

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Троицкий медицинский колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ
ПО ПСИХОЛОГИИ**

для обучающихся по специальностям

31.02.01 Лечебное дело ППСЗ СПО углубленной подготовки

34.02.01 Сестринское дело ППСЗ СПО базовой подготовки

Преподаватель: Гайнулина Е.В.

Троицк, 2019 г.

Рассмотрено и обсуждено
на заседании ЦМК
«___» _____ 2020г.
Протокол № ____
Председатель ЦМК ЛД

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Н.В. Строчкова
«__» _____ 2020г.

Методические рекомендации по выполнению рефератов по психологии / сост. Е.В. Гайнулина. – Троицк: Троицкий медицинский колледж, 2019. - 41с.

Методические рекомендации содержат общие рекомендации по подготовке, написанию и защите реферативных работ. В пособии представлены образцы оформления титульного листа, таблиц, рисунков, списка литературы.

Методические рекомендации предназначены для студентов медицинского колледжа, выполняющих данную форму самостоятельной внеаудиторной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ЧТО ТАКОЕ РЕФЕРАТ?	5
2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.....	6
3. КАК РАБОТАТЬ НАД РЕФЕРАТОМ?	9
4. СТРУКТУРА РЕФЕРАТА.....	11
5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА.....	20
6. РАБОТА НАД ДОКЛАДОМ.....	28
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА.....	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые студенты! Вы изучаете учебную дисциплину Психология, и вам предстоит подготовка и защита реферата. Данная работа предполагает предварительный выбор интересующей проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов в форме тематического реферата. Умение создавать реферат является базовым для выполнения в дальнейшем курсовых и дипломных работ.

Реферат – это форма работы студента, желающего осветить более глубоко одну из проблем современной психологии, имеющей отношение к профессиональной деятельности медицинского работника. Целью работы над рефератом по дисциплине является демонстрация навыков по поиску, анализу и переработке информационных источников, оформление текста и защита в соответствии с предъявляемыми требованиями. Поэтому вы должны будете показать не только знания и умения в области психологии, но и возможность находить и перерабатывать нужную информацию, логически структурировать составные части изучаемой темы, делать выводы, давать рекомендации, использовать графические приемы изложения информации, защищать проблему перед аудиторией.

Реферат – это форма самостоятельной внеаудиторной работы студента, которая потребует от вас времени, целеустремленности, максимального приложения ваших сил и способностей. Удачи вам и успехов!

1. ЧТО ТАКОЕ РЕФЕРАТ?

Слово «реферат» имеет латинские корни и происходит от слова «referre», что в буквальном переводе означает «докладывать, сообщать». «Реферат» имеет несколько значений [4, с.435]:

- первое из них трактует слово «реферат» как доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников;

- второе подаёт его как изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Н.А. Виноградова и Л.В. Борикина трактуют реферат как «самостоятельную научно-исследовательскую работу студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё» [3, с.17].

Мы будем рассматривать реферат как письменное изложение результатов исследования какой-либо проблемы на основе изучения и переработки материала, содержащегося в нескольких источниках. Целью работы над рефератом по психологии является закрепление и расширение теоретических знаний по дисциплине, а также демонстрация навыков по поиску, анализу и переработке информационных источников, оформлению текста и защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Реферативная работа подразумевает не просто осмысление существующего текста, а преобразование информации и создание собственного текста.

Текст реферата представляет собой развернутое, логически построенное изложение сведений, почерпнутых из учебной и научной литературы по выбранной теме, а так же собственных размышлений студента. При написании реферата, его автор показывает, что заявленная тема им изучена, осмыслена и может быть связно и последовательно изложена.

2. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Темы по общей психологии

1. Методы психологического исследования.
2. Структура современной психологии.
3. Сознание как высший уровень развития психики.
4. Память и ее значение в жизни человека.
5. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
6. Творческое воображение как перспектива развития личности.
7. Психологии интеллекта.
8. Психология творческого мышления.
9. Направленность личности.
10. Личность и темперамент.
11. Эмоции человека.
12. Эмоциональные состояния.
13. Любовь как нравственное чувство.
14. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
15. Расстройства эмоциональной сферы.
16. Бессознательное в психике и поведении человека.
17. «Я-концепция» и самосознание.

18. Гендерные различия способностей.
19. Личность: взаимосвязь социального и биологического.
20. Природа и развитие человеческих способностей.
21. Темперамент и особенности деятельности личности.
22. Характер как психическое свойство личности.
23. Воля и волевые качества личности.
24. Психология жизненного пути человека.
25. Профессиональные деформации.

Темы по социальной психологии

1. Методы социально-психологических исследований.
2. Имидж как внешний «Я-образ»
3. Характеристика улыбки как составляющей социально-психологического портрета.
4. Роль общения в психическом развитии человека.
5. Стили общения.
6. Вербальные и невербальные средства общения.
7. Барьеры межличностного непонимания и способы их преодоления.
8. Аттракция и психологический механизм ее формирования.
9. Агрессия и влияющие на нее факторы.
10. Деловая беседа как основная форма делового общения.
11. Понятие команды в психологии.
12. Психологический климат и стратегии поведения людей в малых группах.
13. Лидерство в группе.
14. Конфликт как социально-психологическое явление.

