

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ  
"Троицкий медицинский колледж"  
Н.В. Строчкова  
" 31 " \_\_\_\_\_ 2018 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.00** Общий гуманитарный и социально-  
экономический цикл

**ОГСЭ.01** Основы философии

специальность 34.02.01 Сестринское дело

программа подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» составлена с учетом требований:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;

Примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» для профессиональных образовательных организаций.

Составитель: Анисимова Валентина Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории

	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии предназначена для реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускников по учебной дисциплине «Основы философии» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Актуальность изучения философии в программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования обуславливается рядом причин:

1. необходимостью формирования навыков самостоятельного, критического и творческого мышления;
2. необходимостью знания методологии современной науки;
3. необходимостью формирования научного мировоззрения, умения различать научное, объективное, доказанное знание от псевдонаучного и оккультного;
4. необходимостью формирования представления о человеке как многогранной целостности биологического и духовного, объективного и субъективного, без учета которой медицинская помощь не будет полностью эффективной;
5. необходимостью формирования гуманного отношения к человеку;
6. важность духовной полноты личности для медицинского работника.

Философское знание как синоним мудрости глубоко укоренено в природе человека, и нет необходимости доказывать, что без овладения хотя бы основами этого знания возможно подлинное развитие человеческой личности.

Целью дисциплины и является формирование у обучающихся видения глубины и многообразия действительности, включая те стороны собственного «я», которые скрыты до времени. А также способствовать формированию культуры мышления и самообразования, уважительному и гуманному отношению к другим людям как неповторимой и уникальной самоценности.

В соответствии с ФГОС на изучение дисциплины отводится 48 часов, из них на теоретические занятия – 48 часов. С целью повышения творческой активности студентов предусмотрена самостоятельная работа в количестве 24 часов.

Темы теоретических занятий составлены таким образом, чтобы развить у студентов самостоятельное мышление, умение ориентироваться в литературе и концепциях, использовать первоисточники, применять общепhilosophические знания к анализу медицинских проблем. В результате изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии студент должен:

**иметь представление:**

- о своеобразии философии, ее месте в культуре;
- о научных, философских и религиозных картинах мироздания;

- о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- о многообразии форм человеческого знания;
- о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.

**понимать:**

- роль нравственных обязанностей по отношению к другим и самому себе;
- всеобщую обусловленность и взаимосвязь форм и процессов действительности;
- смысл и значение объективного и субъективного в природе человеческой личности.

**знать:**

- структуру, формы и методы научного познания;
- категории и законы диалектики.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии проводится в форме дифференцированного зачета.  
Формируемые компетенции: ОК.1-13.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

## **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

– определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

– определить соотношение для жизни человека, свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

– сформулировать представление об истине, о цели и смысле жизни.

– Анализировать и систематизировать философско-методические проблемы определения понятия «здоровья», «болезнь».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

**знать:**

– основные категории, понятия и функции философии;

– роль философии в жизни человека и общества, в развитии науки и культуры;

– основы философского учения о бытии;

– сущность и методы процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием открытий и достижений науки, техники и технологий в развитии медицины и здравоохранения в РФ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 Основы философии

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
самостоятельная работа обучающегося	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>цел 1. Предмет философии ; история.</b>		48	
<b>та 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>		6	
<b>та 1.1.1. Основные понятия и предмет философии.</b>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.</li> <li>2. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</li> <li>3. Предмет и определение философии.</li> <li>4. Мироззрение и его структура. Мифология, религия, философия.</li> </ol>	2	2
	<p><u>Практическое занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и определение философии.</li> <li>2. Работа со схемами, таблицами, картой, текстами.</li> </ol>		
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Работа с текстами – Эссе «человек и его бытие - главная».</p> <p>Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».</p>	1	
<b>та 1.1.2. Становление философии. Её место в науке, культуре и жизни общества</b>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки возникновения философии в Древнем мире.</li> <li>2. Бытие как основной предмет философского знания.</li> <li>3. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.</li> <li>4. Основной вопрос философии.</li> <li>5. Основные разделы философии.</li> </ol> <p><u>Практическое занятие:</u></p> <p>Работа со словарем, составление таблиц, схем.</p>	2	2

