 Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные теории агрессии: инстинктивная агрессия, как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим), когнитивные модели агрессивного поведения, агрессия как реакция на фрустрацию, агрессия как приобретенный социальный навык. Факторы, влияющие на агрессию: индивидуальные (личность, установка, гендер), аверсивные (боль, жара, атакующие поведение, теснота), групповое влияние (массовая культура). Ослабление агрессии, управление агрессией. Теории альтруизма.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим.</p>	<p>-</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>-</p>	
<p><b>Тема 2.5 Природа межличностного конфликта и пути их разрешения</b></p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентаций на темы: «Агрессия и агрессивность», «Теории агрессии», «Факторы агрессивного поведения», «Управление агрессией», «Альтруизм», «Теории альтруизма», «Факторы альтруистического поведения», «Социализация альтруизма».</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Конфликт и его причины. Позитивные и негативные функции конфликта. Виды конфликтов (внутриличностные, межличностные, межгрупповые, личностно-групповые). Конфликтная ситуация, инцидент, конфликтотен. Структура конфликта. Формы образования.</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	
	<p>Природа межличностного конфликта и пути их разрешения</p>	<p>-</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>-</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Структура конфликта». Кроссворды: «Предупреждение конфликтов», «Стадии конфликтов».</p>		<p>3</p>	

Тема 2.6 Психология выступления	Содержание учебного материала	2	2
	1. Подготовка запланированного выступления. Репетиция. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления фельдшера. Рецензирование каждого выступающего.	-	
Тема 2.7 Переговоры, дискуссии, споры	Лабораторные работы	-	3
	Практические занятия	4	
	Психология выступления	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовить презентацию на тему: «Запланированное выступление».		
	Создать таблицу и тесты на тему: «Репетиция»		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды и особенности переговоров в работе фельдшера. Переговорный процесс с участием посредника. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях и конференциях. Профилактика конфликтов.		
	Лабораторные работы	-	
Тема 2.8 - 2.9 Психология общения в диаде	Практические занятия	2	2
	Переговоры, дискуссии, споры.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить кроссворд на тему: «Посредничество в переговорном процессе», «Этапы переговорного процесса».		
	Подготовить презентацию: «Понятие дискуссии. Ее виды», «Споры».		
	Содержание учебного материала	4	
	1. Правила общения в группе. Техника общения.		
	2. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе фельдшера		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	4		
Самостоятельная работа обучающихся			
Создание кроссвордов на тему «Правила общения в группе»			
Создание тестов на тему «Правила общения в группе»			

Раздел 3. Медицинская психология Тема 3.1, 3.2 Социопсихосоматика здоровья	Содержание учебного материала	72	3
	1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. 2. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. Семейный подход в медицине. Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья. Социальная поддержка пациента. Понятие психосоматики. Группы психосоматических заболеваний, механизм формирования. Профиль психосоматического больного.	4	
Тема 3.3, 3.4 Психические процессы большого человека	Лабораторные работы	-	2
	Практические занятия	2	
	Изучение социопсихосоматики здоровья	-	
	Контрольные работы	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентаций на тему: «Психологические механизмы защиты», «Психогении», «Самотонозогнозии», «Ухудшение отношения между людьми как фактор риска для здоровья».	4	
Содержание учебного материала	4	2	
1. Расстройства сознания: опероид, аменция, кома, обнубиляция, сонор, фуга, делирий, амбулаторный автоматизм. Расстройства мышления и интеллекта: бредовые идеи, сверхценные идеи, навязчивости, олегофрения, деменция. Расстройства ощущения и восприятия: анестезия, парестезия, гипостезия, гипертезия, синестезия, синестопатия, иллюзии, галлюцинации. Расстройства памяти: амнезия, антероградная амнезия, ретроградная амнезия, гипомнезия. Расстройства речи: афазия, аграфия, алексия, сенсорная афазия, афония. Расстройства эмоционально-волевой сферы: абулия, апатия, эйфория, фрустрация, депрессия, дисфория.	-		
Лабораторные работы	-	2	
Практические занятия	-		