15. Психологические особенности личности руководителя.
16. Корпоративная культура организации.
17. Реклама как разновидность социально – психологического воздействия.
18. Мода как массовидное психическое явление.
19. Экстремальная ситуация как социально психологический феномен.
20. Проблема конформности в социальной психологии.

Темы по медицинской психологии

1. Медицинская психология как наука.
2. История развития медицинской психологии.
3. Основные методы исследования в медицинской психологии.
4. Структура современной медицинской психологии.
5. Психосоциальные последствия болезни.
6. Ятрогении и их предупреждение.
7. Роль психологических факторов при психосоматических расстройствах.
8. Психология лечебного процесса.
9. Психология общения с пациентом.
10. Барьеры общения в медицинской практике.
11. Эффекты общения в деятельности медработника.
12. Имидж медработника и его компоненты.
13. Внутренняя картина болезни.
14. Стресс и пути его преодоления.
15. Требования к личности медицинского работника
16. Профессиональное общение в лечебном учреждении.

17. Особенности общения с пациентами и их родственниками.
18. Влияние болезни на психику.
19. Профессиональные деформации личности медработника.
20. Методы психической саморегуляции.
21. Различия индивидуальной и групповой психокоррекции.
22. Методы внушения в психокоррекции.
23. Методы психокоррекции, основанные на релаксации.
24. Психотерапия как наука.
25. Возрастные психологические особенности пациентов.

3. КАК РАБОТАТЬ НАД РЕФЕРАТОМ?

Предлагаем примерный алгоритм работы над рефератом.

1. Выбор темы.

- 1.1. Ознакомьтесь со всем списком предлагаемых тем.
- 1.2. Выберите несколько тем, показавшихся вам интересными.
- 1.3. Определите для себя как вы понимаете существо проблемы каждой из выбранных тем (о чем она), и чем она вам интересна.
- 1.3. Проверьте в словарях и учебной литературе правильность понимания каждой темы.
- 1.4. Посмотрите наличие литературы по выбранным темам.
- 1.5. Остановите свой выбор на одной теме и подтвердите у преподавателя возможность работы над ней.

2. Подбор и изучение источников по теме.

- 2.1. Подберите для реферата 8-10 источников. Это должна быть учебная и научная литература. Подбор предполагает

работу в библиотеке, а также в поисковых системах Интернета:

- найдите несколько общих учебников разных авторов по дисциплине написания реферата;
- найдите в них разделы и главы, соответствующие теме исследования, прочитайте их, обращая внимание на ссылки в тексте и указание литературы в конце разделов;
- выпишите названия взятых учебников, и той литературы, которая в них рекомендована;
- при необходимости, сделайте выписки из текста, которые на ваш взгляд могут пригодиться при написании реферата. Как это делать описано в параграфе 4;
- возьмите несколько специализированных энциклопедий и словарей по дисциплине написания реферата. Повторите по отношению к ним те же действия;
- подберите статьи из журналов по теме исследования.

2.2. Теперь у вас имеется примерный список литературы по теме вашего реферата. Оформите его в соответствии с требованиями (см. п.5.5 настоящих Рекомендаций).

2.3. Обработайте и систематизируйте информацию.

2.4. Составьте и запишите план реферата, и при необходимости проконсультируйтесь с преподавателем.

3.Наброски введения.

3.1. Определите актуальность темы, выделите проблему исследования.

3.2. Определите цель и задачи реферата.

3.3. Напишите это в черновом варианте введения.

Внимание! Использование в качестве источника информации готовых рефератов недопустимо.

4. СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

Реферат - это научная работа, поэтому его форма должна соответствовать ряду требований. *Эта форма исключает, например, стихотворные, или прозаические эпиграфы, изложение мысли при помощи фрагментов литературных текстов, замену логических доводов бытовыми примерами. При этом использование всего вышеперечисленного, в качестве примеров, подтверждающих или иллюстрирующих определенную, уже аргументированную мысль, вполне уместно.* Правильно написанный реферат раскрывает существо проблемы, указанной в названии, определяет относящиеся к ней вопросы, указывает, насколько эта проблема изучена на данный момент.

Структура реферата должна включать обязательные составные элементы [3;6]:

1. Титульный лист реферата содержит указание предмета, по которому он выполнен, темы, группы и фамилии с инициалами автора (шаблон приведен в Приложении 1 к настоящим Рекомендациям).
2. Содержание (1 лист, шаблон содержания приведен в Приложении 2 к настоящим Рекомендациям).
3. Введение (1-2 листа).
4. Основная часть.
5. Заключение (1-2 листа).
6. Список литературы.
7. Приложения - необязательная часть реферата (таблицы, графики, рисунки, схемы).