	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Составить схемы: 1. Древо философии. 2. Мироззрение и его структура.</p>	1	
<p><b>а 1.2. Философия Древнего а и Средневековая ософия.</b></p> <p><b>а 1.2.1. Предпосылки ософии в Древнем мире гай и Индия).</b></p>	<p>18</p> <p>Содержание учебного материала: 1. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. 2. Веды. Упанишады. Буддизм. 3. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 4. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> Работа с текстом, составление схем.</p>	2	2
<p><b>а 1.2.2. Философия Древней дии и Древнего Китая: внительный аспект.</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Презентация «Йога как философия и медицина».</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Ведизм. Ортодоксальные школы и неортодоксальные школы Индуизма. 2. Буддизм – философия Буддизма. Четыре благородных истины. 3. Учение Конфуция. Учение Даосизма Инь, Ян.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> Сравнительный аспект: Философия Древнего Китая и Древней Индии. Составление схем, таблиц, тестовое задание.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Составить таблицы. Презентации «Индуизм», «Буддизм», «Даосизм», «Учения Конфуция».</p>	1	2
		1	

<p><b>а 1.2.3.</b> Становление осифии в Древней Греции.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u>  1. Периоды развития античной философии.  2. Проблемы «первоначала» у милетских философов.  3. Софисты. Сократ.  4. Философская система Платона. Теория идей.  5. Аристотель и первая систематизация знаний.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>а 1.2.4.</b> Философские школы древней Греции. Врачи-философы Древнего мира.</p>	<p><u>Практическое занятие:</u>  Работа с текстом, составление схем, таблиц.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u>  Презентации: «Врачи-философы Древней Греции», «Этика Сократа», «Платон. Апология Сократа», «Гиппократ, Гален – синтез научной медицины».</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u>  1. Философские школы Древней Греции: Пифагорейцы, Стоики, Эпикуреизм.  2. Философия Древнего Рима.  3. Врачи-философы Древнего Мира.  4. Римское государство и развитие философии.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>а 1.2.5.</b> Средневековая европейская философия: тристика и схоластика.</p>	<p><u>Практическое занятие:</u>  Тестовое задание по теме «Философские школы Древней Греции».  Теоретическое задание «Диоген Лаэртский», «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u>  Контрольная работа.  Презентация «Школы: стоики, киники», «Диоген Синопский».</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u>  1. Теоцентризм средневековой духовной культуры.  2. Патристика: Августин Блаженный, Фома Аквинский – вершина схоластики.  Врачи-философы Средневековья.</p> <p><u>Практическое занятие:</u>  Составление схем, таблиц.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u>  Работа с философским словарем.  Таблица «Направления в христианской философии».  Презентация «Тертуллиан, Августин Блаженный, Фома Аквинский».</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<p><b>а 1.2.6. Философия эпохи Возрождения</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u>  1. Философские школы Древней Греции и Рима. Сократ, Платон, Аристотель.  2. Средневековая философия: патристика и схоластика.  3. Основные отличия философии Древнего мира и Средневековой европейской философии.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><u>Практическое занятие:</u>  Работа с текстом, схемами, таблицами. Сравнительный аспект. Тестовое задание.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа:</u>  Работа с философским словарем. Презентации «Патристика, схоластика», «Августин», «Зарождение научной медицины и врачебной этики».</p>	<p>1</p>	
<p><b>а 1.3. Философия Нового мени.</b></p>		<p>9</p>	
<p><b>а 1.3.1. Философия эпохи Возрождения.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u>  1. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Ренессанс. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Гуманизм. Николай Кузанский, Дж. Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха Нового Времени. Философия эпохи Просвещения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><u>Практическое занятие:</u>  Контрольная работа.  Составление схем, таблиц, работа с философским словарем.</p>		
<p><b>а 1.3.2. Немецкая классическая философия.</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа:</u>  Презентация «Эпоха Возрождения. Леонардо Френсис Бэкон, Рене Декарт, Б. Спиноза».</p>	<p>1</p>	
<p><b>а 1.3.2. Немецкая классическая философия позитивизма и иллюзионизма.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u>  1. Немецкая классическая философия как завершение Новоевропейской философской традиции.  2. Критическая философия И. Канта.  3. Абсолютный идеализм Г. Гегеля.  4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><u>Практическое занятие:</u>  Работа со словарем, составление схем и таблиц.</p>		