	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Составление таблиц и кроссвордов «Познавательная сфера пожилого человека», «Познавательные процессы в норме и патологии», «Речь в норме и патологии», «Сознание в норме и патологии».</p>	-	2
<p><b>Тема 3.5, 3.6</b> <b>Профессиональные качества медицинского работника</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Структура личности профессионала. Профессиональные качества медицинского работника. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди).</p> <p>2. Основные положения профессиональной медицинской этики. Модели взаимоотношения медицинского работника и пациента. Понятие о биомедицинской этике, основные принципы. Профессиональная деформация.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Диагностика профессиональных качеств медицинского работника.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить таблицы на тему: «Этика и деонтология», «Медицинская тайна». Создать тесты «Профессиональная деформация»</p>	-	4
<p><b>Тема 3.7, 3.8</b> <b>Общение с пациентом</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Ориентация на сотрудничество. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Забота о собственном имидже, имидже лечебного учреждения, направленных на повышение авторитета медицинских работников, медицинских учреждений, на повышение доверия к ним.</p> <p>2. Особенности общения с пациентом различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Общение с пациентом</p> <p>Контрольные работы</p>	-	4

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить схему «Психологический контакт»; «Культура речи» Создать кроссворды «Общение с пациентом». Подготовку презентацию, тесты «Общение с пациентом».</p>	4	
<p><b>Тема 3.9, 3.10</b> <b>Психология проведения сестринских манипуляций</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовная и психологическая поддержка пациента. Правильные принятия решений при проведении манипуляций у пациентов разного возраста.</li> <li>2. Святая ложь. Искусство молчания.</li> </ol> <p>Практические занятия</p> <p>Психология проведения сестринских манипуляций</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Создание тестов, презентаций на тему</p>	4	3
<p><b>Тема 3.11 , 3.12</b> <b>Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перенос (трансфер) пациента: перенос эмоционально значимых отношений из прошлого в настоящее на медицинский персонал. Позитивный и негативный, эротизированный перенос. Контртрансфер.</li> <li>2. Эмоциональная идентификация. Эмпатия. Общение с пациентом, длительное время находящемся в стационаре. Особенности общения медицинского работника и пациента вне лечебного учреждения. Общение с родственниками пациента.</li> </ol> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности.</p> <p>Контрольные работы</p>	2 3 4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Составление кроссвордов, презентаций «Эмпатическое, активное и пассивное общение».</p> <p>Решение ситуативных задач по определению типа реагирования личности на болезнь.</p> <p>Работа в паре по заполнению таблицы «Стандартизированный опрос и наблюдение за пациентом».</p>	- 4 - 4	



<b>Тема 3.13</b> <b>Психопрофилактика</b> <b>болезней</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Психогигиена, психопрофилактика их виды. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для положительных переживаний. Общий доброжелательный настрой персонала. Эстетика помещений, внешний вид медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми Психотерапия.		
<b>Тема 3.14</b> <b>Психологический уход за</b> <b>умирающим</b>	Лабораторные работы		-	2
	Практические занятия		2	
	Психопрофилактика болезней.		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	
	Составить тесты «Культивирование позитивного взгляда на жизнь» (методы, подходы, цели, средства).			
	Подготовить кроссворды и презентации «Синдром хронической усталости», «Синдром эмоционального выгорания».			
	Содержание учебного материала			
	1.	Психология смерти. «Тело. Душа. Дух». Психологический уход за умирающим. Общение с родственниками умирающего. Страх смерти. Острое горе. Стадии горевания. Эвтаназия. Дифференцированный зачёт.	2	
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		2		
Обучение психологическому уходу за умирающим				
Контрольные работы		-		
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>		-		
<b>Всего</b>		<b>186</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии; мастерских – нет, лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- классная доска;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Полянцева, О.И. Психология для средних мед. учреждений: учебник / О.И. Полянцева. - Издание 8-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 431 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 317с.
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учебник для СПО / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 442 с.
4. Немов, Р.С. Психология. Кн.1/ Р.С. Немов.- Спб: Питер, 2014. - 688с.

Дополнительные источники

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 364 с
2. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учебник для вузов. – СПб., Питер, 2007.
3. Вагин, И.О. Психология жизни и смерти / И.О. Вагин - Спб.: Питер, 2012. - 152 с.