Введение это своеобразный путеводитель по реферату, оно как бы сообщает читателю, что можно ожидать далее. Поэтому написанию введения следует уделить особое внимание. Введение – это вступительная часть работы, в которой формулируется суть исследуемой проблемы, раскрывается актуальность исследуемой темы, ее значимость, излагаются цель и задачи исследования. Во введении не следует увлекаться ссылками на литературу и особенно цитатами.

Прежде всего, во введении важно указать **актуальность темы исследования**, т.е. ее значимость, важность, востребованность в каких-либо сферах деятельности. В этой части работы автор проговаривает (и для себя в первую очередь), что лично его привлекло к исследованию данной проблемы, почему она кажется ему интересной, а так же то, что он надеется узнать для себя при ее изучении. Можно и нужно связать тему реферата с современностью. *Изложение мыслей можно начать следующим образом (используем речевые клише):*

- *актуальность темы работы связана с тем (определяется тем), что на данный момент....;*
- *одной из актуальных ... в настоящее время является ...*
- *огромную важность приобретают вопросы ...*
- *интерес к проблеме ... обусловлен ...*

В данном пункте необходимо раскрыть также суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах. При выборе проблемы исследования можно задать вопрос: «Что надо изучить, что еще недостаточно или совсем не изучено?»

Дальше во введении дается краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к ним. Полезно кратко осветить историю вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме.

После определения темы исследования, следует сформулировать его цель и задачи. **Цель** любой исследовательской работы (реферата, курсовой работы, диплома) – это то, что автор хочет узнать при ее изучении, чего он хочет добиться, или что намерен сообщить читателям. Цель – это общая формулировка конечного результата (формулируется в повествовательной форме). Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», «рассмотрение...», «совершенствование», так как эти слова указывают на средство достижения цели, а не на саму цель. Цель должна быть измеряемой. Она может заключаться в уточнении чего-то, в получении более полного, всестороннего определения этого чего-то, выяснении причин, условий, подходов и пр. [6]:

Цель, как правило, формулируется как процесс, задачи – как действие. *В научной речи при формулировке цели традиционно употребляются клише:*

- *выявление основных признаков (характеристик)..., факторов...; взаимосвязи;*
- *обоснование...;*
- *уточнение...;*
- *проведение...;*

- объяснение причин...;
- систематизация... и др.

Задачи – это этапы достижения поставленной цели, шаги, ее приближающие.

Задачи формулируются в следующей форме:

- *определить содержание, структуру, функции, критерии..., способы...,*
- *рассмотреть...,*
- *доказать...,*
- *уточнить...,*
- *классифицировать...,*
- *обобщить...,*
- *раскрыть и конкретизировать сущность понятия «...»,*
- *выявить особенности...,*
- *сформировать собственное мнение по проблеме.*

Например, при написании реферата на тему «Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций», цель можно сформулировать следующим образом: выявление основных характеристик стресса и способов преодоления стрессовых ситуаций.

Соответственно, задачами данной работы будут:

- 1) дать определение понятию «стресс», раскрыть его виды и основные стадии;*
- 2) проанализировать функции и признаки стрессовой ситуации;*
- 3) выявить способы преодоления стрессовых ситуаций.*

Далее следует **основная часть**, которая делится на параграфы, в целом соответствующие задачам исследования. В конце каждого параграфа приводятся выводы. Самой простой формой вывода является краткое повторение основных идей текста. В более сложной форме, выводы могут содержать указание на спорные, неисследованные моменты, излагаемого материала, или собственные размышления автора по данному аспекту темы.

Для рефератов характерны стандартность, клишированность языка, типологизированные речевые обороты, например, «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа: я считаю, с моей точки зрения и т.п. Такие утверждения лучше выражать либо в форме первого лица множественного числа – мы считаем, с нашей точки зрения..., либо в безличной форме: в исследовании проведен..., выявлено, проанализировано.... Например, неправильно писать: «Я выбрал эту тему, потому что....». Целесообразно оформлять мысли следующим образом: «Обращение к данной теме обусловлено.../ рядом факторов...» [6].

Примеры клише для написания реферата [5]:

- *остановимся прежде на анализе...;*
- *с другой стороны, следует подчеркнуть, что...;*
- *это утверждение одновременно предполагает и то, что...;*
- *при этом ... должно (может) рассматриваться как;*

- *из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...;*
- *логика рассуждения приводит к следующему...;*
- *как хорошо известно...;*
- *следует отметить...;*
- *таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...;*
- *автор останавливается на вопросе...;*
- *он анализирует...;*
- *задача, по мнению автора, заключается в том, чтобы...;*
- *статья (книга, монография...) посвящена... (теме, вопросу, проблеме).*
- *в первой главе освещается...;*
- *автор отмечает (указывает, делает вывод), что ...;*
- *вторая глава посвящена (содержит) ...;*
- *по мнению автора, ...;*
- *свои рассуждения автор иллюстрирует конкретными фактами и примерами, приводит рисунки, фотографии, таблицы...;*
- *согласно утверждению ...;*
- *трудно не согласиться с мнением ..., который считает, что ...;*
- *для более полного исследования этого вопроса нам представляется необходимым ...;*
- *следует обратить внимание на высказывание ...о том, что...;*
- *сущность понятия «...» (имя ученого) определяет как;*
- *прежде всего, необходимо выяснить ...;*