	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Презентации «И. Кант», «Г. Гегель», «Л. Фейербах».</p>	1	
<p><b>1.3.3.</b> Основные понятия немецкой классической философии. Марксистская философия</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Немецкая классическая философия: философия позитивизма и эволюционизма. Основные понятия немецкой классической философии. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив. Диалектика Гегеля: истоки и влияние.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> Работа с философским словарем. Тестовое задание.</p>	2	2
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Презентации «И. Кант: жизнь и основные философские идеи», «Л. Фейербах: истоки и влияние».</p>	1	
<p><b>1.4. Современная философия.</b></p>		12	
<p><b>1.4.1.</b> Основные направления современной философии XX века.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX в. – начала XX в. и новая философская картина мира.</li> <li>2. Место и роль философии и в культуре XX века.</li> <li>3. Философское исследование личности, творчества, свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</li> </ol> <p><u>Практическое занятие:</u> Работа со словарем. Составление таблицы. Основные направления философии XX века.</p>	2	1
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека», В. Соловьев «русская идея».</p>	1	
<p><b>1.4.2.</b> Философия истенциализма и психоанализа.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.</li> <li>2. Философское открытие бессознательного З. Фрейд.</li> <li>3. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</li> <li>4. Экзистенциализм. Неотомизм – западная религиозная философия мысли XX века.</li> </ol>	2	1



	<p><u>Практическое занятие:</u> Работа с источниками, философским словарем, составление схем, таблиц.</p>	1	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Презентации: «З. Фрейд – основатель психоанализа», «Ф. Ницше – идея «сверхчеловека», «Философы «Венского кружка» (Р. Карнап)».</p>	2	2
<p><b>а 1.4.3. Русская философия – XX вв.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Специфические особенности русской философии. 2. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». Русские философы: М. Ломоносов, Н. Радищев, П. Чаадаев и др. 3. Русская религиозная идеалистическая философия: В. Соловьев, Н. Бердяев, И. Ильин и др. 4. Философия Ф. Достоевского и Л. Толстого. 5. Русский космизм (К. Циолковский, В. Вернадский и др.). 6. Судьба Русской философии в XX веке</p> <p><u>Практическое занятие:</u> Работа с философским словарем, работа с текстами, анализ.</p>	1	
<p><b>а 1.4.4. Особенности русской философии. Русская философия.</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Творческое задание: «М. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель».</p> <p><u>Содержание учебного материала:</u> Славянофильство. Западничество. Народничество. Философия В. Соловьева «Русская идея» и Философия «всеединства». В.И. Вернадский «о ноосфере». Судьба русской философии XX века.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> Работа с источниками, анализ, тестовое задание.</p>	2	1
<p><b>дел 2. Структура и основные направления</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа:</u> И. Ильин «Письмо к сыну». Презентация «Философский пароход 1922 г.».</p>	1	
		27	

<p>философии.</p> <p><b>2.1. Методы философии и внутренне строение.</b></p>		3	
<p><b>2.1.1. Методы философии и внутренне строение.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.</li> <li>2. Основные картины мира – философская (Античность), религиозная (Средневековье), научная (Нового времени, XX века).</li> <li>3. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.</li> </ol> <p><u>Практическое занятие:</u></p> <p>Составление схемы: «Этапы философии».</p> <p>Опорный конспект: «Методы философии и ее внутренне строение», «Древо философии».</p>	2	1
<p><b>2.2. Учение о бытии и познания.</b></p> <p><b>2.2.1. Онтология – учение о бытии.</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»</p>	1	
<p><b>2.2.1. Онтология – учение о бытии.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.</li> <li>2. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Категория «бытие» и ее роль в философии.</li> <li>3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</li> <li>4. Диалектика. Законы диалектики.</li> </ol> <p><u>Практическое занятие:</u></p> <p>Работа с философским словарем. Составление таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».</p>	6	2
		1	