4. Гамезо, М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод, пособие курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2011. - 276 с.
5. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 576с.
6. Квинн В.Н. Прикладная психология. — СПб: Издательство «Питер», 2010. — 560 с.
7. Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько. — 3-е изд. — М.: Омега-Л, 2006. — 352 с.
8. Мириманова, М.С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: «Академия», 2014. - 320 с.
9. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л. Д. Столярско. — Изд-е 7-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2016. — 704 с.
10. Панкратов, В.Н. Саморегуляция психического здоровья: Практическое руководство.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011. – 142с.
11. Практикум по общей и медицинской психологии: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2009. – 212 с.
12. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Издат. центр «Академия», 2011. -464с.
13. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. — СПб.: Речь, 2014. — 208 с.
14. Шкуренко, Д.А. Общая и медицинская психология: Учебное пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2012. – 352с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
4. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
5. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

- благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
6. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
  7. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
  8. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
  9. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
  10. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный;</li> <li>– письменный;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка выполнения практических умений;</li> </ul> <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный;</li> <li>– групповой;</li> <li>– комбинированный;</li> <li>– самоконтроль;</li> <li>– фронтальный</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>– давать психологическую оценку личности;</li> <li>– применять приемы психологической саморегуляции;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального собеседования;</li> <li>– решения ситуационных задач;</li> <li>– заполнения таблиц;</li> </ul>

Знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния; структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной);
- внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- аспекты семейной психологии основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности

- подготовки докладов, рефератов, презентаций;
- экспертного наблюдения и оценки на практическом занятии;
- тестовые задания;
- обозначения «немых» схем, рисунков;
- письменной контрольной работы;
- компьютерного тестирования;
- выступления с сообщениями, рефератами, презентациями;
- составления кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач;
- выполнения экспериментальных работ
- экспертная оценка на зачете.

Итоговый контроль:  
дифференцированный зачет.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**  
**ОП. 02 Психология**  
**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

№ разделов и тем (с цифровым обозначением)	Наименование разделов и тем	количество часов			
		2 семестр			Самостоятельная работа
		Обязательная нагрузка			
теория	практика	всего			
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая психология</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>21</b>
1.1	Предмет психология и ее задачи	4	--	4	2
1.2	Методологические принципы современной психологии	2	4	6	3
1.3	Познавательные процессы	2	2	4	2
1.4	Личность	2	2	4	2
1.5	Эмоциональные процессы и состояния	2	4	6	3
1.6	Психология жизненного пути	2	2	4	2
1.7	Психологические особенности овладения профессией	2	4	6	3
1.8	Основы интеллектуальной деятельности	2	6	8	4
<b>Раздел 2</b>	<b>Социальная психология</b>	<b>2</b>	<b>--</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
2.1	Введение в социальную психологию	2	--	2	1
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>22</b>

№ разделов и тем (с цифровым обозначением)	Наименование разделов и тем	количество часов			
		3 семестр			Самостоятельная работа
		Обязательная нагрузка			
теория	практика	всего			
<b>Раздел 2</b>	<b>Социальная психология</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
2.2	Личность и общество	4	--	4	2
2.3	Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим	2	2	4	2
2.4	Природа межличностного конфликта, пути их разрешения	2	4	6	3
2.5	Психология выступления	2	4	6	3
2.6	Переговоры, дискуссии, споры	2	2	4	2
2.7	Психология общения в диалоге	4	4	8	4
<b>Раздел 3</b>	<b>Медицинская психология</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
3.1	Социопсихосоматика здоровья	4	2	6	3
3.2	Психологические процессы больного человека	4	--	4	2
<b>Всего</b>		<b>24</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>21</b>

№ разделов и тем (с цифровым обозначением)	Наименование разделов и тем	количество часов			
		4 семестр			сам раб
		Обязат. нагрузка			
		теор	практ	все го	
<b>Раздел 3</b>	<b>Медицинская психология</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>19</b>
3.3	Профессиональные качества медицинского работника	4	4	8	4
3.4	Общение с пациентом	4	4	8	4
3.5	Психология проведения сестринских манипуляций	4	2	6	3
3.6	Коммуникативные компетенции в профессиональной деятельности	4	4	8	4
3.7	Психопрофилактика болезней.	2	2	4	2
3.8.	Психологический уход за умирающим	2	2	4	2
	<b>Диф. зачет</b>				

Дифференцированный зачет – 4 семестр

Итого:

Теория - 64

Практика -60

ВСР – 62

**Всего: 124**