- не менее важным для нас является высказывание о том, что;
- для нашего исследования представляется интересным высказывание, заключающееся в следующем: ...;
- подобной точки зрения придерживается...;
- по мнению многих исследователей, ...;
- продолжая исследование данного вопроса, необходимо отметить, что...;
- вместе с тем, логика исследования вышеизложенного неизбежно требует анализа проблемы... ;
- в свете вышесказанного мы не можем согласиться с.;
- теоретические вопросы, связанные с..., нашли освещение в ряде исследований по проблемам...;
- анализ теоретических исследований по вопросам...свидетельствует о том, что ...;
- анализ научной литературы позволяет заключить, что в настоящее время ...;
- важными с позиций нашего исследования являются...;
- исследование показало, что ...;
- в ходе исследования нами выявлены ...
- из анализа литературы по вопросам ... следует, что многие исследователи...;
- анализ ... литературы дает основание считать (утверждать), что...;
- с позиций нашего исследования важна идея ...;
- послужили основанием для...;
 - в связи с этим нам необходимо было, прежде всего, рассмотреть основные понятия...;

- в литературе... трактуется как...;
- опираясь на мнение ряда ученых,...;
- значимыми для нашего исследования явились работы ученых..., которые
- среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о...,
- в заключение можно сказать (необходимо отметить), что...;
- на основании анализа содержания...можно сделать следующие выводы...;
- таким образом, можно сказать, что...

Важным элементом реферата является **заключение** - это подведение общего итога работы, обозначение дальнейших перспектив исследования проблемы. Оно представляет собой краткий обзор проделанной работы, выводы и рекомендации. В нем рекомендуется выполнить в сжатой форме следующее:

- описать проведенную работу и ее результаты;
- указать на степень достижения цели работы и решение задач поставленных во введении. Для наглядности можно выделить в заключении пункты, с тем, чтобы сопоставить каждую задачу исследования с ее решением;
- сделать выводы по результатам проделанной работы, автор определяет, куда и насколько он лично ушел по сравнению с началом исследования, что оно ему дало, и что может дать другим;
- привести вытекающие из выводов рекомендации.

Пример клише для заключения реферата.

«Целью работы являлось..... В первой главе мы изложили.... Были изучены... Аргументировано, что ...

Также были обозначены ... Представлен комплекс примеров... Изложены основные...».

Все это берем из сформулированных задач, поставленных во введении, и содержания глав.

Делаем выводы: «В результате данного исследования были сделаны определенные (следующие) выводы:...».

Финальный абзац содержит клише: «Таким образом, поставленные в работе задачи решены, цель работы достигнута».

Список литературы, который завершает реферат, показывает читателям, на чем основаны, сведения, изложенные в основном тексте, к какой литературе можно обратиться, если возникло желание поглубже узнать эту тему. Он является наглядным показателем того уровня, на котором студент ознакомился с проблемой. Подбор литературы является одним из самых важных этапов работы над рефератом, поэтому он должен быть проделан самостоятельно без помощи преподавателя. Недооценивание значения списка литературы, является очень существенной ошибкой работы над рефератом. Причем большинство источников в списке не должны быть старше 5 лет.

Список литературы включает указание всех, используемых источников информации: учебной литературы, монографий, журнальных статей, статей периодической печати, Интернет ресурсов, и составляется в алфавитном порядке. При этом ссылки на Интернет ресурсы уместны только в том случае, если аналогичные материалы не присутствуют на бумажных носителях, или являются труднодоступными.

Не допускается использование при написании реферата (а соответственно и включение в список литературы) готовых рефератов, или их фрагментов из соответствующих Интернет ресурсов.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые препятствуют целостному восприятию текста и по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены таблицы вспомогательных цифровых данных, анкеты, инструкции, иллюстрации вспомогательного характера, иные материалы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в сообщении имеется более одного приложения, их номеруют последовательно, например: ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т.д.

Рекомендуемый объем реферативной работы составляет до 30 страниц.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Студенческий реферат должен соответствовать следующим требованиям: текст в формате Word Windows, размер листа – А 4; поля: верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм, по правой стороне 15 мм, по левой стороне 30 мм; шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5; абзацный

отступ 1,25 см. Номера страниц указываются вверху страницы по центру; первой страницей считается титульный лист, и он не нумеруется.

5.1. Ссылки и правила их оформления

Ссылка – это словесное или цифровое указание внутри работы, адресуемое читателя к другой работе (библиографическая ссылка) или к фрагменту текста (внутритекстовая ссылка). Ссылка на источник обязательна при использовании заимствованных из литературы данных, выводов, цитат, формул, таблиц и иллюстраций. Ссылка прямо указывает, откуда был заимствован тот или иной фрагмент текста. Нельзя забывать о том, что цитирование чужих мыслей без ссылки – это разновидность воровства, так как они являются интеллектуальной собственностью [1].