<p><b>а 2.2.2.</b> Гносеология – ние о познании.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Гносеология – учение о познании. 2. Соотношение абсолютной и относительной истины. 3. Соотношение философской, религиозной и научной истин. 4. Методология научного познания. Познание как предмет философского анализа. Понятие «знание». Знание, познание, язык. 5. Этапы познания. Практика как критерий истины. 6. Анализ форм и методов научного познания.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> 1. Изучение форм и методов научного познания. 2. Составление опорного конспекта, схема «Научное познание».</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Составление конспекта: «Сенсуализм и рационализм», «Интуитивное познание».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>а 2.3. Этика и социальная философия.</b></p> <p><b>а 2.3.1.</b> Общезначимость ки. Общество как образующая система.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Общезначимость этики. Общество как саморазвивающаяся система. Добрадетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Влияние природы на общество. 2. Природа и сущность человека. Проблема смысла жизни. Христианская концепция человека. Буддизм о человеке и его судьб. Философские проблемы. Свободы и ответственности личности.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности. Работа с философским словарем, составление таблицы «Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества».</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Составление конспекта: «Духовная жизнь общества», «Структура и составные элементы личности», «Человек в информационно-технологическом мире».</p>	<p>1</p> <p>12</p> <p>2</p>	<p>1</p>



<p><b>а 2.3.2.</b> Философия и этика. Общие проблемы и особенности.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.</li> <li>2. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.</li> <li>3. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.</li> </ol> <p><u>Практическое занятие:</u> Философский стол: дискуссия по данной теме.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить презентацию по теме: «Деонтология», «Этика медсестры».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>а 2.3.3.</b> Философские проблемы медицинских знаний.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.</li> </ol> <p><u>Практическое занятие:</u> Врачебная тайная этика. Биомедицинская этика. Проблемы эвтаназии – изучение философских проблем медицины.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Написание рефератов «Врачи-философы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.</li> <li>2. Систематизация медицинского значения в учении Галена.</li> <li>3. Исторические модели моральной философии средневековья. Авиценна (Презентация).</li> <li>4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна (Презентация).</li> <li>5. Классический психоанализ З. Фрейда.</li> <li>6. В.ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».</li> </ol> <p><u>Презентация «Врачи-философы: Гиппократ, Гален».</u></p>	<p>2</p>	<p>3</p>

<p><b>а 2.3.4. Философия о</b> бальных проблемах ременности.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человека. Демографическая и продовольственная проблема.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> Судьбы цивилизации. Прогнозы будущего «Римского клуба». Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Эссе: «Россия в эпоху глобализации. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>а 2.4. Место философии в</b> <b>овой культуре и её</b> <b>чение.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 3. Законы и особенности функционирования культуры. 4. Массовая и элитарная культура. Молодежная контркультура. 5. Концепция человека и культуры в XXI веке. 6. Россия в диалоге культур.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>а 2.4.1. Философия как</b> <b>ональная отрасль духовной</b> <b>ьтуры.</b></p>	<p><u>Практическое занятие:</u> Культура и цивилизация. Работа с философским словарем. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация».</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию», И.Ильин «Письмо к сыну».</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<p>а 2.4.2. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура философского творчества.</li> <li>2. Типы философствования. Философия и мировоззрение.</li> <li>3. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.</li> <li>4. Роль философии в современном мире.</li> </ol>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>дифференцированный зачет</b></p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося</p> <p>в том числе:</p> <p>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося</p> <p>теоретические занятия</p> <p>самостоятельной работы обучающегося</p>	<p>Тестовый контроль знаний</p>	<p>1</p>	<p>72</p> <p>48</p> <p>48</p> <p>24</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.01 Основы философии

##### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии требует наличия учебного кабинета философии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Наглядные пособия: таблицы, плакаты, слайды, компакт-диски с учебным материалом, телевизор, интернет ресурсы.