Какой вид может иметь ссылка? Ссылка может иметь несколько разных видов.

Ссылка на распространенное суждение относительно исследуемого предмета. *Например. В результате чтения учебной литературы и словарей, вы пришли к выводу, что большинство авторов разделяют агрессию и агрессивность. Так, агрессивность рассматривается как свойство личности, выражающееся в готовности к агрессивному поведению, а агрессия - это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу. В таком случае, вы своими словами излагаете данную мысль, оговаривая, что она является наиболее признанной. В конце изложения мысли вы ставите*

знак ссылки и указываете в ней все те источники, в которых присутствует данная мысль.

В рефератах часто используется так называемое не прямое цитирование, то есть пересказ своими словами мысли, взятой в конкретной книге, у конкретного автора. Например, в своем реферате, в нескольких абзацах, вы излагаете мысли, прочитанные вами в книге какого-то автора. В этом случае, в начале изложения, следует оговорить, чьи идеи вы далее намерены использовать, а по завершению пересказа поставить ссылку, в которой указать полные выходные данные книги и все страницы, взятые вами для написания своего текста.

Наконец, к ссылкам относятся и прямые цитаты, то есть фрагменты вашего реферата, дословно воспроизводящие текст какой-то книги. В этом случае, весь фрагмент берется в кавычки, после которых дается сноска. Указание автора может быть дано в самом тексте реферата. Обратите внимание, что при прямом цитировании, уместно сокращать предложения, или, воспроизводя большой фрагмент текста, пропускать из него несколько предложений. Если вы опускаете несколько слов в предложении, то на их месте следует ставить три точки – вот так ... Если же вы опускаете предложение или несколько, то их место должен занять вот такой знак <...>

Ссылки бывают внутритекстовые (ссылка помещена в тексте документа), подстрочные (ссылка вынесена из текста вниз полосы документа (в сноску) и затекстовые (ссылка вынесена за текст документа, где порядковый номер источника указывают в отсылке, которую приводят

квадратных скобках в строку с текстом документа [2]. Мы рекомендуем использовать в реферате затекстовые ссылки.

Оформление такой ссылки на использованный источник в тексте осуществляется непосредственно после соответствующего фрагмента текста в квадратных скобках. Внутри скобок ставятся цифры – первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, далее ставится маленькая буква «с» с точкой, что означает страницу, и вторая цифра – номер страницы.

Например, в реферате вы даете цитату, и оформляем на нее данный вид ссылки. Выглядеть это будет так: *А.А. Иванов рассматривает арттерапию как «способы и технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами искусства и художественной деятельности» [16, с.68].* Информация, которую несет данная ссылка, может быть прочитана следующим образом – приводимая цитата взята с 68 страницы книги под номером 16 из списка литературы. Заглянув в список литературы под данным номером, мы обнаруживаем выходные данные следующей книги: Иванов, А.А. Психологическая коррекция детской агрессивности. – М.: РУДН, 2016. – 93 с.

Обратите внимание, что в ссылке может ставиться как одна страница – *С.34*, так и несколько страниц, на которых присутствуют аналогичные мысли – *С.34, 45, 234*, или, если цитируется большой фрагмент, ряд страниц – *С. 34-45*. Если вы даете ссылку на распространенное в литературе мнение, то после перечисления работ ставится ссылка, где перечисляются все источники из списка литературы, где оно встречается. Выглядеть это будет так: *О.А. Карабанова,*

Т.Г.Румянцева, О.В. Хухлаева указывают, что изотерапия является важным методом коррекции агрессивности у человека [12; 20; 25].

5.2. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов

В студенческих письменных работах нумерация страниц, разделов и подразделов, пунктов и подпунктов, рисунков, таблиц, формул осуществляется арабскими цифрами без знака №.

Страницы работы нумеруются с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы указывается в верхней части страницы без точки. Титульный лист **не нумеруется**, но включаются в общую нумерацию работы.

Текст основной части работы может быть разделен на разделы и подразделы, пункты и подпункты. Заголовки разделов работы (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЕ ПАРАГРАФОВ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ) следует располагать по центру страницы **прописными буквами с полужирным начертанием**, не подчеркивая и без точки в конце. Заголовки подразделов и пунктов печатают строчными буквами (первая – прописная), располагая по всей ширине страницы с отступом слева на 1,25см и без точки в конце. Заголовок не должен состоять из нескольких предложений, переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовки разделов, подразделов выделяются жирным шрифтом. Расстояние между заголовками и текстом при выполнении работы – 3 межстрочных интервала. Каждый

новый раздел работы (введение, основная часть, заключение, список литературы) необходимо начинать с новой страницы.

Разделы основной части нумеруют по порядку в пределах всего текста (1, 2 и т.д.). Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела и подраздела. Номер пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой (1.1 или 1.1.2 и т.д.). Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и подпункта, разделенные точкой (1.1.1.3 и т.д.). После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте работы **точка не ставится**.

Пример:

1 ОБЩАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие требования

1.1.1

5.3. Таблицы

Таблицы обладают большой информационной емкостью и наглядностью. Таблицу помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка, используется шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный. Слово «Таблица» и ее номер размещают справа в верхнем углу, ниже по центру размещается название таблицы строчными буквами, но с заглавной и ниже – сама таблица.

Нумеруют таблицы арабскими цифрами в пределах всей работы (сквозная нумерация): Таблица 1, Таблица 2. На все таблицы в тексте должны быть приведены ссылки, слово «Таблица» приводится полностью и указывается ее номер.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописной буквы, а подзаголовки – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся.

При делении таблицы на части и переносе их на другую страницу допускается головку или боковик таблицы заменять соответственно номерами граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и строки первой части таблицы. Слово «Таблица» указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями в правом верхнем углу пишут «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

Располагают таблицы на странице обычно вертикально, но ввиду специфики содержания таблица может располагаться на отдельной странице горизонтально. Таблицы слева, справа и снизу ограничивают линиями.

При отсутствии отдельных данных в таблице рекомендуется ставить тире. Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел по всей графе были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю. В одной графе должно быть соблюдено одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин. Образец оформления таблиц представлен в приложении 3 к настоящим Рекомендациям.

5.4. Оформление иллюстраций

В текстовом документе для наглядности, доходчивости и уменьшения физического объема сплошного текста следует

использовать иллюстрации–схемы, диаграммы, графики и др. Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе (представлен на рис. 2). Все иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерации в пределах всей работы (Рис. 1). Подписи делаются внизу рисунка посередине строки.

Схема – это изображение, передающее обычно с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею предмета, процесса и показывающее взаимосвязь их главных элементов.

Диаграмма – это графическое изображение, наглядно показывающее функциональную зависимость двух и более переменных величин.

Пример оформления иллюстраций приведен в приложении 4 к настоящим Рекомендациям.

5.5 Оформление списка литературы

Список используемой литературы и источников приводится в конце реферата, и располагается в алфавитном порядке с указанием выходных данных книги. Список использованной литературы необходимо составлять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Образцы оформления библиографических записей приведены в Приложении 5 к настоящим Рекомендациям

На что нужно обратить внимание:

1) список использованной литературы в тематическом реферате, как правило, должен включать не менее пяти наименований;

2) в список литературы включаются не только цитированные источники, но и литература, изученная при написании работы и упомянутая в тексте, т.е. все источники, которыми пользовался автор;

3) список обязательно должен быть пронумерован; в нумерованном списке после порядкового номера ставится точка, после которой делается пробел;

4) в конце библиографического описания ставится точка;

5) новую запись в списке набирают с красной строки;

6) при оформлении списка не принято отрывать инициалы от фамилии;

7) все ссылки должны быть отражены в списке литературы;

8) список литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке.

Тексты рефератов без титульного листа, оглавления и списка литературы не принимаются как не соответствующие правилам оформления.

6. РАБОТА НАД ДОКЛАДОМ

Для защиты реферата необходимо подготовить тезисы своего выступления. При составлении тезисов следует учитывать, что выступление во время защиты не должно превышать 5-7 минут. В докладе должны найти отражение результаты проведенного вами исследования.

Желательно также подготовить иллюстративный материал, презентацию. Презентация должна отражать основные результаты, полученные в ходе работы над рефератом, и соответствовать излагаемому материалу. По завершению подготовки тезисов доклада Вам целесообразно согласовать текст выступления с руководителем.

Доклад должен быть изложен без прочтения письменного текста. На выступление докладчику дается примерно 10 минут (5-7 минут на изложение сути реферата, 2-3 минуты – на ответы на вопросы), поэтому необходимо дома заблаговременно составить расширенный план-конспект устного доклада с кратким изложением реферата, согласно его структуре. Далее, стоя перед часами, 3–4 раза отрепетировать, устно пересказывая своё будущее выступление, стремясь уложиться в отведённое время и отобрать для доклада только те факты и выводы, которые наиболее хорошо воспримутся слушающей аудиторией. По объему это будет составлять примерно 3 страницы.

В докладе следует обозначить актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, изложить суть работы, полученные результаты и выводы. Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы:

- Как называется реферат?
- Из каких элементов состоит его структура?
- О чём говорится в каждом разделе его структуры:
 - во «Введении» (в чём заключается актуальность проблемы, в чём заключаются цель и задачи реферата)?

- как называется глава и в чём, как, какими примерами отдельные её положения аргументируются (из перечня названных обобщений и утверждений автора) и к какому выводу в конце главы пришёл автор (эти вопросы касаются и других глав)?

- к какому общему выводу (выводам) пришёл автор в разделе «Заключение», обобщив материалы и выводы глав, и какие практические рекомендации следуют из его работы?