*Инструктивно-нормативная документация:* государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

*Учебно-программная документация:* рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

*Методические материалы:* учебно-методические комплексы, учебно-методические рекомендации для студентов, схемы и таблицы, контрольно-оценочные средства.

*Технические средства обучения:* компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения, телевизор.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### *Основная литература:*

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2012.
3. Канке В.А. основы философии: учебное пособие для студентов ССУЗ. – М.: Университетская книга; Логос. 2014 г.
4. Краткий философский словарь. М., 2006 г.

##### *Дополнительная литература:*

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 г.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>0</sup>». 2013 г.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для ССУЗ. – Ростов н/Д, 2013 г.
4. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008 г.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М. Наука, 1977 г.

##### *Интернет ресурсы:*

1. <http://www.alleg.ru/philos1.htm>
2. <http://www.wikipedia.org/wiki/Философия>
3. <http://www.diplom-inet.ru/resursfilos>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

*Контроль и оценка* результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий с использованием тестовых заданий, блиц-опроса, составления таблиц, схем, подготовки докладов, рефератов, эссе.

Изучение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии включает теоретические занятия, а также самостоятельную работу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задание по работе с оригинальными тестами;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка.</li> </ul>

**Тематический план**  
**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**  
**специальность 34.02.01 Сестринское дело**

№ разделов и тем (с цифровым обозначением)	Наименования разделов и тем	3 семестр			Самостоятельная работа
		Обязательная нагрузка		Всего	
		Теоретические занятия	Практические занятия		
<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет философии и её история.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>15</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основные понятия и предмет философии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
1.1.1	Основные понятия и предмет философии.	2	2		1
1.1.2	Становление философии. Её место в науке, культуре и жизни общества.	2	2		1
<b>Тема 1.2</b>	<b>Философия Древнего мира и Средневековая философия.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>6</b>
1.2.1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	2		1
1.2.2	Философия Древней Индии и Древнего Китая: сравнительный аспект.	2	2		1
1.2.3	Становление философии в Древней Греции.	2	2		1
1.2.4	Философские школы Древней Греции. Врачи-философы Древнего мира.	2	2		1
1.2.5	Средневековая европейская философия: патристика и схоластика.	2	2		1
1.2.6	Философия эпохи Возрождения	2	2		1
<b>Тема 1.3</b>	<b>философия Нового времени.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>3</b>
1.3.1	Философия эпохи Нового времени. Философия эпохи Просвещения	2	2		1
1.3.2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	2		1
1.3.3	Основные понятия Немецкой классической философии. Марксистская философия	2	2		1
<b>Тема 1.4</b>	<b>Современная философия.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
1.4.1	Основные направления современной Западной философии XX века.	2	2		1
1.4.2	Философия экзистенциализма и	2	2		1

	психоанализа.				
1.4.3	Русская философия XIX – XX вв.	2	2		1
1.4.4.	Особенности русской философии. Русская идея.	2	2		1
<b>Раздел 2</b>	<b>Структура и основные направления философии.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>9</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Методы философии и ее внутренне строение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
2.1.1	Методы философии и ее внутренне строение. Диалектика	2	2		1
<b>Тема 2.2</b>	<b>Учение о бытии и теория познания.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
2.2.1	Онтология – учение о бытии.	2	2		1
2.2.2	Гносеология – учение о познании.	2	2		1
<b>Тема 2.3</b>	<b>Этика и социальная философия.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
2.3.1	Общезначимость этики. Общество как саморазвивающаяся система.	2	2		1
2.3.2	Философия и медицина. Общие проблемы и ценности.	2	2		1
2.3.3	Философские проблемы медицинских знаний.	2	2		1
2.3.4	Философия о глобальных проблемах современности.	2	2		1
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Место философии в духовной культуре и ее значение.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
2.4.1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	2	2		1
2.4.2	Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	1		1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	1		
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>48</b>		<b>24</b>