- какие источники использованы при написании реферата (дать краткую характеристику раздела «Литература»).

При защите можно воспользоваться следующим примером устного изложения своего материала [6]:

*«Тема нашей работы «_____» (называете тему).
«Её структура состоит из: введения, главы 1-й – (называете её), главы 2-й (называете её), заключения, списка использованной литературы и приложения (если есть)».*

Затем кратко с примерами по главам рассказываете, стремясь ответить на вопрос: «О чём и как кратко говорится в каждом разделе структуры реферата?». Во введении обоснована актуальность взятой проблемы. Она состоит в В настоящее время она является одной из сложнейших (спорных, интересных) в виду того, что... (раскрыть почему?).

Исходя из вышеизложенного, во введении главной целью исследования определено.....

Задачами реферата являются –

В главе 1 «_____» главной целью мы поставили При её раскрытии исходили из следующих задач: ... (перечисляете).

Так, в данной главе рассмотрена/ы/ проблема/ы/ ..., которую(ые) на основе следующих ...фактов (аргументов, процессов, явлений, обобщений и т. п.) разрешена следующим образом:...».

Перечислив микропроблемы главы, далее в процессе устного выступления два–три из них подтверждаете примерами, каким образом или на основании каких аргументов сформировалась Ваша точка зрения.

Можно использовать и иные методы краткого освещения содержания главы, например:

«Повышенное внимание вызвала и такая проблема, как ... Опираясь на ... (называет аргумент/ы/), мы пришли к выводу, что ...

В этой главе нас заинтересовал и такой вопрос, как...

После обобщения ряда фактов, документов ..., а также высказываний ученых – перечислить ФИО исследователей, которые изложены ими в ряде работ (или в работе)..., – мы пришли к выводу/ам/...».

В конце рассуждения по первому основному вопросу плана (по главе реферата) можно сделать вывод:

«В целом же» или «Из вышесказанного следует...», или «Таким образом, из вышеприведённого анализа вытекает, что ...»; «Вывод по первой главе заключается в том, что...» или «В итоге в процессе исследования мы пришли к следующему выводу....».

«В процессе исследования проблем темы «_____» мы в заключение пришли к следующим выводам: ... Они

позволили нам сформулировать некоторые практические рекомендации, например: ... «

В конце своего выступления дайте краткое описание использованных источников, называя и характеризуя использованные источники.

После окончания выступления студента преподаватель может задать любые вопросы по теме реферата. Для подготовки ответа на поставленный вопрос студенту разрешается пользоваться своей работой. Ответы должны быть краткими. Студент должен уметь объяснить любой термин, используемый в работе.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

1. Новизна реферированного текста (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений).

2. Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы).

3. Правильность и полнота выбора источников (полнота использования литературных источников по проблеме;

привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев).

5. Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеенко, А. М. Научно-исследовательская работа студентов [Текст] : учебное пособие / А.М. Авдеенко, А.В. Кудря, Э.А. Соколовская. – М.: МИСиС, 2008. – 78с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е. В. Бережнова Е. В., В.В. Краевский. – М.: Академия, 2005. – 128 с.
3. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. А. Виноградова, Л. В. Борокова. – М.: Академия, 2010. – 96 с.
4. Комлев, Н. Г. Словарь иностранных слов [Текст] / Н. Г. Комлев. – М.: ЭКСМО, 2006 . – 669 с.
5. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум [Электронный ресурс] / Н.С. Водина [и др.]. - М. : Флинта, 2016. - 315 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493580.html>
6. Чиконина, Г. В. Реферат как учебно-исследовательская работа [Текст] : учебное пособие / Г.В. Чиконина. - Томск: изд-во ТПУ, 2013. – 137 с.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Троицкий медицинский колледж»
(Т 14, без интервала, по центру)

РЕФЕРАТ

по учебной дисциплине ОП.09 Психология

**СТРЕСС И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ
СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ**

(Т 20, Ж, интервал 1,5, прописные, по центру)

по специальности:

34.02.01 Сестринское дело ППССЗ СПО базовой подготовки
(Т 14, без интервала, по центру)

Выполнил (а):

студент 21 м/с группы

Иванов Иван Иванович

Руководитель:

Гайнулина Елена Викторовна,
преподаватель психологии

Троицк, 2019 г.

(Т 14, без интервала, по центру)

Образец простого содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 РАЗДЕЛ.....	4
2 РАЗДЕЛ.....	8
3 РАЗДЕЛ.....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	18

Образец сложного содержания

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Подраздел.....	4
1.2 Подраздел.....	6
2 РАЗДЕЛ.....	8
2.1 Подраздел.....	8
2.2 Подраздел.....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	16

ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

Таблица 1

Название таблицы

№ п/п	Метапрофессиональное качество	Характеристика
1	Социально-профессиональная ответственность	Ответственность за свой труд перед собой, своими клиентами и обществом в целом
2	Социально-профессиональная мобильность	Готовность и способность к быстрой смене профессии (переквалификации), умение быстро адаптироваться к новым социально-экономическим и внутриорганизационным условиям работы
3	Корпоративность (умение работать в команде)	Способности к взаимодействию, готовность работать совместно с другими людьми, терпимость к мнению других, дух единой команды, чувство взаимопомощи
4	Ручная умелость	Сенсомоторная способность выполнять сложные виды ручного труда

ОФОРМЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

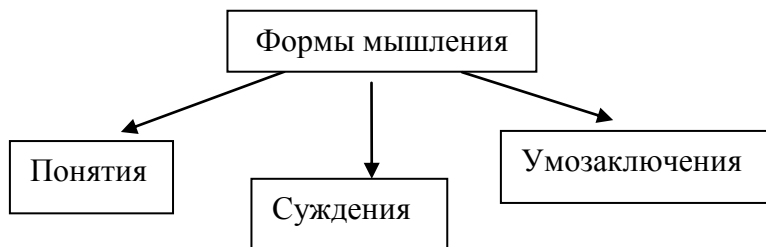


Рис. 1. Основные формы мышления у человека

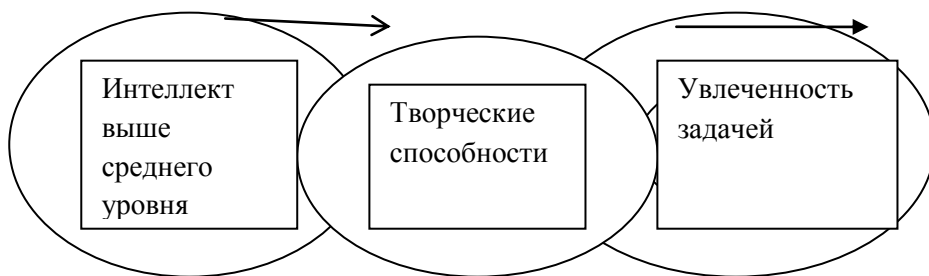


Рис. 2. Трехкольцевая модель одаренности (по Дж. Рензулли)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

В список источников и литературы входят различные источники, описание которых имеет свою специфику.

Описание книг

Книги одного автора

Шеменова, О. Н. Мировой судья в гражданском процессе [Текст] : Монография / О. Н. Шеменова. – 2-е изд. – М. : Ось-89, 2017. – 144 с.

Книги двух авторов

Гапоненко, В. Ф. Экономическая безопасность предприятий [Текст] : Подходы и принципы / В. Ф. Гапоненко, А. А. Беспалько, А. С. Власков. – М. : Ось-89, 2017. – 208 с.

Книги трех авторов

Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий [Текст] / Э. Г. Азимов, Ю. М. Портнов, А.Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.

Книга четырех и более авторов

В библиографическом описании изданий четырех и более авторов их фамилии указываются в сведениях об ответственности за косой чертой, например:

Тихонов, В. А. Основы научных исследований: теория и практика [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов [и др.]. – М.: Гелиос АРВ, 2016. – 352 с.

Книга, имеющая более четырех авторов, изданная под редакцией, или с ответственным редактором

Теория и методика физического воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов / Б. М. Шиян, Б. А. Ашмарин, Б. Н. Минаев [и др.]; ред. Б. М. Шияна. - М.: Просвещение, 2018. - 224 с.

Официальные издания

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст].- М.: Маркетинг, 2001.-39с

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]. - СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Словари и энциклопедии

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2010. - 940 с.

Методические рекомендации, пособие

Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки [Текст]: учебное пособие для ВУЗов / ред. И.М. Туревского. - М.: Academia, 2013. – 202 с.

Диссертации

Туманов, С.И. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в высшем учебном заведений [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / С. И. Туманов. – М., 2001. – 178 с.

Составные части документов

Описание статей из газеты

Михайлов, С. А. Методика подготовки гребцов-слаломистов [Текст] / С.А. Михайлов // Российский спорт. - 2001. - 23 июня.

Из журнала, из сборников

Сырников, Г.И. Конфликты в спортивной команде [Текст] / Г.И. Сырников // Теория и практика физической культуры. - 2011. - № 2. - С. 136-150.

Из материалов научной конференции

Федосюк, М.Ю. Способы выражения критических замечаний в научной речи [Текст] / М.Ю. Федосюк // Лингвокультурологические проблемы толерантности: тез. докл. междунар. науч. конф. Екатеринбург, 24 - 26 октября 2001г. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2001. - С. 309-311.

Электронный ресурс локального доступа (диск)

Рахманова, А.Г. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: руководство для врачей общей практики / А.Г. Рахманова. – Учеб. электрон. изд. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

Электронный ресурс удаленного доступа (Интернет)

Баряева, О.Е. Половое воспитание девушек-подростков в современных условиях: медико-социальные аспекты [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского государственного университета. Медицина и фармация. – 2015. – Вып.12. – С.129-193. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/polovoe-voospitanie-devushek-podrostkov-v-sovremennyh-usloviyah-mediko-sotsialnye-aspekty>

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – М., 2020. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>